

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра криминалистических экспертиз
следственно-экспертного факультета

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры
криминалистических экспертиз
следственно-экспертного
факультета
полковник милиции
И.А.Анищенко
17.09.2024

Регистрационный № 6/1 ККЭ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по изучению учебной дисциплины
**«ПОЧЕРКОВЕДЕНИЕ И СУДЕБНАЯ ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКАЯ
ЭКСПЕРТИЗА»**
по специальности 1-99 02 01 Судебные криминалистические экспертизы
для курсантов 3-4 курсов дневной формы получения образования
следственно-экспертного факультета

Минск 2024

Авторы:

Анищенко И.А., начальник кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

Павлють О.В., преподаватель кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета.

Рекомендованы к использованию в учебном процессе на заседании кафедры криминалистических экспертиз (протокол № 1 от 17.09.2024 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Почерковедение и судебная почерковедческая экспертиза» рассматриваются теоретические основы судебного почерковедения и вырабатываются практические навыки по выявлению и оценке общих и частных признаков почерка, а так же по производству почерковедческой экспертизы.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и навыков проведения судебных почерковедческих экспертиз.

Для достижения цели учебной дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- выработка умений юридически грамотно оценивать и применять в профессиональной деятельности положения нормативных правовых актов, регулирующих судебно-экспертную деятельность;

- приобретение знаний о понятии, предмете и системе почерковедения и судебной почерковедческой экспертизы; задачах, решаемых судебной почерковедческой экспертизой; положениях методик криминалистического исследования объектов судебной почерковедческой экспертизы; структуре и содержании заключения эксперта, порядке оформления результатов проведенного исследования;

- развитие у обучающихся на основе комплексного использования умений и навыков оценки исходной информации принятия решения по выбору оптимальной методики исследования, применяемым научно-техническим средствам для проведения судебных почерковедческих экспертиз на современном научно-методическом и техническом уровне;

- освоение обучающимися способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию в сфере профессиональной деятельности судебного эксперта.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методологические положения криминалистической идентификации и диагностики применительно к судебной почерковедческой экспертизе;

- идентификационные и диагностические признаки почерка, подписи, их классификацию;

- общие положения методики судебной почерковедческой экспертизы;

- особенности методик проведения видов судебных почерковедческих экспертиз;

- методики проведения диагностических и классификационных исследований почерковых объектов;

уметь:

- устанавливать исполнителя рукописного текста, подписи, буквенно-цифровых записей;

- применять методики проведения судебной почерковедческой экспертизы;

владеть:

навыками выявления общих, частных и диагностических признаков почерка;

навыками оформления заключения эксперта по судебной почерковедческой экспертизе;

актуальной информацией об основных векторах, проводимой руководством страны внутренней и внешней политики, о ценностях, принятых в современном белорусском обществе, и идеологических ориентирах Республики Беларусь как социального, правового государства.

Реализация указанных задач достигается в ходе проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий.

В ходе преподавания учебной дисциплины рекомендуется применять современные технологии обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию у них творческого потенциала и интереса к будущей профессиональной деятельности. Для обеспечения должного уровня подготовки специалистов следует использовать технические средства обучения, интернет-ресурсы, нормативные правовые акты, справочные и раздаточные материалы.

В соответствии с учебным планом по специальности 1-99 02 01 Судебные криминалистические экспертизы, на изучение учебной дисциплины «Почерковедение и судебная почерковедческая экспертиза» предусмотрено 324 часа, в том числе: 188 – аудиторных часов, из которых 20 часов – лекции, 14 часов – семинарские занятия, 68 часов – практические занятия, 86 часов – лабораторные занятия.

Распределение общего и аудиторного времени по семестрам и видам занятий составляет:

6 семестр: общее количество часов – 144, количество аудиторных часов – 88, из которых лекций – 12, семинарских занятий – 12 часов, практических занятий – 30 часов, лабораторных занятий – 34 часа.

7 семестр: общее количество часов – 180, количество аудиторных часов – 96, из которых лекций – 4, семинарских занятий – 2 часа, практических занятий – 38 часов, лабораторных занятий – 52 часа.

8 семестр: количество аудиторных часов – 4, из которых обзорных лекций – 4.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине: зачет в 6 семестре, количество зачетных единиц – 4; экзамен в 7 семестре, количество зачетных единиц – 5. Форма итоговой аттестации по учебной дисциплине: государственный экзамен в 8 семестре.

Занятия по освоению учебной дисциплины проводятся в формах: лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы и обучающихся.

1. Лекционные занятия.

Лекция – один из важнейших видов учебных занятий в высшем учебном заведении, когда основные знания передаются обучающимся от преподавателей в устной форме. Лекция дает систематизированное представление об изучаемом

курсе, в ней иллюстрируется все то ценное и новое, что есть в данной науке на сегодня, и то, что не нашло отражения в пособиях и учебниках.

Подготовка к лекции может включать:

- просмотр перед каждой лекцией содержания пройденной темы по конспекту;
- ознакомление с примерным содержанием соответствующей темы данного методического издания;
- определение вопросов, на которые необходимо обратить внимание при слушании лекции;
- подбор основных и вспомогательных материалов для работы на лекции (тетрадь, ручка, цветные карандаши, маркеры и др.).

Важно научиться выбирать и записывать главные научные положения и факты, выводы и обобщения. Наиболее целесообразным является тезисный характер конспекта, в котором отражаются только основные положения и ряд подкрепляющих их аргументов. Для ускорения записи необходимо широко применять сокращения слов, условные знаки, символы.

Рекомендации по оформлению конспекта:

- конспект каждой новой лекции начинается с новой страницы, указываются дата, название темы, цель и план лекции;
- на страницах тетради целесообразно оставлять широкие поля, на которых во время самостоятельной работы необходимо записывать свои замечания, дополнения, цитаты, короткие выписки из учебников и другой литературы;
- записи в конспект заносятся разборчиво, систематизировано, с выделением наиболее важных моментов лекции. Для этого можно использовать цветные красящие вещества маркеров, фломастеров, карандашей.

2. Семинарские занятия.

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо:

- изучить методические рекомендации, в которых отмечаются названия семинарских занятий с указанием количества выделенных на их изучение часов, перечисляются изучаемые вопросы и дополнительные источники литературы.
- изучить вопросы, выносимые для рассмотрения на семинарском занятии, рекомендуемую по теме литературу.

По вопросам самостоятельного изучения подготовить тезисы ответа в конспекте.

К обучающимся на семинарских занятиях предъявляются следующие требования:

- обязательно приходить на занятия подготовленными;
- если в процессе подготовки к семинару появляются трудности, обращаться за консультацией к преподавателю;
- быть активными на занятии, высказывать свои мысли, дополнять и уточнять ответы товарищей, задавать им вопросы;
- после занятий внести необходимые изменения в конспекты, список литературы с учетом выступлений на семинарских занятиях.

3. Практические занятия.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо:

- изучить отрабатываемые вопросы на занятии;
- методические рекомендации, справочную литературу.

4. Лабораторные занятия.

При подготовке к лабораторным занятиям обучающимся необходимо:

- изучить отрабатываемые вопросы на занятии;
- методические рекомендации, справочную литературу.

5. Самостоятельная работа

Во время самостоятельной работы обучающимся необходимо:

- доработать конспекты прослушанных лекций с целью дополнения их сведениями из рекомендованной литературы и уточнения положений, вызвавших затруднения, а также изучить контрольные вопросы, выносимые на практические и лабораторные занятия;
- выполнить комплексное контрольное задание под руководством преподавателя с целью оценки полученных знаний, умений и навыков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа по учебной дисциплине «Почерковедение и судебная почерковедческая экспертиза» выполняется в 6 семестре по выбору обучающегося. На выполнение курсовой работы учебным планом для специальности 1-99 02 01 «Судебные криминалистические экспертизы» предусмотрено 36 часов – 1 зачетная единица. С перечнем тем курсовых работ можно ознакомиться в учебно-методическом кабинете кафедры.

Выполнение курсовой работы имеет следующие цели:

закрепление, углубление и расширение теоретических знаний в соответствии с содержанием учебной дисциплины «Почерковедение и судебная почерковедческая экспертиза»;

развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы;

овладение методами современных научных исследований;

выработку умения публичной защиты;

подготовку теоретического и аналитического материала к выполнению курсовой работы.

Примерный объем задания.

В курсовой работе должны содержаться:

анализ особенностей правового регулирования судебно-экспертной деятельности (уголовно-процессуальное законодательство; положения ведомственных нормативных правовых актов Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь);

анализ взглядов ведущих ученых на исследуемую проблему;

анализ проблем, возникающих в практической судебно-экспертной деятельности, пути их решения на основе знаний, полученных как в Академии МВД, так и в ходе прохождения различных видов практик, осуществления анализа деятельности территориальных органов Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, изучения заключений экспертов, своего личного опыта.

Курсовая работа предполагает исследование соответствующего теоретического вопроса, анализ литературных источников, нормативных правовых актов по теме и должна удовлетворять следующим требованиям:

быть актуальной и иметь область практического применения;

основываться на новейших теоретических и методических разработках в сфере судебно-экспертной деятельности, что предполагает изучение нормативных правовых актов, научных, методических и иных материалов и выработку на этой основе собственной позиции;

содержать конкретные предложения по решению изучаемой проблемы.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (КУРСОВЫХ РАБОТ)

Письменные работы оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210х297 мм) с одной стороны. Текст работы печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman 14 пунктов. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее, нижнее – 20 мм. Шрифт печати должен быть прямым, светлого начертания, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определениях, терминах, теоремах, важных особенностях, применяя разное начертание шрифта: курсивное, полужирное, курсивное полужирное, выделение с помощью рамок, разрядки, подчеркивания и другое. Опечатки и графические неточности, обнаруженные в тексте, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графиков) машинописным или рукописным способами.

Заголовки структурных частей письменной работы (**«РЕФЕРАТ»**, **«ОГЛАВЛЕНИЕ»**, **«ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛ ТЕРМИНОВ»**, **«ВВЕДЕНИЕ»**, **«ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ»**, **«ГЛАВА»**, **«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»**, **«СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»**) печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером на 1-2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте. Так же печатают заголовки глав.

Заголовки разделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером на 1-2 пункта больше, чем в основном тексте.

