

Учреждение образования  
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра гражданского и трудового права

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник кафедры  
гражданского и трудового права  
полковник милиции

Е.В.Боровая

26.06.2025

Регистрационный № 446/24-25

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО  
МОДУЛЬ «ЧАСТНО-ПРАВОВОЙ»  
для специальности  
6-05-0421-01 Правоведение  
(заочная форма получения высшего образования)**

Минск 2025

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Яхновец И.Н., доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Колбасин Д.А., профессор кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, профессор

**РЕКОМЕНДОВАНЫ К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой гражданского и трудового права (протокол № 15 от 26 июня 2025 года).

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящие Методические рекомендации являются универсальным учебно-методическим пособием для обучающихся Академии МВД, изучающих учебную дисциплину «Семейное право». В Методические рекомендации включены:

- ◆ методические указания по изучению учебной дисциплины;
- ◆ методические рекомендации по изучению тем 1–14;
- ◆ вопросы для самостоятельной работы;
- ◆ практические задания;
- ◆ перечень основной и дополнительной литературы по каждой теме.

Структура методических рекомендаций обусловлена логикой учебного процесса, требованиями СТА СМК 14-23 «Научно-методическая работа». Главная цель методических рекомендаций – оказание помощи обучающимся в максимальном усвоении учебной дисциплины. Методические рекомендации составлены на основе учебной программы по учебной дисциплине «Семейное право» и учебных планов учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

Задания по каждой теме разделены на три уровня: репродуктивный, реконструктивный и творческо-эвристический, что предполагает и выставление соответствующих отметок. За выполнение задания первого уровня выставляются отметки «пять» и «шесть», за выполнение задания второго уровня – «семь», «восемь», выполнение задания третьего уровня предполагает соответственно отметки «девять», «десять». В каждой теме номер задания и предполагает номер уровня.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по изучению учебной дисциплины «Семейное право»**

Изучение учебной дисциплины «Семейное право» позволяет сформировать четкое представление о месте и роли семейного права в регулировании общественных отношений, обеспечить системное усвоение основных категорий, конструкций и институтов семейного права, уяснить юридическое содержание брачно-семейного законодательства, приобрести умения правильного и аргументированного применения норм семейного права, что позволит обучающимся квалифицированно применять полученные знания как в профилактической деятельности, так и в борьбе с преступностью в целом.

Содержание учебной дисциплины изучается главным образом в ходе лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы и индивидуальных консультаций.

Настоящие методические рекомендации по изучению учебной дисциплины «Семейное право» (далее – Методические рекомендации) содержат порядок подготовки и работы обучающихся на лекционных и семинарских занятиях, требования к составлению конспекта, методические рекомендации по изучению отдельных тем, основную и дополнительную литературу, а также требования по работе с ней. Нормативные правовые акты, перечисленные в информационно–методической части учебной программы, следует использовать в действующей редакции на момент изучения учебной дисциплины.

**Цель учебной дисциплины «Семейное право»** состоит в приобретении обучающимися необходимых знаний о порядке регулирования семейных отношений, деятельности уполномоченных государственных органов и их должностных лиц в области семейного права, правах и обязанностях членов семьи. Дисциплина направлена на выработку умения проводить системный и сравнительный анализ семейно-правовых норм, овладение навыками практического применения семейного законодательства, подготовку квалифицированных специалистов, обладающих такими личностными качествами, как самостоятельность, ответственность, организованность и целеустремленность, ориентированных на обеспечение задач, стоящих перед правоприменительными органами в сфере семейного права.

**Задачами изучения учебной дисциплины «Семейное право»** являются формирование высокого уровня правосознания, творческого и научного мышления будущих специалистов, которые должны знать основные теоретические положения семейного права, нормы действующего законодательства, регулирующие семейные правоотношения, порядок регулирования семейных споров и особенностей правоприменительной деятельности государственных органов в сфере семейного права. На основании полученных знаний обучающиеся должны уметь правильно

оценивать и применять действующее законодательство, использовать другие нормативные правовые акты, справочную, научную и другую юридическую литературу для разрешения проблемных вопросов, возникающих в сфере семейных правоотношений. Усвоение этой правовой учебной дисциплины является непременным условием получения высшего юридического образования.