Заголовки подразделов печатают с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной) полужирным шрифтом с размером шрифта основного текста.

Пункты, как правило, заголовков не имеют. При необходимости заголовков пункта печатают с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером шрифта основного текста в подбор к тексту.

В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками). В конце заголовка пункта ставят точку.

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно составлять 2-3 межстрочных интервала. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в 1,5-2 межстрочных интервала. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, может быть больше, чем расстояние между заголовком и текстом, к которому он относится.

Каждую структурную часть следует начинать с нового листа.

Другие вопросы, связанные с оформлением письменных работ, которые не определены в настоящих рекомендациях, решаются в соответствии с Инструкцией о порядке оформления квалификационной научной работы

(диссертации) на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Нумерация страниц и разделов, подразделов, пунктов и подпунктов

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов дается арабскими цифрами. Первой страницей письменной работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Нумерация глав, разделов, подразделов, пунктов, рисунков, таблиц, формул, уравнений дается арабскими цифрами без знака «№».

Номер главы ставят после слова **«ГЛАВА»**. Структурные части **«РЕФЕРАТ»**, **«ОГЛАВЛЕНИЕ»**, **«ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛОВ И ТЕРМИНОВ»**, **«ВВЕДЕНИЕ»**, **«ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ»**, **«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»**, **«СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»** не имеют номеров.

Разделы нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенных точкой, например: «2.3» (третий раздел второй главы).

Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из порядковых номеров главы, раздела, подраздела, разделенных точками, например: «1.3.2» (второй подраздел третьего раздела первой главы).

Пункты нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из порядковых номеров главы, раздела, подраздела, пункта, разделенных точками, например: «4.1.3.2» (второй пункт третьего подраздела первого раздела четвертой главы).

В конце нумерации глав, разделов, подразделов, пунктов, а также их заголовков точку не ставят.

Иллюстрации

Иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, схемы, графики, карты) располагаются в письменной работе непосредственно на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или отдельно на следующей странице. Иллюстрации, которые расположены на отдельных листах, должны включаться в общую нумерацию страниц.

Иллюстрации и таблицы обозначают соответственно словами «рисунок» и «таблица» и нумеруют последовательно в пределах каждой главы. На все таблицы и иллюстрации должны быть ссылки в тексте письменной работы. Слова «рисунок», «таблица» в подписях к рисунку, таблице и в ссылках на них не сокращают.

Слово «Рисунок», его номер и наименование иллюстрации печатают полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта.

Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают последовательно под иллюстрацией. В конце

названия иллюстрации указывается ссылка на источник. Между номером и названием иллюстрации точка не ставится.

Например:

Рисунок 1.2 Элементы системы управления (второй рисунок первого раздела).

Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «рисунок» не пишут.

Иллюстрация должна располагаться после первого упоминания.

Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Качество иллюстрации должно обеспечивать их четкое воспроизведение.

Фотографии размером меньше А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Таблицы

Цифровой материал письменной работы оформляют в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь краткий заголовок, который состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа.

Например:

Таблица 3.17 – Состояние и структура преступности сотрудников ОВД Республики Беларусь в 2020–2023 гг.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами:

допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте письменной работы;

не следует включать в таблицу графу «Номер по порядку». При необходимости нумерации показателей, включенных в таблицу, порядковые номера указывают в боковике таблицы непосредственно перед их наименованием;

таблицу с большим количеством строк допускается переносить на следующий лист.

При переносе части таблицы на другой лист ее заголовок указывают один раз над первой частью, слева над другими частями пишут слово «Продолжение». Если в диссертации несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, например:

«Продолжение таблицы 1.2»;

таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы, повторяя в каждой части таблицы боковик.

Заголовок таблицы помещают только над первой частью таблицы, а над остальными пишут «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы» с указанием ее номера; таблицу с небольшим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть рядом с другой на одной странице, отделяя их друг от друга двойной линией и повторяя в каждой части головку таблицы. При большом размере головки допускается не повторять ее во второй

и последующих частях, заменяя ее соответствующими номерами граф. При этом графы нумеруют арабскими цифрами; если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух или более слов, то его заменяют словами «То же» при первом повторении, а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических, физических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение. Допускается нумеровать графы арабскими цифрами, если необходимо давать ссылки на них по тексту диссертации; заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается располагать заголовки граф параллельно графам таблицы.

Головка таблицы отделяется линией от остальной части таблицы. Слева, справа и снизу таблица также ограничивается линиями. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки и графы таблицы, могут не проводиться, если это не затрудняет чтение таблицы; не допускается разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями; в случае прерывания таблицы и переноса ее части на следующую страницу в конце первой части таблицы нижняя, ограничивающая ее черта, не проводится.

Формулы

Формулы в работе (если их более одной) нумеруют в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, разделенных точкой.

Например: (3.1) (первая формула третьего раздела).

Номера формул пишутся в круглых скобках у правого поля листа на уровне формулы. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов необходимо приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле, а значение каждого символа и числового коэффициента давать с новой строки.

Первую строку пояснения следует начинать со слов «где» без двоеточия.

Пример оформления в тексте дипломной работы 2-ой формулы первого раздела:

Рентабельность продукции (Р) определяется по формуле:

$$P = \Pi / C * 100, (1.2)$$

где Π – прибыль от реализации продукции, руб.,

C – себестоимость реализованной продукции, руб.

Уравнения и формулы следует выделять из текста свободными строками. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не уместится в одну строку, оно должно быть перенесено после того или иного операционного знака.

Примечания

При необходимости следует давать пояснения или справочные данные к

содержанию иллюстрации (таблицы) или к тексту непосредственно в виде примечаний, которые приводят непосредственно под ними. Если примечание одно, то после слова «Примечание», написанного с абзацного отступа, ставится тире и с прописной буквы излагается примечание. В случае нескольких примечаний каждое из них печатается с новой строки с абзацного отступа и нумеруется арабскими цифрами.

Ссылки

Автор письменной работы должен давать ссылки на используемые источники, сведения и материалы. Если один и тот же материал переиздается неоднократно, то предпочтительнее сослаться на последние издания.

Ссылки в тексте на источники должны осуществляться путем приведения номера по списку использованных источников. При использовании сведений, материалов из монографий, обзорных статей, других источников с большим количеством страниц, иллюстраций, таблиц, формул, необходимо написать номера источника, страницы, иллюстрации, таблицы, формулы, на которые дается ссылка. Ссылка заключается в квадратные скобки.

Например: [14, с. 26] (здесь 14 – номер источника в списке, 26 – номер страницы).

[14, с. 26, табл. 2] (здесь 14 – номер источника в списке, 26 – номер страницы, 2 – номер таблицы).

Ссылки на иллюстрации в работе указываются порядковым номером иллюстрации, например; «На рисунок 1.2 ...» или «(рисунок 1.2)».

Ссылки на формулы в работе указывают порядковым номером формулы в скобках, например: «... в формуле (2.1)».

Ссылки на приложение указывают порядковым номером приложения/

На все таблицы работы должны быть ссылки в тексте.

Список использованных источников

Источники следует располагать одним из следующих способов:

в порядке появления ссылок в тексте работы;

в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий.

Приложения

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Страницы приложений нумеруются.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ), например: «ПРИЛОЖЕНИЕ А», «ПРИЛОЖЕНИЕ Б», «ПРИЛОЖЕНИЕ В». Допускается обозначать приложения буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы и подразделы, нумеруемые в пределах каждого приложения, перед

ними ставится буква «П» с точкой, например; «П.1.2.3» (третий подраздел второго раздела приложения А).

Иллюстрации, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруют в пределах каждого приложения, например: «Рисунок П.1.2» (второй рисунок приложения 1) «Таблица П.2.1» (первая таблица приложения

2) (П.3.3) – (третья формула приложения

3) Приложение с большим количеством материала допускается переносить на другой лист. При переносе части материала на другой лист (страницу) слово «Приложение» и ее номер указываются один раз справа над первой частью материала, над другими частями пишут слово «Продолжение». Если в работе несколько приложений, то после слова «Продолжение» указывается номер приложения.

Сокращения

В работе допускаются общепризнанные сокращения и аббревиатуры, установленные правилами орфографии и соответствующими нормативными документами, например: с.–страница; г. – год; гг. – годы; мин. – минимальный; макс. – максимальный; абс. –абсолютный; отн. – относительный; т.е. – то есть; т.д. – так далее; т.п. – тому подобное; др.

– другие; пр. – прочее; см. – смотри; канд. – кандидат; доц. – доцент; проф. – профессор; др. – доктор; экз. – экземпляр; прим. – примечание; п. – пункт; разд. – раздел; сб. – сборник;

вып. – выпуск; изд. – издание; б.г. – без года; сост. – составитель; СПб. – Санкт-Петербург.

В тексте работы не допускается:

применять произвольные словообразования;

применять сокращения слов, кроме установленных правилами орфографии, стандартами;

применять математические знаки <, >, =, %, № и др. без числовых значений.

Если в работе применяется особая система сокращений слов и наименований, то она должна иметь перечень предлагаемых автором сокращений, который помещается после содержания.

Текст перечня сокращений располагают столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины, справа – их детальная расшифровка.

Примерные критерии оценки защиты курсовой работы:

Отметка «десять» баллов:

автор курсовой работы демонстрирует ясное понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

работа носит аналитический характер;

курсовая работа выявляет умение обучающегося работать с научными источниками, критически анализировать их результаты, свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по теме исследования;

в тексте представлены ссылки на новейшие научные исследования, результаты которых творчески используются в курсовой работе;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное обоснование выбранных методов исследования, точное использование научной терминологии;

ответы на дополнительные вопросы обстоятельны и свидетельствуют о научной компетентности обучающегося в исследуемой проблеме и его широкой эрудиции.

Отметка «девять» баллов:

автор курсовой работы демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

курсовая работа выявляет умение обучающегося работать с научными источниками, критически анализировать их результаты, ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по теме исследования;

работа носит аналитический характер;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

в тексте представлены ссылки на новейшие научные исследования, результаты которых используются в курсовой работе;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное обоснование выбранных методов исследования, уместное использование научной терминологии;

ответы на дополнительные вопросы обстоятельны и свидетельствуют о научной компетентности обучающегося в исследуемой проблеме.

Отметка «восемь» баллов:

автор курсовой работы демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

работа носит аналитический характер;

в тексте представлены ссылки на научные исследования, результаты которых используются в курсовой работе;

курсовая работа выявляет умение обучающегося работать с научными источниками, критически анализировать их результаты, ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по теме исследования;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное обоснование выбранных методов исследования, уместное использование научной терминологии;

обучающийся в основном правильно и убедительно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «семь» баллов:

автор курсовой работы в основном демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в основном в соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

работа в целом носит описательный характер;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями с незначительными недочетами;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью и убедительностью, включает обоснование выбранных методов исследования;

обучающийся в основном правильно и убедительно отвечает на дополнительные вопросы, недостаточно используя научный категориальный аппарат.

Отметка «шесть» баллов:

автор курсовой работы в целом понимает теоретическую сущность исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в основном в соответствии с

темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

курсовая работа носит описательный характер;

список использованных источников отличается достаточной полнотой, библиографический обзор свидетельствует в целом о необходимой проработанности литературы по проблеме курсовой работы;

заключительные выводы по курсовой работе являются в целом достоверными, но недостаточно обоснованы;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями с незначительными недочетами;

доклад на защите курсовой работы в целом логичен и убедителен;

обучающийся в основном правильно отвечает на дополнительные вопросы, но некорректно использует научный категориальный аппарат,

Отметка «пять» баллов:

автор курсовой работы недостаточно понимает теоретическую сущность исследуемой проблемы;

в курсовой работе существуют расхождения темы, объектом, предметом, целью и задачами, выбранной методологией; студент не придерживается выбранными методами исследования;

курсовая работа носит реферативный характер;

список использованных источников недостаточно полный, (либо включает ссылки на источники без упоминания в курсовой работе);

заключительные выводы по курсовой работе являются в целом достоверными, но не обоснованы;

текст курсовой работы, список использованных источников,

приложения имеют некоторые отступления от предъявляемых требований;

доклад на защите курсовой работы в целом последователен, но содержит логические недочеты;

обучающийся испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, некорректно использует научный категориальный аппарат.

Отметка «четыре» балла:

автор курсовой работы выявляет поверхностную осведомленность по теме своей курсовой работы;

выполнение курсовой работы осуществляется не в соответствии с выбранными методами исследования;

курсовая работа носит реферативный характер;

список использованных источников недостаточно полный, (либо включает ссылки на источники без упоминания в курсовой работе);

заключительные выводы по курсовой работе являются необоснованными;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения имеют некоторые отступления от предъявляемых требований;

доклад на защите курсовой работы состоит из набора отдельных тезисов, не отличается последовательностью;

обучающийся испытывает значительные затруднения при ответах на

дополнительные вопросы, либо отказывается от ответа на них.

Отметки «три», «два» балла:

несоответствие работы общим требованиям,
нарушение порядка подготовки, правил и структурного оформления работы;

предоставление отдельных разрозненных фрагментов текста, черновых набросков работы, не складывающихся в законченный текст курсовой работы;

неумение использовать научную терминологию;

обнаружение комиссией несамостоятельности выполнения курсовой работы (плагиата).

Отметка «один» балл:

отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины, непредоставление курсовой работы научному руководителю в установленные сроки.

Отметки «три» - «один» являются неудовлетворительными, их получение означает академическую неуспеваемость обучающегося.

6-й семестр

Тема 1. Теоретические основы судебного почерковедения

Лекции – 2 часа

При изучении данной темы обучающиеся должны уяснить понятие письма, письменной речи и почерка; теоретические положения судебного почерковедения и судебной почерковедческой экспертизы; предмет, систему судебного почерковедения; методы судебного почерковедения; психофизиологические основы письма; этапы формирования письменно-двигательного навыка; содержание элементного, буквенного, связного и скорописного письма; идентификационные свойства почерка.

Занятие 1.1 – лекционное (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Понятие письма, письменной речи и почерка.
2. Предмет, методы и система судебного почерковедения.
3. Формирование почерка, этапы формирования письменно-двигательного навыка. Идентификационные свойства почерка.
4. Общие положения методик почерковедческих экспертиз

На лекции обучающиеся должны законспектировать основополагающие определения понятий и положения, касающиеся письма, письменной речи, почерка, этапов формирования письменно-двигательного навыка, идентификационных свойств почерка, предмета, методов и системы судебного почерковедения.

Используя материал лекции, обучающиеся должны: иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию об истории развития судебно-почерковедческой экспертизы, основные теоретические понятия изучаемой темы и закономерности судебного почерковедения, понимать и уметь объяснить основные определения и их научную взаимосвязь.

Тема 2. Теоретические основы судебной почерковедческой экспертизы

Лекции – 2 часа

При изучении данной темы обучающиеся должны уяснить предмет судебной почерковедческой экспертизы; задачи, решаемые судебной почерковедческой экспертизой, их классификацию; объекты судебной почерковедческой экспертизы; понятие общей и частной методики судебной почерковедческой экспертизы; общие положения методики судебной почерковедческой экспертизы; этапы и стадии экспертного исследования; структуру и содержание заключения эксперта.

Занятие 2.1 – лекционное (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Основы формирования и реализации письменно-двигательного навыка. Свойства почерка.
2. Предмет, система, задачи и методы судебной почерковедческой экспертизы.
3. Объекты судебной почерковедческой экспертизы.
4. Особенности методик почерковедческих экспертиз.

На лекции обучающиеся должны законспектировать следующие основополагающие понятия и положения, касающиеся предмета судебной почерковедческой экспертизы, задач судебной почерковедческой экспертизы, системы судебной почерковедческой экспертизы, методов судебной почерковедческой экспертизы, объектов судебной почерковедческой экспертизы, методик почерковедческих экспертиз.

Используя материал лекции, обучающиеся должны иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о судебной почерковедческой экспертизе; основные теоретические понятия изучаемой темы и закономерности судебного почерковедения, понимать и уметь объяснить основные определения и их научную взаимосвязь.

Тема 3. Идентификационные признаки почерка

Лекции – 4 часа

Семинарские занятия – 4 часа

Практические занятия – 16 часов

При изучении данной темы обучающиеся должны уяснить понятие признака почерка; основы систематизации признаков почерка; общие признаки почерка, их систематизацию; принципы детализации письменных знаков; частные признаки почерка, их систематизацию; понятие идентификационных и диагностических признаков почерка.

Занятие 3.1 – лекционное (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Понятие признака почерка и письменной речи. Основы систематизации признаков почерка и письменной речи.
2. Общие и частные признаки письменной речи.
2. Общие признаки почерка, их систематизация.

На лекции обучающиеся должны законспектировать следующие основополагающие понятия и положения, касающиеся свойств письма и его

признаков, отражаемых в рукописи, общих признаков почерка и их классификации, научных оснований выделения группы общих признаков, отражающих пространственную ориентацию движений, общих признаков почерка и их классификации, научных оснований выделения групп общих признаков, отражающих степень и характер сформированности письменно-двигательного навыка, а также отражающих структуру движений по их траектории.

Используя материал лекции, обучающиеся должны: иметь в систематизированном и обобщенном виде информацию о признаках почерка; основные теоретические понятия изучаемой темы, понимать и уметь объяснить значение и конкретное выражение общих признаков почерка.

Занятие 3.2 – лекционное (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Принципы детализации письменных знаков.
2. Частные признаки почерка, их систематизация (структурно-геометрические, динамические, особенные).

Обучающиеся конспектируют основные теоретические понятия и положения изучаемой темы, касающиеся информации о структуре (строении) скорописных (прописных и строчных) букв, особенностях их начертания, предусмотренных нормами прописей и принципах разбивки письменного знака на отдельные элементы, частных признаках почерка, их классификации, научных основаниях выделения групп частных признаков почерка, особенностях отображения конкретного частного признака в рукописи.

Занятие 3.3 – семинарское (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Понятие признака и критерии его оценки в почерковедческих исследованиях.
2. Идентификационные признаки письменной речи.
2. Общие признаки почерка.

При подготовке к занятию обучающиеся должны изучить теоретические положения темы; дополнить материал, имеющийся в рабочей тетради.

Семинарское занятие проводится в виде семинара-брифинга (брифинг – это встреча официальных лиц с представителями средств массовой информации либо иных ведомств, на которой излагается официальная позиция, делается короткое информационное сообщение по какой-либо проблеме, после предполагается обсуждение изложенного материала).

В ходе подготовки к занятию обучающимся необходимо разделиться на 5 команд (подготовить список состава команд). Членами каждой команды готовится краткое выступление по теоретическим вопросам семинарского занятия, формулируются проблемные вопросы по изучаемой теме.

Занятие 3.4 – семинарское (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Классификация элементов букв.
2. Структура (строение) элементов письменных знаков.
3. Классификация частных признаков почерка.

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся должен уяснить нормы прописи; знать классификацию элементов письменных знаков, строение и описание элементов письменных знаков при исследовании рукописей, классификацию частных признаков почерка, строение и последовательность выполнения элементов букв латинского алфавита; дополнить материал, имеющийся в рабочей тетради.

Семинарское занятие проводится в виде семинара-исследования по причине того, что проблема характеристики частных признаков почерка не получила всестороннего освещения в научной литературе, но, вместе с тем, имеет большое значение для профессиональной деятельности эксперта почерковеда.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающимся необходимо разделиться на команды (подготовить список состава команд). Каждая команда проводит исследование по одной из групп частных признаков почерка. Исследование должно содержать теоретический материал в части выявления, анализа и описания исследуемой группы частных признаков, а также иллюстрационный материал с изображением возможных вариантов проявления частных признаков почерка.

В ходе занятия члены команды докладчика являются «генераторами» исследования, а остальные обучающиеся являются «экспертами», которые оценивают исследование и формулируют уточняющие вопросы.

Занятие 3.5 – практическое (2 часа)

Изучение общих и частных признаков письменной речи.

В ходе практического занятия обучающиеся изучают объекты, поступившие на исследование, выявляют и описывают общие и частные признаки письменной речи. Работа выполняется письменно и сопровождается заполнением таблицы-разработки в рабочей тетради. По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты.

Занятие 3.6 – практическое (4 часа)

Изучение общих признаков почерка.

В ходе практического занятия обучающиеся изучают объекты, поступившие на исследование, выявляют и описывают общие признаки почерка. Работа выполняется письменно и сопровождается заполнением

таблицы-разработки в рабочей тетради. По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты.