В условиях внедрения инновационных образовательных технологий, в частности, системы интенсивного и фундаментального образовательного процесса изучение учебной дисциплины включает чтение лекций, семинарские и практические занятия, самостоятельную подготовку, научно-исследовательскую работу, текущие и индивидуальные консультации.

Большое значение имеет индивидуальная подготовка обучающихся; при необходимости обучающиеся могут прибыть на индивидуальную консультацию к преподавателю, ведущему учебные занятия, или к дежурному преподавателю.

В основу подготовки обучающихся при изучении семейного права следует положить нормы Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, а также иных нормативных правовых актов, регламентирующих отдельные направления брачно-семейных отношений.

Обучающиеся должны изучать специальную литературу по рассматриваемым темам в виде монографий и научных статей. Для чего, кроме традиционных источников, возможно использовать ресурсы сети Интернет и электронную библиотеку Академии. Особое место среди периодических изданий занимают специальные юридические журналы: «Юстыцыя Беларусі», «Законность и правопорядок», «Судовы веснік», «Вестник Академии МВД Республики Беларусь». Статьи рекомендуются в первую очередь членам научной секции научного сообщества «Оперативник» по направлению деятельности кафедры гражданского и трудового права, а также всем обучающимся при подготовке докладов.

Эффективным средством самостоятельного обучения является использование электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Семейное право» (ЭУМК), который размещен и доступен в локальной Интранет-сети Академии. ЭУМК предоставляет обучающимся возможность самостоятельно ознакомиться с теоретическим материалом по темам учебной дисциплины, получить доступ к научно-методической документации (учебные программы, вопросы к зачету, методические рекомендации по изучению учебной дисциплины), решить тестовые задания.

В условиях внедрения инновационных образовательных технологий, в частности, системы интенсивного и фундаментального образовательного процесса изучение учебной дисциплины включает чтение лекций, семинарские занятия, самостоятельную подготовку, научно-исследовательскую работу, текущие и индивидуальные консультации.

Качественная подготовка к аудиторным занятиям определяется активной работой обучающихся на лекциях и семинарских занятиях.

**Лекция** – основа теоретической подготовки обучающихся. Ее цель – дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, акцентировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах изучаемой темы. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию у них творческого мышления. Содержание лекции должно раскрывать концептуальные основы, понятия и идеи современной науки, той или иной отрасли знаний в тесной связи с практикой деятельности ОВД и иных правоохранительных органов.

Конспект лекции должен отражать основные ее положения. При конспектировании лекции целесообразно использовать различные цвета чернил (для выделения отдельных положений), дополнять конспект схемами и таблицами; допустимы общепринятые и понятные сокращения отдельных слов и терминов.

**Семинар** – аудиторное занятие, которое проводится по основным, наиболее сложным темам программы учебной дисциплины с целью проверки, углубления и закрепления теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Дополнительной целью семинаров является выработка у слушателей умений и навыков устного изложения и анализа теоретического материала.

В ходе семинарских занятий используются следующие основные методы: устные ответы на вопросы, выносимые на занятие; дискуссии по этим вопросам; доклады по отдельным вопросам и их обсуждение; обсуждение отдельных монографий; обсуждение рефератов; «круглые столы».

Хорошая подготовка к занятиям определяется во многом качественной самостоятельной работой.

**Самостоятельная работа** – это вид учебной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.) с использованием различных средств обучения и источников информации. Самостоятельная работа проводится с целью активизации учебно–познавательной деятельности обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, применения знаний на практике, саморазвития и самосовершенствования и организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, курсантов, слушателей, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение, решение задач, составление схем, выполнение исследовательских и заданий, подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе, выполнение практических заданий,

конспектирование учебной литературы, составление обзора научной литературы по заданной теме, аналитическую обработку текста.