Занятие 3.7 – практическое (4 часа)

Изучение частных признаков почерка (структурно-геометрические (конфигурационные)).

На занятии обучающиеся закрепляют теоретические знания и нарабатывают практические умения по выявлению частных признаков почерка: проводят осмотр и предварительное исследование почеркового материала (одного рукописного текста среднего или большого объема); выявляют и описывают варианты проявлений в почерке частных признаков; производят оценку идентификационной значимости выявленных частных признаков, записывают в требуемом методикой порядке частные признаки в виде части совокупности. Работа выполняется письменно и сопровождается заполнением таблицы-разработки в рабочей тетради.

По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты – оформленный фрагмент заключения, содержащий часть совокупности частных признаков, снабженный таблицей разработкой.

Занятие 3.8 – практическое (2 часа)

Изучение частных признаков почерка (структурно-геометрические (метрические)).

На занятии обучающиеся закрепляют теоретические знания и нарабатывают практические навыки по выявлению частных признаков почерка: проводят осмотр и предварительное исследование почеркового материала (одного рукописного текста среднего или большого объема); выявляют и описывают варианты проявлений в почерке групп частных признаков; оценивают идентификационную значимость выявленных частных признаков, записывают в требуемом методикой порядке частные признаки в виде части совокупности. Работа выполняется письменно и сопровождается заполнением таблицы-разработки в рабочей тетради.

По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты – оформленный фрагмент заключения, содержащий часть совокупности частных признаков, снабженный таблицей разработкой.

Занятие 3.9 – практическое (2 часа)

Изучение частных признаков почерка (структурно-геометрические (двигательно-ориентационные и топологические)).

На занятии обучающиеся закрепляют теоретические знания и нарабатывают практические навыки по выявлению частных признаков почерка:

проводят осмотр и предварительное исследование почеркового материала (одного рукописного текста среднего или большого объема); выявляют и описывают варианты проявлений в почерке частных признаков; оценивают идентификационную значимость выявленных частных признаков, записывают в требуемом методикой порядке частные признаки в виде части совокупности. Работа выполняется письменно и сопровождается заполнением таблицы-разработки в рабочей тетради.

По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты – оформленный фрагмент заключения, содержащий часть совокупности частных признаков, снабженный таблицей разработкой.

Занятие 3.10 – практическое (2 часа)

Изучение частных признаков почерка (динамические, особенные).

В ходе практического занятия обучающиеся изучают объекты, поступившие на исследование, выявляют и описывают частные признаки почерка. Работа выполняется письменно и сопровождается заполнением таблицы-разработки в рабочей тетради. По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты.

Тема 4. Исследование рукописных текстов большого и среднего объема, выполненных в обычных условиях

Лекции – 2 часа

Семинарские занятия – 2 часа

Практические занятия – 4 часа

Лабораторные занятия – 14 часов

При изучении данной темы обучающиеся должны уяснить содержание стадии предварительного исследования, его цель и задачи; виды образцов почерка; требования, предъявляемые к образцам почерка; содержание стадии детального исследования, ее этапы; раздельное исследование, его цель и задачи; особенности выявления идентификационных признаков и составления таблиц разработок; особенности сравнительного исследования, его цель и задачи; особенности определения устойчивости и идентификационной значимости признаков; содержание стадии оценки результатов исследования и формирования выводов эксперта; формы выводов эксперта и их обоснование; особенности оформления результатов экспертного исследования: составления заключения эксперта, оформления иллюстративного материала.

Занятие 4.1 – лекционное (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Методика исследования текстов большого и среднего объема,

выполненных в обычных условиях.

2. Оформление результатов проведенного исследования.

Обучающиеся конспектируют основные теоретические понятия и положения изучаемой темы, раскрывающие предмет, объект и задачи, решаемые почерковедческой экспертизой; стадии производства почерковедческой экспертизы: предварительное исследование, детальное исследование, оценку результатов и формирование выводов, особенности оформления результатов проведенного исследования; получают сведения о научно-методической литературе по данной теме и нормативным правовым актам, регламентирующим данный вид экспертной деятельности.

Занятие 4.2 – семинарское (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Стадии проведения судебной почерковедческой экспертизы.
2. Особенности проведения раздельного исследования объектов судебной почерковедческой экспертизы.
3. Особенности проведения сравнительного исследования частных признаков почерка.
4. Формы выводов эксперта и их обоснование.

При подготовке к занятию обучающиеся должны изучить теоретические положения темы; дополнить материал, имеющийся в рабочей тетради.

Семинарское занятие проводится с использованием метода «чистая страница». В ходе семинара каждый обучающийся на листе бумаги с указанием своей фамилии должен сформулировать вопросы, замечания и дополнения к выступлению докладчиков. Курсант, не заполнивший лист, считается неподготовленным к занятию и обязан сдать тему преподавателю персонально.

Занятие 4.3 – практическое (2 часа)

Предварительное и раздельное исследование представленных объектов.

На занятии обучающиеся закрепляют теоретические знания и нарабатывают практические умения по задачам, решаемым экспертом на стадии предварительного исследования почеркового объекта – определения пригодности данного объекта для почерковедческого исследования, уяснения вопросов, поставленных перед экспертом, форм выполнения ходатайства эксперта для разъяснения вопросов, поставленных инициатором назначения экспертизы; особенностях стадии раздельного исследования; видах образцов в почерковедческой экспертизе (свободные, условно-свободные и экспериментальные), требованиях, предъявляемых к образцам (объем, сопоставимость), формах ходатайства в случае недостаточного количества сравнительного материала. Используя предложенные преподавателем образцы, обучающиеся письменно составляют обоснованное и мотивированное сообщение

о невозможности дачи заключения, подготавливают текст ходатайства о необходимости предоставления дополнительных сравнительных материалов.

По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты – оформленные соответствующим образом фрагменты сообщения о невозможности дачи заключения и ходатайства о предоставлении дополнительных сравнительных материалов.

Занятие 4.4 – практическое (2 часа)

1. Сравнение выявленных признаков и оценка результатов исследования.
2. Заключительный анализ и синтез проведенного исследования. Составление заключения эксперта

На занятии обучающиеся закрепляют теоретические знания и нарабатывают практические умения по выявлению общих и частных признаков почерка: проводят сравнительное исследование почеркового материала – исследуемой рукописи и образцов почерка предполагаемого исполнителя; выявляют и описывают общие и частные признаки исследуемых почерков; формируют совокупность признаков; проводят сравнительный анализ текстов по общим и частным признакам. Выработывают практические умения по заключительному анализу выявленных общих и частных признаков почерка, составлению синтезирующей части заключения и формированию выводов эксперта. Работа выполняется письменно и сопровождается производством таблиц-разработок.

По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты – оформленные фрагменты заключения, снабженные таблицами-разработками общих и частных признаков почерка.

Занятие 4.5 – лабораторное (4 часа)

Контрольная экспертиза № 1.

Контрольные вопросы:

1. Предварительная стадия исследования объектов представленных на экспертизу.
2. Детальная стадия. Раздельное исследование общих признаков почерка.

Обучающиеся изучают представленные для проведения учебной экспертизы объекты (исследуемую рукопись и образцы почерка предполагаемого исполнителя); определяют достаточность представленных материалов для проведения исследования; формулируют вопросы и определяют круг решаемых задач; проводят раздельное исследование общих признаков почерка; результаты

исследования оформляют в виде фрагмента заключения эксперта.

Занятие 4.6 – лабораторное (2 часа)

Контрольная экспертиза № 1.

Контрольные вопросы:

1. Детальная стадия. Раздельное исследование частных признаков почерка.
2. Сравнительное исследование.
3. Оценка результатов исследования и формулирование выводов.
4. Оформление материалов экспертизы № 1. Оформление фототаблицы к заключению эксперта № 1.

Обучающиеся продолжают изучение представленных для проведения учебной экспертизы объектов (исследуемой рукописи и образцов почерка предполагаемого исполнителя); проводят раздельное исследование частных признаков почерка; фиксируют частные признаки в таблице-разработке; проводят сравнительный анализ выявленной совокупности общих и частных признаков, оформляют синтезирующую часть заключения и формулируют соответствующий выполненному заданию вывод – категорический положительный.

По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты – заключение эксперта № 1.

Занятие 4.7 – лабораторное (2 часа)

Контрольная экспертиза № 2.

Контрольные вопросы:

1. Предварительная стадия исследования объектов представленных на экспертизу.

Обучающиеся изучают представленные для проведения учебной экспертизы объекты; определяют достаточность представленных материалов для проведения исследования; формулируют вопросы и определяют круг решаемых задач.

Занятие 4.8 – лабораторное (4 часа)

Контрольная экспертиза № 2.

Контрольные вопросы:

1. Детальная стадия. Раздельное исследование общих признаков почерка
2. Детальная стадия. Раздельное исследование частных признаков почерка.

Обучающие продолжают изучение представленных для проведения учебной экспертизы объектов (исследуемой рукописи и образцов почерка предполагаемого исполнителя); проводят раздельное исследование общих признаков почерка, раздельное исследование частных признаков почерка; фиксируют частные признаки в таблице-разработке; результаты исследования

оформляют в виде фрагмента заключения эксперта.

Занятие 4.9 – лабораторное (2 часа)

Контрольная экспертиза № 2.

Контрольные вопросы:

1. Сравнительное исследование.
2. Оценка результатов исследования и формулирование выводов.
3. Оформление материалов экспертизы № 2
4. Оформление фототаблицы к заключению эксперта № 2.

Обучающиеся продолжают изучение представленных для проведения учебной экспертизы объектов (исследуемой рукописи и образцов почерка предполагаемого исполнителя); проводят сравнительный анализ выявленной совокупности общих и частных признаков, оформляют синтезирующую часть заключения и формулируют соответствующий категорический вывод.

По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты – заключение эксперта № 2.

Тема 5. Судебно-почерковедческая диагностика

Лекции – 2 часа

Семинары- 2 часа

При изучении данной темы обучающиеся должны уяснить предмет теории судебной почерковедческой диагностики; понятие почерка как объекта диагностического исследования; предмет, задачи и виды объектов экспертного судебно-почерковедческого диагностического исследования; структуру решения судебно-почерковедческих диагностических задач; систему диагностических признаков почерка.

Занятие 5.1 – лекционное (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Предмет теории судебной почерковедческой диагностики. Почерк как объект диагностического исследования.
2. Предмет, задачи и виды объектов судебно-почерковедческого диагностического исследования.
3. Система диагностических признаков почерка.

Обучающиеся конспектируют основные теоретические понятия и положения изучаемой темы, раскрывающие предмет теории судебной почерковедческой диагностики, объекты диагностического исследования; задачи, решаемые судебно-почерковедческим диагностическим исследованием; разновидностях судебно-почерковедческого диагностического исследования; содержание диагностических признаков почерка, их систему; получают сведения о научно-методической литературе по данной теме и нормативным

правовым актам, регламентирующим данный вид экспертной деятельности.

Занятие 5.2 – семинарское (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Предмет и задачи судебной почерковедческой диагностической экспертизы.
2. Структура диагностического исследования.
3. Основные и сопутствующие диагностические признаки.

При подготовке к занятию обучающиеся должны изучить теоретические положения темы; дополнить материал, имеющийся в рабочей тетради.

Семинарское занятие проводится с использованием метода «чистая страница». В ходе семинара каждый обучающийся на листе бумаги с указанием своей фамилии должен сформулировать вопросы, замечания и дополнения к выступлению докладчиков. Курсант, не заполнивший лист, считается неподготовленным к занятию и обязан сдать тему преподавателю персонально

Тема 6. Исследование текстов, выполненных в необычных условиях

Лекции – 2 часа

Семинарские занятия – 2 часа

Практические занятия – 10 часов

Лабораторные занятия – 20 часов

При изучении данной темы обучающиеся должны уяснить классификацию измененного почерка; признаки необычности выполнения рукописи; виды естественного изменения почерка; «сбивающие» факторы естественного характера, влияющие на изменение почерка; признаки, характеризующие естественное изменение почерка; виды умышленного изменения почерка, признаки их характеризующие; особенности исследования текстов, выполненных в необычных условиях, не связанных с намеренным изменением своего почерка исполнителем; особенности исследования рукописных текстов, выполненных намеренно измененным почерком скорописным способом.

Занятие 6.1 – лекционное (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Классификация измененного почерка. Признаки необычности выполнения рукописи.
2. Естественное изменение почерка и классификация его видов, признаки их характеризующие.
3. Умышленное изменение почерка и классификация его видов, признаки их характеризующие.

Обучающиеся конспектируют основные теоретические понятия и положения изучаемой темы, раскрывающие: условия необычности выполнения рукописи; причины необычного выполнения рукописи; умышленное (намеренное)

изменение признаков своего почерка; основные элементы методик выполнения почерковедческих экспертиз применительно к конкретному виду умышленного изменения признаков своего почерка.

Занятие 6.2 – семинарское (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Классификация видов измененного почерка.
2. Признаки, указывающие на факт необычности выполнения рукописи.
3. Особенности исследования почерковых объектов, выполненных измененным почерком.

При подготовке к занятию обучающиеся должны изучить теоретические положения темы; дополнить материал, имеющийся в рабочей тетради.

Семинарское занятие проводится в виде «соревнования-турнира». Группу необходимо разделить на 3 команды (составить список), в группе выбирается – капитан. Команды последовательно отвечают на вопросы преподавателя, на обдумывание каждого дается 30 секунд. Капитан назначает отвечающего, если ответ неверный отвечает член следующей команды.

Занятие 6.3 – практическое (2 часа)

Исследование текстов, выполненных в необычных условиях, не связанных с намеренным изменением своего почерка исполнителем.

В ходе практического занятия обучающиеся изучают объекты, поступившие на исследование, выявляют и описывают общие и частные признаки почерка в рукописных текстах, выполненных в необычных условиях, не связанных с намеренным изменением своего почерка исполнителем. Работа выполняется письменно и сопровождается заполнением таблицы-разработки в рабочей тетради. По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты.

Занятие 6.4 – практическое (2 часа)

Исследование рукописных текстов, выполненных намеренно измененным почерком скорописным способом.

В ходе практического занятия обучающиеся изучают объекты, поступившие на исследование, выявляют и описывают общие и частные признаки почерка в рукописных текстах, выполненных намеренно измененным почерком скорописным способом. Работа выполняется письменно и сопровождается заполнением таблицы-разработки в рабочей тетради. По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты.

Занятие 6.5 – практическое (2 часа)

Исследование рукописных текстов, выполненных с переменной пишущей руки.

В ходе практического занятия обучающиеся изучают объекты, поступившие на исследование, выявляют и описывают общие и частные признаки почерка в рукописных текстах, выполненных с переменной пишущей руки. Работа выполняется письменно и сопровождается заполнением таблицы-разработки в рабочей тетради. По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты.

Занятие 6.6 – практическое (2 часа)

Исследование текстов, выполненных с подражанием печатному шрифту и специальными шрифтами.

В ходе практического занятия обучающиеся изучают объекты, поступившие на исследование, выявляют и описывают общие и частные признаки почерка в рукописных текстах, выполненных с подражанием печатному шрифту и специальными шрифтами. Работа выполняется письменно и сопровождается заполнением таблицы-разработки в рабочей тетради. По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты.

Занятие 6.7 – практическое (2 часа)

Исследование рукописных текстов, выполненных с подражанием почерку другого лица.

В ходе практического занятия обучающиеся изучают объекты, поступившие на исследование, выявляют и описывают общие и частные признаки почерка в рукописных текстах, выполненных с подражанием почерку другого лица. Работа выполняется письменно и сопровождается заполнением таблицы-разработки в рабочей тетради. По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты.

Занятие 6.8 – лабораторное (2 часа)

Контрольная экспертиза № 3

(рукописный текст, выполненный в необычных условиях, не связанных с намеренным изменением своего почерка).

Контрольные вопросы:

1. Предварительная стадия исследования объектов представленных на экспертизу.

2. Детальная стадия. Раздельное исследование общих признаков почерка.

Обучающиеся изучают представленные для проведения учебной экспертизы объекты (исследуемую рукопись и образцы почерка предполагаемого исполнителя); определяют достаточность представленных материалов для проведения исследования; формулируют вопросы и определяют круг решаемых задач; проводят раздельное исследование общих признаков почерка; результаты исследования оформляют в виде фрагмента заключения эксперта.

Занятие 6.9 – лабораторное (4 часа)

Контрольная экспертиза № 3

(рукописный текст, выполненный в необычных условиях, не связанных с намеренным изменением своего почерка).

Контрольные вопросы:

1. Детальная стадия. Раздельное исследование частных признаков почерка.
2. Сравнительное исследование.

Обучающиеся продолжают изучение представленных для проведения учебной экспертизы объектов (исследуемой рукописи и образцов почерка предполагаемого исполнителя); проводят раздельное исследование частных признаков почерка; фиксируют частные признаки в таблице-разработке; проводят сравнительный анализ выявленной совокупности общих и частных признаков; результаты исследования оформляют в виде фрагмента заключения эксперта.

Занятие 6.10 – лабораторное (2 часа)

Контрольная экспертиза № 3

(рукописный текст, выполненный в необычных условиях, не связанных с намеренным изменением своего почерка).

Контрольные вопросы:

1. Оценка результатов исследования и формулирование выводов.
2. Оформление материалов экспертизы № 3.
3. Оформление фототаблицы к заключению эксперта № 3.

Обучающиеся продолжают изучение представленных для проведения учебной экспертизы объектов (исследуемой рукописи и образцов почерка предполагаемого исполнителя); оформляют синтезирующую часть заключения и формулируют соответствующий выполненному заданию вывод – категорический положительный.

По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты – заключение эксперта № 3.

Занятие 6.11 – лабораторное (2 часа)

Контрольная экспертиза N 4 (печатный текст).

Контрольные вопросы:

1. Предварительная стадия исследования объектов представленных на экспертизу.

2. Детальная стадия. Раздельное исследование общих признаков почерка.

Обучающиеся изучают представленные для проведения учебной экспертизы объекты (исследуемую рукопись и образцы почерка предполагаемого исполнителя); определяют достаточность представленных материалов для проведения исследования; формулируют вопросы и определяют круг решаемых задач; проводят раздельное исследование общих признаков почерка; результаты исследования оформляют в виде фрагмента заключения эксперта.

Занятие 6.12 – лабораторное (4 часа)

Контрольная экспертиза N 4 (печатный текст).

Контрольные вопросы:

1. Детальная стадия. Раздельное исследование частных признаков почерка.
2. Сравнительное исследование.
3. Оценка результатов исследования и формулирование выводов.
4. Оформление материалов экспертизы № 4.
5. Оформление фототаблицы к заключению эксперта № 4

Обучающиеся продолжают изучение представленных для проведения учебной экспертизы объектов (исследуемой рукописи и образцов почерка предполагаемого исполнителя); проводят раздельное исследование частных признаков почерка; фиксируют частные признаки в таблице-разработке; проводят сравнительный анализ выявленной совокупности общих и частных признаков, оформляют синтезирующую часть заключения и формулируют соответствующий выполненному заданию вывод – категорический положительный.

По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты – заключение эксперта № 4.

Занятие 6.13 – лабораторное (4 часа)

Контрольная экспертиза N 5 (возрастные изменения).

Контрольные вопросы:

1. Предварительная стадия исследования объектов представленных на экспертизу
2. Детальная стадия. Раздельное исследование общих признаков почерка

Обучающиеся изучают представленные для проведения учебной экспертизы объекты (исследуемую рукопись и образцы почерка предполагаемого исполнителя); определяют достаточность представленных материалов для проведения исследования; формулируют вопросы и определяют круг решаемых задач; проводят раздельное исследование общих признаков почерка; результаты исследования оформляют в виде фрагмента

заключения эксперта.

Занятие 6.14 – лабораторное (4 часа)
Контрольная экспертиза N 5 (возрастные изменения).

Контрольные вопросы:

1. Детальная стадия. Раздельное исследование частных признаков почерка
2. Сравнительное исследование.
3. Оценка результатов исследования и формулирование выводов.

Обучающиеся продолжают изучение представленных для проведения учебной экспертизы объектов (исследуемой рукописи и образцов почерка предполагаемого исполнителя); проводят раздельное исследование частных признаков почерка; фиксируют частные признаки в таблице-разработке; проводят сравнительный анализ выявленной совокупности общих и частных признаков; оформляют синтезирующую часть заключения и формулируют соответствующий выполненному заданию вывод – категорический положительный; результаты исследования оформляют в виде фрагмента заключения эксперта.