Методические рекомендации содержат задания для самостоятельной работы по каждой теме. Контроль самостоятельной работы обучающихся с учебными материалами осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий, а также во время индивидуальных консультаций.

В ходе самостоятельной работы слушатели могут получить консультации по темам или отдельным вопросам у преподавателей.

**Консультации** – это непосредственное общение слушателя и преподавателя в часы самостоятельной работы. В ходе консультации преподаватель обязан разъяснить те вопросы, которые вызвали затруднение в понимании или восприятии. Преподаватель может также вызвать слушателя на консультацию, поставив ему конкретное задание для подготовки.

Изучение семейного права в целом завершается зачетом.

**Текущая аттестация** обучающихся проводится один раз в течение семестра в целях периодического контроля и оценки результатов их учебной деятельности по учебной дисциплине.

Текущая аттестация по учебной дисциплине в заочной форме получения общего высшего образования в форме устного (или письменного) опроса и (или) тестирования по темам 4, 8 (срок получения образования – 5 лет); в форме устного (или письменного) опроса и (или) тестирования по теме 8 (срок получения образования – 3 года).

В случае пропуска обучающимся мероприятия текущей аттестации по учебной дисциплине или получения по нему неудовлетворительной отметки сроки прохождения соответствующего мероприятия текущей аттестации могут быть установлены лицом из числа профессорско-преподавательского состава дополнительно.

Результаты текущей аттестации обучающихся отражаются в журнале учебных занятий обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в случае ликвидации расхождения в учебных планах Академии МВД и иного УВО. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с перечнем вопросов, содержащихся в ЭУМК (локальная сеть Академии МВД, вспомогательный раздел) и в учебно-методическом кабинете кафедры.

**Зачет** – заключительный этап изучения учебной дисциплины. Его целью является объективная проверка уровня теоретических знаний обучающихся, умений применять их при правовой оценке рассматриваемых вопросов, навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

К зачету допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план, не имеющие задолженностей по учебным темам.

Зачет по учебной дисциплине «Семейное право» проводится по билетам, включающим два теоретических вопроса.

**Курсовая работа** – своеобразный итог определенного этапа обучения в учреждении высшего образования. Она представляет собой самостоятельный

учебно-исследовательский труд, позволяющий определить способности обучающихся решать научные и практические проблемы изучаемой учебной дисциплины, дающий возможность говорить об умении будущего юриста грамотно, логически правильно, стройно и последовательно излагать результаты этого труда. Написание курсовой работы является одной из важнейших форм самостоятельного изучения обучающимися программного материала. Творческое выполнение курсовой работы учит логически излагать свои мысли и способствует:

во-первых, более глубокому усвоению теоретических положений и методических аспектов изученной дисциплины, выработке необходимых приемов анализа и обобщения теоретических положений и юридических источников, а также юридической практики;

во-вторых, привитию навыков самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами, овладению и прочному закреплению правовой терминологии;

в-третьих, расширению научного, профессионального кругозора обучающихся, формированию интереса к научно-исследовательской работе, приобретению навыков творческого подхода к изучению юридических дисциплин, выработке самостоятельных выводов, что имеет большое значение для будущих специалистов с высшим образованием.

Выполнение курсовой работы имеет целью:

закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с содержанием изучаемой учебной дисциплины;

применение полученных знаний;

развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы;

овладение методами современных научных исследований;

выработку умения публичной защиты;

подготовку к выполнению дипломной работы.

Курсовая работа должна удовлетворять следующим требованиям:

быть актуальной и иметь область практического применения;

основываться на новейших теоретических разработках исследуемого вопроса, что предполагает изучение нормативных правовых актов, научных, учебно-методической и иной документации и выработку на этой основе собственной позиции;

содержать конкретные предложения по решению изучаемой проблемы; отвечать требованиям по ее оформлению.

Оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с ДП СМК «Порядок оформления, регистрации и хранения письменных работ».

## ТРЕБОВАНИЯ

по оформлению письменных работ  
по учебной дисциплине «Гражданское право (часть 1)  
(извлечения из ДП СМК «Порядок оформления,  
регистрации и хранения письменных работ»)

Письменные работы оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman 14 пунктов. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее, нижнее – 20 мм.

Заголовки структурных частей письменной работы («РЕФЕРАТ» «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛОВ И ТЕРМИНОВ», «ВВЕДЕНИЕ», «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ») печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером на 1-2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте. Так же печатают заголовки глав.

Заголовки разделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером на 1-2 пункта больше, чем в основном тексте.

Заголовки подразделов печатают с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной) полужирным шрифтом с размером шрифта основного текста.

Пункты, как правило, заголовков не имеют. При необходимости заголовков пункта печатают с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером шрифта основного текста в подбор к тексту.

В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками). В конце заголовка пункта ставят точку.

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно составлять 2-3 межстрочных интервала. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в 1,5-2 межстрочных интервала. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, может быть больше, чем расстояние между заголовком и текстом, к которому он относится.

Каждую структурную часть следует начинать с нового листа.

Первой страницей письменной работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Нумерация глав, разделов, подразделов, пунктов, рисунков, таблиц, формул, уравнений дается арабскими цифрами без знака «№». Номер главы ставят после слова «ГЛАВА». Структурные части «РЕФЕРАТ» «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛОВ И ТЕРМИНОВ», «ВВЕДЕНИЕ», «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» не имеют номеров.

Разделы нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенных точкой, например: «2.3» (третий раздел второй главы). В конце нумерации глав, разделов, подразделов, пунктов, а также их заголовков точку не ставят.

Автор письменной работы должен давать ссылки на используемые источники, сведения и материалы. Если один и тот же материал переиздается неоднократно, то предпочтительнее сослаться на последние издания.

Ссылка заключается в квадратные скобки.

Например: [14, с. 26] (здесь 14 – номер источника в списке, 26 – номер страницы). Ссылки на приложение указывают порядковым номером приложения, например: [Приложение А].

Источники следует располагать одним из следующих способов:

в порядке появления ссылок в тексте работы;

в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий.

Источники оформляются в соответствии с Образцами оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате (приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 08.09.2016 № 206).

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Страницы приложений нумеруются.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, например: «ПРИЛОЖЕНИЕ А», «ПРИЛОЖЕНИЕ Б» и т.д.

В работе допускаются общепризнанные сокращения и аббревиатуры, установленные правилами орфографии и соответствующими нормативными документами, например: с. – страница; г. – год; гг. – годы; мин. – минимальный; макс. – максимальный; абс. – абсолютный; отн. – относительный; т.е. – то есть; т.д. – так далее; т.п. – тому подобное; др. – другие.

Если в работе применяется особая система сокращений слов и наименований, то она должна иметь перечень предлагаемых автором сокращений, который помещается после содержания. Текст перечня сокращений располагают столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины, справа – их детальная расшифровка.

## КРИТЕРИИ

оценки курсовой работы

по учебной дисциплине «Гражданское право (часть 1)»

### **Отметка «десять» баллов:**

автор курсовой работы демонстрирует ясное понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

работа носит аналитический характер;

курсовая работа выявляет умение обучающегося работать с научными источниками, критически анализировать их результаты, свободно ориентироваться в цивилистических теориях, концепциях и направлениях по теме исследования;

в тексте представлены ссылки на новейшие научные исследования, результаты которых творчески используются в курсовой работе;

проведены историко-правовой анализ и сравнительно-правовой анализ по теме исследования;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное обоснование выбранных методов исследования, точное использование научной терминологии;

ответы на дополнительные вопросы обстоятельны и свидетельствуют о научной компетентности обучающегося в исследуемой проблеме и его широкой эрудиции.