Занятие 6.15 – лабораторное (2 часа)
Контрольная экспертиза N 5 (возрастные изменения).

Контрольные вопросы:

1. Оформление материалов экспертизы № 5.
2. Оформление фототаблицы к заключению эксперта № 5.

Обучающиеся продолжают изучение представленных для проведения учебной экспертизы объектов (исследуемой рукописи и образцов почерка предполагаемого исполнителя); оформляют материалы экспертизы и фототаблицу к заключению эксперта № 5.

По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты – заключение эксперта № 5.

7-й семестр.***Занятие 6.16 - лабораторное (4 часа)******Контрольная экспертиза N 6 (необычные условия выполнения).******Контрольные вопросы:***

1. Предварительная стадия исследования объектов представленных на экспертизу.
2. Детальная стадия. Раздельное исследование общих признаков почерка.

Обучающиеся изучают представленные для проведения учебной экспертизы объекты (исследуемую рукопись и образцы почерка предполагаемого исполнителя); определяют достаточность представленных материалов для проведения исследования; формулируют вопросы и определяют круг решаемых задач; проводят раздельное исследование общих признаков почерка; результаты исследования оформляют в виде фрагмента заключения эксперта.

Занятие 6.17 - лабораторное (2 часа)***Контрольная экспертиза N 6 (необычные условия выполнения).******Контрольные вопросы:***

1. Детальная стадия. Раздельное исследование частных признаков почерка.
2. Сравнительное исследование.

Обучающиеся продолжают изучение представленных для проведения учебной экспертизы объектов (исследуемой рукописи и образцов почерка предполагаемого исполнителя); проводят раздельное исследование частных признаков почерка; фиксируют частные признаки в таблице-разработке; проводят сравнительный анализ выявленной совокупности общих и частных признаков; результаты исследования оформляют в виде фрагмента заключения эксперта.

Занятие 6.18 - лабораторное (2 часа)***Контрольная экспертиза N 6 (необычные условия выполнения).******Контрольные вопросы:***

1. Оценка результатов исследования и формулирование выводов.
2. Оформление материалов экспертизы № 6.
3. Оформление фототаблицы к заключению эксперта № 6

Обучающиеся оформляют синтезирующую часть заключения и формулируют соответствующий выполненному заданию вывод - категорический положительный; оформляют материалы экспертизы и фототаблицу к заключению эксперта № 6.

По окончании выполнения задания обучающимся необходимо

предоставить преподавателю для проверки полученные результаты - заключение эксперта № 6.

Тема 7. Методика проведения судебной почерковедческой экспертизы подписи

Лекции - 2 часа

Семинарские занятия - 2 часа

Практические занятия - 24 часа

Лабораторные занятия - 18 часов

При изучении данной темы обучающиеся должны уяснить особенности подписи как объекта судебной почерковедческой экспертизы; виды подписей; идентификационную и диагностическую информативность подписи; этапы формирования подписи, степень ее устойчивости и вариационности; принципы детализации подписи; идентификационные признаки подписи; систему качественных и количественных признаков подписи; особенности методики проведения судебной почерковедческой экспертизы подписи; содержание стадий исследования подписи; особенности исследования подписи с целью выявления признаков технической подделки; требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования; особенности установления подлинности (неподлинности) подписей, не содержащих выраженных признаков необычного выполнения; особенности оформления заключения эксперта при исследовании подписей.

Занятие 7.1 - лекционное (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Подпись как объект судебной почерковедческой экспертизы.
2. Идентификационные признаки подписи.
3. Особенности методики исследования подписи.

Обучающиеся конспектируют основные теоретические понятия и положения изучаемой темы, раскрывающие подпись как объект судебной почерковедческой экспертизы; виды подписей; идентификационную и диагностическую информативность подписи; формирование подписи, степень ее устойчивости и вариационность; принципы детализации подписи; идентификационные признаки подписи; систему качественных и количественных признаков подписного почерка; методику проведения судебной почерковедческой экспертизы подписи.

Занятие 7.2 - семинарское (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Понятие и виды подписи. Этапы формирования подписи.
2. Структура подписи.
3. Идентификационная и диагностическая информативность подписи.

4. Классификация идентификационных признаков подписи.

При подготовке к занятию обучающиеся должны изучить теоретические положения темы; дополнить материал, имеющийся в рабочей тетради.

Семинарское занятие проводится в виде семинара-брифинга (брифинг - это встреча официальных лиц с представителями средств массовой информации либо иных ведомств, на которой излагается официальная позиция, делается короткое информационное сообщение по какой-либо проблеме, после предполагается обсуждение изложенного материала).

В ходе подготовки к занятию обучающимся необходимо разделиться на 5 команд (подготовить список состава команд). Членами каждой команды готовится краткое выступление по теоретическим вопросам семинарского занятия, формулируются проблемные вопросы по изучаемой теме.

Занятие 7.3 - практическое (4 часа)

Изучение общих признаков подписи.

В ходе практического занятия обучающиеся изучают объекты, поступившие на исследование, выявляют и описывают общие признаки подписи. Работа выполняется письменно в рабочей тетради. По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты.

Занятие 7.4 - практическое (4 часа)

Изучение частных признаков подписи (структурно-геометрические (конфигурационные, метрические)).

На занятии обучающиеся закрепляют теоретические знания и нарабатывают практические умения по выявлению частных признаков подписи: проводят осмотр и предварительное исследование почеркового материала; выявляют и описывают варианты проявлений в подписи групп частных признаков; производят оценку идентификационной значимости выявленных частных признаков. Работа выполняется письменно в рабочей тетради.

По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты - оформленный фрагмент заключения, содержащий часть совокупности частных признаков, относящихся, снабженный таблицей разработкой.

Занятие 7.5 - практическое (4 часа)

Изучение частных признаков подписи (структурно-геометрические (двигательно-ориентационные, топологические)).

На занятии обучающиеся закрепляют теоретические знания и нарабатывают практические навыки по выявлению частных признаков подписи: проводят осмотр и предварительное исследование почеркового

материала; выявляют и описывают варианты проявлений в подписи четырех групп частных признаков; оценивают идентификационную значимость выявленных частных признаков. Работа выполняется письменно и сопровождается заполнением таблицы-разработки в рабочей тетради.

По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты - оформленный фрагмент заключения, содержащий часть совокупности частных признаков, снабженный таблицей-разработкой.

Занятие 7.6 - практическое (4 часа)

Изучение частных признаков подписи (динамические, особенные).

На занятии обучающиеся закрепляют теоретические знания и нарабатывают практические навыки по выявлению частных признаков подписи: проводят осмотр и предварительное исследование почеркового материала; выявляют и описывают варианты проявлений в почерке частных признаков; оценивают идентификационную значимость выявленных частных признаков. Работа выполняется письменно и сопровождается заполнением таблицы-разработки в рабочей тетради.

По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты - оформленный фрагмент заключения, содержащий часть совокупности частных признаков, снабженный таблицей-разработкой.

Занятие 7.7 - практическое (4 часа)

Исследование подписи, выполненной с подражанием подписи другого лица.

В ходе практического занятия обучающиеся изучают объекты, поступившие на исследование, выявляют и описывают частные признаки подписи, выполненной с подражанием подписи другого лица. Работа выполняется письменно в рабочей тетради. По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты.

Занятие 7.8 - практическое (4 часа)

Методы определения априорной информативности вариационности подписи. Разбиение и формализованное описание подписей на основании биомеханического принципа

В ходе практического занятия обучающиеся изучают объекты, поступившие на исследование, выявляют и описывают частные признаки подписи. Работа выполняется под руководством преподавателя и представителя ГКСЭ письменно в рабочей тетради. По окончании выполнения задания

обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты.

Занятие 7.9 - лабораторное (4 часа)
Контрольная экспертиза № 7 (подпись).

Контрольные вопросы:

1. Предварительная стадия исследования объектов представленных на экспертизу.
2. Детальная стадия. Раздельное исследование общих признаков подписи.

Обучающиеся изучают представленные для проведения учебной экспертизы объекты (исследуемую подпись и образцы подписи предполагаемого исполнителя); определяют достаточность представленных материалов для проведения исследования; формулируют вопросы и определяют круг решаемых задач; проводят раздельное исследование общих признаков подписи; результаты исследования оформляют в виде фрагмента заключения эксперта.

Занятие 7.10 - лабораторное (4 часа)
Контрольная экспертиза № 7 (подпись).

Контрольные вопросы:

1. Детальная стадия. Раздельное исследование частных признаков подписи.
2. Сравнительное исследование.

Обучающиеся продолжают изучение представленных для проведения учебной экспертизы объектов (исследуемой подписи и образцов подписи предполагаемого исполнителя); проводят раздельное исследование частных признаков подписи; фиксируют частные признаки в таблице-разработке; проводят сравнительный анализ выявленной совокупности общих и частных признаков.

Занятие 7.11 - лабораторное (2 часа)
Контрольная экспертиза № 7 (подпись).

Контрольные вопросы:

1. Оценка результатов исследования и формулирование выводов.
2. Оформление материалов экспертизы № 7.
3. Оформление фототаблицы к заключению эксперта № 7.

Обучающиеся оформляют синтезирующую часть заключения и формулируют соответствующий выполненному заданию вывод; оформляют фототаблицу к заключению эксперта.

По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты -

закключение эксперта № 7.

Занятие 7.12 - лабораторное (4 часа)

Контрольная экспертиза № 8

(диагностическое и идентификационное исследование подписи).

Контрольные вопросы:

1. Предварительная стадия исследования объектов представленных на экспертизу.
2. Детальная стадия. Раздельное исследование общих признаков подписи.

Обучающиеся изучают представленные для проведения учебной экспертизы объекты (исследуемую подпись и образцы подписи предполагаемого исполнителя); определяют достаточность представленных материалов для проведения исследования; формулируют вопросы и определяют круг решаемых задач; проводят раздельное исследование общих признаков подписи; результаты исследования оформляют в виде фрагмента заключения эксперта.

Занятие 7.13 - лабораторное (2 часа)

Контрольная экспертиза № 8

(диагностическое и идентификационное исследование подписи).

Контрольные вопросы:

1. Детальная стадия. Раздельное исследование частных признаков подписи.
2. Сравнительное исследование.

Обучающиеся продолжают изучение представленных для проведения учебной экспертизы объектов (исследуемой подписи и образцов подписи предполагаемого исполнителя); проводят раздельное исследование частных признаков подписи; фиксируют частные признаки в таблице-разработке; проводят сравнительный анализ выявленной совокупности общих и частных признаков.

Занятие 7.14 - лабораторное (2 часа)

Контрольная экспертиза № 8

(диагностическое и идентификационное исследование подписи).

Контрольные вопросы:

1. Оценка результатов исследования и формулирование выводов.
2. Оформление материалов экспертизы № 8.
3. Оформление фототаблицы к заключению эксперта № 8.

Обучающиеся оформляют синтезирующую часть заключения и формулируют соответствующий выполненному заданию вывод; оформляют фототаблицу к заключению эксперта.

По окончании выполнения задания обучающимся необходимо

предоставить преподавателю для проверки полученные результаты - заключение эксперта № 8.

Тема 8. Особенности методики проведения видов почерковедческих исследований

Лекции - 2 часа

Практические занятия - 14 часов

Лабораторные занятия - 26 часов

При изучении данной темы обучающиеся должны уяснить особенности методики проведения экспертиз кратких текстов и цифровых записей; требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования; особенности составления таблицы-разработки кратких текстов и цифровых записей; понятие множественности почеркового объекта, множества почерковых объектов, их соотношение; понятие многообъектной экспертизы и особенности методики ее проведения; основания группирования объектов экспертизы; особенности исследования множественного подписного объекта; структуру процесса исследования множественного подписного объекта; методы группировки множественных подписных объектов; особенности установления общности происхождения объектов; возможности использования количественных методов при исследовании множественного подписного объекта; особенности составления заключения эксперта по многообъектной экспертизе подписей; особенности методики исследования рукописей, выполненных с использованием копировально-множительной техники; особенности исследования изображений почерковых объектов в копиях документов; особенности составления заключения; содержание методик решения судебных почерковедческих задач по установлению пола и возраста исполнителя; особенности дифференциации рукописей на мужские и женские (по выработанному почерку).

Занятие 8.1. - лекционное (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Исследование малообъемных почерковых объектов и цифрового письма.
2. Особенности проведения многообъектных почерковедческих экспертиз.
3. Особенности исследования почерковых объектов в копиях документов.
4. Методика дифференциации рукописей на мужские и женские.

Обучающиеся конспектируют основные теоретические понятия изучаемой темы: особенности методики проведения экспертиз кратких текстов и цифровых записей; требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования; особенности составления таблицы-разработки кратких текстов и цифровых записей; понятие многообъектной экспертизы и особенности методики ее проведения; основания группирования объектов экспертизы. Особенности методики исследования рукописей выполненных с использованием копировально-множительной техники; особенности

проведения судебных почерковедческих экспертиз по электрографическим копиям подписей и записей; задачи, решаемые экспертом в результате исследования электрографических копий почерковых объектов; особенности методики решения судебных почерковедческих задач по установлению пола и возраста исполнителя, дифференциации рукописей на мужские и женские (по выработанному почерку).

Занятие 8.2. - практическое (4 часа)

Исследование цифрового письма.

В ходе практического занятия обучающиеся изучают объекты, поступившие на исследование, выявляют и описывают общие и частные признаки цифрового письма. Составляют таблицу разработки признаков цифровых записей. По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты в письменном виде.

Занятие 8.3. - практическое (4 часа)

Особенности исследования рукописных текстов малого объема и кратких записей.

На занятии обучающиеся закрепляют теоретические знания и нарабатывают практические умения по выявлению признаков почерка в рукописном тексте малого объема и кратких записей. Проводят осмотр и предварительное исследование почеркового материала; выявляют и описывают варианты проявлений в почерке групп общих и частных признаков; производят оценку идентификационной значимости выявленных частных признаков, записывают в требуемом методикой порядке частные признаки в виде части совокупности. Работа выполняется письменно.

Занятие 8.4. - практическое (2 часа)

Особенности исследования рукописей по копиям документов.

На занятии обучающиеся закрепляют теоретические знания и нарабатывают практические умения по выявлению признаков почерка при исследовании рукописей по копиям документов. Проводят осмотр и предварительное исследование почеркового материала; выявляют и описывают варианты проявлений в почерке групп общих и частных признаков; производят оценку идентификационной значимости выявленных частных признаков, записывают в требуемом методикой порядке частные признаки в виде части совокупности. Работа выполняется письменно.

Занятие 8.5. - практическое (4 часа)

Методики решения судебных почерковедческих задач по установлению пола и возраста исполнителя: установление пола, возраста

и психологических свойств исполнителя текста, выполненного почерком высокой и выше средней степени выработанности; дифференциация рукописей на мужские и женские (по высоковыработанному почерку)

На занятии обучающиеся закрепляют теоретические знания и нарабатывают практические умения по выявлению признаков почерка при исследовании рукописей. Проводят осмотр и предварительное исследование почеркового материала; выявляют и описывают варианты проявлений в почерке групп общих и частных признаков; производят оценку идентификационной значимости выявленных частных признаков, записывают в требуемом методикой порядке частные признаки в виде части совокупности. Работа выполняется письменно.

Занятие 8.6. - лабораторное (4 часа)

Контрольная экспертиза № 9 (цифровое письмо, краткие записи).

Контрольные вопросы:

1. Предварительная стадия исследования объектов представленных на экспертизу.
2. Детальная стадия. Раздельное исследование общих признаков почерка.

Обучающиеся изучают представленные для проведения учебной экспертизы объекты (исследуемую рукопись и образцы почерка предполагаемого исполнителя); определяют достаточность представленных материалов для проведения исследования; формулируют вопросы и определяют круг решаемых задач; проводят раздельное исследование общих признаков почерка; результаты исследования оформляют в виде фрагмента заключения эксперта.

Занятие 8.7. - лабораторное (2 часа)

Контрольная экспертиза № 9 (цифровое письмо, краткие записи).

Контрольные вопросы:

1. Детальная стадия. Раздельное исследование частных признаков почерка.
2. Сравнительное исследование.

Обучающиеся продолжают изучение представленных для проведения учебной экспертизы объектов (исследуемой рукописи и образцов почерка предполагаемого исполнителя); проводят раздельное исследование частных признаков почерка; фиксируют частные признаки в таблице-разработке; проводят сравнительный анализ выявленной совокупности общих и частных признаков.

Занятие 8.8 - лабораторное (2 часа)***Контрольная экспертиза № 9 (цифровое письмо, краткие записи).******Контрольные вопросы:***

1. Оценка результатов исследования и формулирование выводов.
2. Оформление материалов экспертизы № 9.
3. Оформление фототаблицы к заключению эксперта № 9.

Обучающиеся оформляют синтезирующую часть заключения и формулируют соответствующий выполненному заданию вывод; оформляют фототаблицы к заключению эксперта.

По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты - заключение эксперта № 9.

Занятие 8.9. - лабораторное (4 часа)***Контрольная экспертиза № 10 (множественный подписной объект).******Контрольные вопросы:***

1. Предварительная стадия исследования объектов представленных на экспертизу.
2. Детальная стадия. Раздельное исследование общих признаков почерка.

Обучающиеся изучают представленные для проведения учебной экспертизы объекты (исследуемую рукопись и образцы почерка предполагаемого исполнителя); определяют достаточность представленных материалов для проведения исследования; формулируют вопросы и определяют круг решаемых задач; проводят раздельное исследование общих признаков почерка; результаты исследования оформляют в виде фрагмента заключения эксперта.

Занятие 8.10. - лабораторное (4 часа)***Контрольная экспертиза № 10 (множественный подписной объект).******Контрольные вопросы:***

1. Детальная стадия. Раздельное исследование частных признаков почерка.
2. Сравнительное исследование.

Обучающиеся продолжают изучение представленных для проведения учебной экспертизы объектов (исследуемой рукописи и образцов почерка предполагаемого исполнителя); проводят раздельное исследование частных признаков почерка; фиксируют частные признаки в таблице-разработке; проводят сравнительный анализ выявленной совокупности общих и частных признаков.

Занятие 8.11 - лабораторное (2 часа)

Контрольная экспертиза № 10 (множественный подписной объект).

Контрольные вопросы:

1. Оценка результатов исследования и формулирование выводов.
2. Оформление материалов экспертизы № 10.
3. Оформление фототаблицы к заключению эксперта № 10.

Обучающиеся оформляют синтезирующую часть заключения и формулируют соответствующий вывод; оформляют фототаблицу к заключению эксперта. По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить для проверки полученные результаты - заключение эксперта № 10.

Занятие 8.12. - лабораторное (4 часа)

Контрольная экспертиза № 11 (диагностическое и идентификационное исследование рукописных текстов).

Контрольные вопросы:

1. Предварительная стадия исследования объектов представленных на экспертизу.

2. Детальная стадия. Раздельное исследование общих признаков почерка.

Обучающиеся изучают представленные для проведения учебной экспертизы объекты (исследуемую рукопись и образцы почерка предполагаемого исполнителя); определяют достаточность представленных материалов для проведения исследования; формулируют вопросы и определяют круг решаемых задач; проводят раздельное исследование общих признаков почерка; результаты исследования оформляют в виде фрагмента заключения эксперта.

Занятие 8.13. - лабораторное (2 часа)

Контрольная экспертиза № 11 (диагностическое и идентификационное исследование рукописных текстов).

Контрольные вопросы:

1. Детальная стадия. Раздельное исследование частных признаков почерка.

2. Сравнительное исследование.

Обучающиеся продолжают изучение представленных для проведения учебной экспертизы объектов (исследуемой рукописи и образцов почерка предполагаемого исполнителя); проводят раздельное исследование частных признаков почерка; фиксируют частные признаки в таблице-разработке; проводят сравнительный анализ выявленной совокупности общих и частных признаков.

Занятие 8.14 - лабораторное (2 часа)***Контрольная экспертиза № 11 (диагностическое и идентификационное исследование рукописных текстов).****Контрольные вопросы:*

1. Оценка результатов исследования и формулирование выводов.
2. Оформление материалов экспертизы № 11.
3. Оформление фототаблицы к заключению эксперта № 11.