**Отметка «девять» баллов:**

автор курсовой работы демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

курсовая работа выявляет умение обучающегося работать с научными источниками, критически анализировать их результаты, ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по теме исследования;

работа носит аналитический характер;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

в тексте представлены ссылки на новейшие научные исследования в области цивилистики, результаты которых используются в курсовой работе;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное обоснование выбранных методов исследования, уместное использование научной терминологии;

ответы на дополнительные вопросы обстоятельны и свидетельствуют о научной компетентности обучающегося в исследуемой проблеме.

**Отметка «восемь» баллов:**

автор курсовой работы демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

работа носит аналитический характер;

в тексте представлены ссылки на научные исследования в области цивилистики, результаты которых используются в курсовой работе;

курсовая работа выявляет умение обучающегося работать с научными источниками, критически анализировать их результаты, ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по теме исследования;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное обоснование выбранных методов исследования, уместное использование научной терминологии;

обучающийся в основном правильно и убедительно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «семь» баллов:**

автор курсовой работы в основном демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в основном в соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

работа в целом носит описательный характер;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями с незначительными недочетами;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью и убедительностью, включает обоснование выбранных методов исследования;

обучающийся в основном правильно и убедительно отвечает на дополнительные вопросы, недостаточно используя научный категориальный аппарат.

**Отметка «шесть» баллов:**

автор курсовой работы в целом понимает теоретическую сущность исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в основном в соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

курсовая работа носит описательный характер;

список использованных источников отличается достаточной полнотой, библиографический обзор свидетельствует в целом о необходимой проработанности литературы по проблеме курсовой работы;

заключительные выводы по курсовой работе являются в целом достоверными, но недостаточно обоснованы;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями с незначительными недочетами;

доклад на защите курсовой работы в целом логичен и убедителен;

обучающийся в основном правильно отвечает на дополнительные вопросы, но некорректно использует научный категориальный аппарат.

**Отметка «пять» баллов:**

автор курсовой работы недостаточно понимает теоретическую сущность исследуемой проблемы;

в курсовой работе существуют расхождения темы с объектом, предметом, целью и задачами, выбранной методологией;

обучающийся не придерживается выбранных методов исследования; курсовая работа носит реферативный характер;

список использованных источников недостаточно полный, (либо включает ссылки на источники без упоминания в курсовой работе);

заключительные выводы по курсовой работе являются в целом достоверными, но не обоснованы;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения имеют некоторые отступления от предъявляемых требований;

доклад на защите курсовой работы в целом последователен, но содержит логические недочеты;

обучающийся испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, некорректно использует научный категориальный аппарат.

**Отметка «четыре» балла:**

автор курсовой работы выявляет поверхностную осведомленность по теме своей курсовой работы;

выполнение курсовой работы осуществляется не в соответствии с выбранными методами исследования;

курсовая работа носит реферативный характер;

список использованных источников недостаточно полный, (либо включает ссылки на источники без упоминания в курсовой работе);

заключительные выводы по курсовой работе являются необоснованными;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения имеют некоторые отступления от предъявляемых требований;

доклад на защите курсовой работы состоит из набора отдельных тезисов, не отличается последовательностью;

обучающийся испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, либо отказывается от ответа на них.

**Отметки «три», «два» балла:** несоответствие работы общим требованиям, нарушение порядка подготовки, правил и структурного оформления работы;

предоставление отдельных разрозненных фрагментов текста, черновых набросков работы, не складывающихся в законченный текст курсовой работы;

неумение использовать научную терминологию;

обнаружение комиссией несамостоятельности выполнения курсовой работы (плагиата).

**Отметка «один» балл:**

отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины, непредоставление курсовой работы научному руководителю в установленные сроки.