Обучающиеся оформляют синтезирующую часть заключения и формулируют соответствующий вывод; оформляют фототаблицу к заключению эксперта. По окончании выполнения задания обучающимся необходимо предоставить преподавателю для проверки полученные результаты - заключение эксперта № 11.

8-й семестр**Обзорные лекции***Лекции – 4 часа*

При изучении данной темы обучающиеся должны подытожить и повторить изученный материал по учебной дисциплине для успешной подготовки к итоговой аттестации.

Занятие 1.1 – лекционное (2 часа)*Учебные вопросы:*

1. Методика исследования текстов большого и среднего объема, выполненных в обычных условиях.
2. Исследование текстов, выполненных в необычных условиях.

На лекции обучающиеся должны законспектировать основополагающие определения понятий и положения, касающиеся учебных вопросов.

Занятие 1.2 – лекционное (2 часа)*Учебные вопросы:*

1. Методика проведения судебной почерковедческой экспертизы подписи.
2. Особенности методик проведения видов почерковедческих исследований.

На лекции обучающиеся должны законспектировать основополагающие определения понятий и положения, касающиеся учебных вопросов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Почерковедение и почерковедческая экспертиза. Рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / И.А. Анищенко, А.Ф. Величкевич ; под общ. Ред. И.А. Анищенко ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Академия МВД, 2017. – 81 с.
2. Почерковедение и судебная почерковедческая экспертиза: учебное пособие / И.А.Анищенко и др.; под общ. Ред. И.А.Анищенко. – Мн : Академия МВД, 2023. – 167 с.
3. Реестр судебно-экспертных методик и иных методических материалов Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь [Электронный ресурс] : перечень суд-эксп. методик и метод. материалов Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь. – Минск, 2018 – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Дополнительная литература

1. Почерковедение и судебная почерковедческая экспертиза : электронный учебно-методический комплекс / И. А. Анищенко, В. А. Чванкин, Р. М. Ропот. – Св-во о регистрации 1141816209 от 11.07.2018. – Локальная сеть Академии : atk «Электронная Академия».
2. Информационное письмо Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь № 2.2-32/666вн от 13.07.2020 «О подготовке материалов при назначении судебной почерковедческой экспертизы по копии документа», подготовленное М.М. Подполухо.
3. Информационное письмо Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь № 2.2-32/847вн от 10.09.2020 «Подготовка материалов для назначения судебных почерковедческих экспертиз», подготовленное М.М. Подполухо.
4. Информационное письмо Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь № 2.2-32/1200вн от 30.12.2020 «Отдельные вопросы оценки качества изображения почеркового объекта в копии документа», подготовленное М.М. Подполухо.
5. Информационное письмо Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь № 2.2-32/250вн от 28.03.2022 «Особенности проведения и оформления результатов почерковедческих экспертиз записей, выполненных на зданиях, сооружениях», подготовленное М.М. Подполухо.
6. Информационное письмо Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь № 2.2-32/73вн от 31.01.2022 «Особенности подготовки материалов для назначения почерковедческих экспертиз записей, выполненных на зданиях, сооружениях», подготовленное М.М. Подполухо.
7. Информационное письмо Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь № 2.2-32/351вн от 28.04.2022 «Отдельные вопросы проведения почерковедческих экспертиз в отношении рукописей в

документах в электронном виде (электронных документах)», подготовленное М.М. Подполухо.

8. Ковалева, Е.В. Уровневый принцип решения диагностических задач при проведении судебной почерковедческой экспертизы // Е.В. Ковалева, О.В. Павлють / Материалы междунар. Науч.-практ. конф., Минск, 19-20 окт. 2023 г. – Мн., БелНИИТ «Транстехника», 2023. – С. 204–207

Нормативные правовые акты¹

1. О Государственном комитете судебных экспертиз Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 293-З : принят Палатой представителей 26 июня 2015 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 2015 г. № 408-3// ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. О судебно-экспертной деятельности: [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 18 декабря 2019 г., № 281-З : принят Палатой представителей 19 ноября 2019 г. : одобр. Советом Респ. 3 декабря 2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

3. Приказ Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь от 17.11.2014 № 287 «Об утверждении Инструкции об организации работы сотрудников и гражданского персонала Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, привлекаемых в качестве специалистов для участия в проведении осмотров мест происшествий».

4. Инструкция о порядке проведения судебных экспертиз, экспертиз (исследований) в Государственном комитете судебных экспертиз Республики Беларусь : утв. приказом Гос. ком. судеб. экспертиз Респ. Беларусь, 04 дек. 2020 года № 214.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 16 июля 1999 г. № 295-З : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. 6 одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13 июля 2012 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций обучающихся используются следующие устные и письменные формы:

- устный или письменный опрос;
- проверка практической работы;
- проверка и защита экспертизы;
- проверка и защита комплексного контрольного задания;
- зачет, экзамен в устной форме.

¹ Нормативные правовые акты используются в действующей редакции на момент изучения учебной дисциплины

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Для оценки учебных достижений обучающихся используются критерии, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь.

Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Почерковедение и судебная почерковедческая экспертиза».

1. Основные свойства почерка.
2. Порядок приема, регистрации, отправки и учета материалов экспертиз и исследований в Государственном комитете судебных экспертиз Республики Беларусь.
3. Общие признаки почерка, отражающие структуру и динамику движений по их траектории.
4. Требования, предъявляемые нормативными правовыми актами Государственного комитета судебных экспертиз к оформлению вводной и исследовательской частям заключения эксперта.
5. Частные признаки почерка.
6. Требования, предъявляемые нормативными правовыми актами Государственного комитета судебных экспертиз к оформлению вводной и исследовательской частям заключения эксперта.
7. Предмет, задачи и объекты и судебной почерковедческой экспертизы.
8. Основания и порядок заявления ходатайств.
9. Понятие признака почерка, основы систематизации признаков почерка.
10. Требования, предъявляемые нормативными правовыми актами Государственного комитета судебных экспертиз к оформлению выводов и иллюстративного материала в заключении эксперта.
11. Общие признаки почерка, отражающие степень и характер сформированности письменно-двигательного навыка.
12. Требования, предъявляемые нормативными правовыми актами Государственного комитета судебных экспертиз к оформлению вводной и исследовательской частям заключения эксперта.
13. Методы судебной почерковедческой экспертизы.
14. Основания и порядок заявления ходатайств.
15. Порядок приема, регистрации, отправки и учета материалов экспертиз и исследований в Государственном комитете судебных экспертиз Республики Беларусь.
16. Сроки проведения экспертиз и исследований. Порядок приостановления и продления срока экспертизы.
17. Предварительная стадия исследования.
18. Требования, предъявляемые нормативными правовыми актами Государственного комитета судебных экспертиз к оформлению выводов и иллюстративного материала в заключении эксперта.

19. Этап сравнительного исследования. Критерии оценки совпадений и различий.
20. Основания и порядок заявления ходатайств.
21. Стадия оценки результатов исследования и формирование выводов эксперта.
22. Порядок приема, регистрации, отправки и учета материалов экспертиз и исследований в Государственном комитете судебных экспертиз Республики Беларусь.
23. Составление заключения эксперта и оформление иллюстративного материала по результатам проведения судебной почерковедческой экспертизы.
24. Порядок приема, регистрации, отправки и учета материалов экспертиз и исследований в Государственном комитете судебных экспертиз Республики Беларусь.
25. Предмет и задачи судебной почерковедческой диагностической экспертизы.
26. Требования, предъявляемые нормативными правовыми актами Государственного комитета судебных экспертиз к оформлению вводной и исследовательской частям заключения эксперта.
27. Структура диагностического исследования.
28. Основания и порядок заявления ходатайств.
29. Признаки необычного выполнения рукописи.
30. Требования, предъявляемые нормативными правовыми актами Государственного комитета судебных экспертиз к оформлению выводов и иллюстративного материала в заключении эксперта.
31. Сравнение и оценка признаков необычного выполнения.
32. Основания составления сообщения о невозможности дачи заключения и возвращения материалов без исполнения.
33. Признаки выполнения рукописи в необычном состоянии, обусловленном естественными сбивающими факторами. Особенности исследования.
34. Сроки проведения экспертиз и исследований. Порядок приостановления и продления срока экспертизы.
35. Признаки выполнения рукописи в состоянии опьянения. Особенности исследования.
36. Особенности исследования рукописных текстов, выполненных с подражанием печатному шрифту или специальными шрифтами.
37. Подражание почерку другого лица, виды и признаки их характеризующие. Особенности исследования.
38. Классификация сбивающих факторов.
39. Этап раздельного исследования. Порядок и способы изучения признаков почерка.
40. Понятие письма, письменной речи и почерка.
41. Основания составления сообщения о невозможности дачи заключения и возвращения материалов без исполнения.

42. Намеренное изменение почерка, виды и признаки их характеризующие. Особенности исследования.

43. Сроки проведения экспертиз и исследований. Порядок приостановления и продления срока экспертизы.

44. Требования, предъявляемые нормативными правовыми актами Государственного комитета судебных экспертиз к оформлению вводной и исследовательской частям заключения эксперта.

45. Признаки выполнения рукописи непривычной пишущей левой рукой. Особенности исследования.

46. Сроки проведения экспертиз и исследований. Порядок приостановления и продления срока экспертизы.

47. Сроки проведения экспертиз и исследований. Порядок приостановления и продления срока экспертизы.

48. Этапы формирования письменно-двигательного навыка.

49. Основания составления сообщения о невозможности дачи заключения и возвращения материалов без исполнения.

50. Общие признаки почерка, характеризующие пространственную ориентацию (размещение) движений.

51. Основания составления сообщения о невозможности дачи заключения и возвращения материалов без исполнения.

52. Основания составления сообщения о невозможности дачи заключения и возвращения материалов без исполнения.

Практические задания

На представленном объекте выявить общие признаки почерка.

На представленном объекте выявить частные признаки почерка.

На представленном объекте выявить признаки почерка, выполненного с подражанием буквам печатной формы.

На представленном объекте выявить признаки почерка, выполненного с переменной пишущей руки.

На представленном объекте выявить диагностические признаки.

На представленном объекте выявить признаки нарушения координации 1 группы.

На представленном объекте выявить признаки нарушения координации 2 группы.