**Отметки «три» – «один» являются неудовлетворительными, их получение означает академическую неуспеваемость обучающегося.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ

**Тема 1, 3. Семейное право как отрасль права, отрасль законодательства и учебная дисциплина. Семья и семейные правоотношения**

*Количество часов, отводимых на изучение темы, и вопросы подлежащие рассмотрению*

*Лекция – 2 часа*

1. Семейное право как отрасль права и учебная дисциплина.
2. Семья как правовая категория, семейные правоотношения.
3. Родство и свойство как юридические факты в семейном праве.
4. Сроки исковой давности в семейном праве.

*Методические рекомендации*

Тема «Семейное право как отрасль права, отрасль законодательства и учебная дисциплина» является вводной к изучению учебной дисциплины «Семейное право». В этой теме изучаются основные понятия семейного права, усвоение которых необходимо для последующей работы над материалами всего учебного курса. Обучающиеся должны изучить понятие, предмет и метод семейного права.

Изучая разделы курса, обучающиеся обязаны ознакомиться с источниками семейного права, а также обратить внимание на действие норм права в пространстве, во времени и по кругу лиц.

Тема «Семья и семейные правоотношения» представляет особый интерес для будущих юристов, так как в результате регулирования неимущественных и имущественных отношений нормами семейного права они становятся семейно-правовыми.

В ст. 59 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье (далее – КоБС) законодатель впервые сформулировал определение семьи. При изучении данной темы необходимо обратить внимание на определение семьи, близких родственников, нетрудоспособных иждивенцев, членов семьи. Обучающимся следует определить, что представляют собой элементы, субъекты и объекты семейных правоотношений.

Вопрос об объектах семейных правоотношений в науке семейного права является спорным. Преобладающей остается традиционная точка зрения: объектами семейных правоотношений являются действия его участников и вещи.

Следует обратить внимание, что классификация семейных правоотношений представляет определенную трудность, поэтому разные авторы предлагают различные классификации семейных правоотношений. Также в научных публикациях существует множество классификаций юридических фактов.

При изучении данной темы следует разграничить родство и свойство. Необходимо изучить линии и степени родства.

Необходимо уделить внимание срокам исковой давности в семейном праве.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Предмет и метод семейного права.
2. Проблема соотношения семейного и гражданского права.
3. Применение к семейным отношениям нормативных правовых актов СССР.
4. Отличия понятий семьи в социологическом и юридическом смыслах.
5. Представительство при осуществлении семейных прав и обязанностей.
6. Основные функции семьи в обществе с точки зрения современного семейного права.

*Практическое задание:*

*Задача:*

Шестнадцатилетняя Лариса К., проживающая в г. Берлине, гостила у родственников в г. Бресте. Там она встретила и полюбила двадцатилетнего Петра С. Молодые люди решили пожениться. Однако органом ЗАГС в принятии заявления им было отказано на том основании, что Лариса не достигла 18 лет. Довод Ларисы, что она постоянно проживает в ФРГ, где по семейному законодательству женщина имеет право вступить в брак с 16 лет, на работников органа ЗАГС действия не возымел. Лариса и Петр обратились в исполком с жалобой на неправомерные действия работников ЗАГС.

Какой ответ они должны получить на свою жалобу?

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.
2. Научно–практический комментарий к Кодексу Республики Беларусь о браке и семье / С.М. Ананич [и др.]; под ред. В.Г. Тихини, В.Г. Голованова, С.М. Ананич. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2010.
3. Матвийчук, С. Б. Раздел общей совместной собственности супругов в брачно-семейном законодательстве / С. Б. Матвийчук, О. В. Шелков // Научные труды Академии управления при Президенте Республики Беларусь / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь; [гл. ред. Г. В. Пальчик]. – Минск, 2018. – Вып. 20. – С. 61–78.
4. Пенкрат, В. И. Правовая защита семьи в Республике Беларусь / В. И. Пенкрат // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2018. – № 2. – С. 195–199.
5. Личковаха, А. В. Правовой статус родителя (или попечителя) несовершеннолетнего в семейно-правовых отношениях и опекуна несовершеннолетнего, признанного судом недееспособным, в гражданско-правовых отношениях: сравнительно-правовой анализ / А. В. Личковаха, А. Ю. Мельников // Право и образование. – 2017. – № 3. – С. 84–91.

6. Луговский, С. Г. Конституционное право на брак и его защита: факторы и аспекты / С. Г. Луговский // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2017. – № 1. – С. 151–155.

## **Тема 2. Наука семейного права**

*Указанная тема изучается самостоятельно.* Количество часов, отводимых на изучение данной темы, определяются обучающимися самостоятельно в пределах учебной программы.

### *Методические рекомендации*

При изучении данной темы необходимо обратить внимание, что она изучается обучающимися самостоятельно. При этом следует отметить, что наука семейного права в учебной литературе рассматривается как система знаний о семейно–правовых явлениях.

Целью изучения науки семейного права является установление объективных законов, не зависящих от воли людей, которые выражаются и закрепляются в нормах семейного права. Следовательно, правовые нормы должны объективно отражать те реальные семейные отношения, которые существуют в обществе на определенном этапе его развития, несмотря на субъективный характер самого правотворчества.

Семейное право как правовая наука представляет собой совокупность специфических социальных закономерностей, которые регулируют семейные отношения в обществе. Объектом науки семейного права являются личные неимущественные и имущественные отношения, урегулированные нормами семейного права. Предметом науки семейного права являются нормативные акты, судебная практика, соответствующие общественные отношения, регулируемые нормами семейного права, методы познания и регулирования семейных отношений.

Наука семейного права выполняет следующие основные задачи:

– познавательную, т.е. путем уяснения теоретических положений и конкретных норм семейного права, регулирующих общественные отношения, устанавливается содержание тех правовых явлений, которые входят в предмет науки семейного права;

– оценочную, т.е. путем выявления противоречий, неточностей в правовом регулировании общественных отношений установить недостатки в правоприменительной деятельности различных государственных органов и субъектов семейных правоотношений на основе обобщения опыта применения семейного законодательства;

– систематизирующую, которая направлена не только на улучшение содержания актов семейного законодательства, внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию действующих нормативных правовых актов, отмену неработающих или неэффективно работающих норм семейного права, внесение предложений о законодательном закреплении новых положений в связи с дальнейшим развитием семейных отношений, но и на совершенствование подходов и правил изложения норм права;

Теоретическими формами науки семейного права выступают научные теории, идеи и категории.

Единственным критерием проверки правильности теоретических положений науки семейного права является практика, которая с течением времени или опровергает или поддерживает конкретные теории, концепции и выводы.

Под методом научного исследования понимаются способы и приемы теоретических исследований, с помощью которых в науке семейного права происходит познание ее предмета и получение научного результата.

Для овладения навыками научного исследования, необходимо знание методов научного познания.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Сформулируйте понятие науки семейного права. Что является ее предметом?
2. Перечислите основные задачи семейного права.
3. Дайте определение методу научного исследования.
4. Назовите основные исследования в семейном праве.
5. Проведите сравнительную характеристику науки семейного права с другими юридическими науками.

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.
2. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование семейного образования в разных странах: от конституционной свободы к полному запрету / В. Ю. Матвеев // Государство и право. – 2017. – № 8. – С. 92–95.
3. Мельников // Право и образование. – 2017. – № 3. – С. 84–91.

### **Тема 3. Семья и семейные правоотношения**

**Указанная тема изучается самостоятельно.** Количество часов, отводимых на изучение данной темы, определяются обучающимися самостоятельно в пределах учебной программы.

*Методические рекомендации*

Семья и семейные отношения играют центральную роль в обществе, представляя собой основу социальной структуры и ядро формирования личности каждого человека. Они обеспечивают физическое и эмоциональное благополучие членов семьи, создают условия для развития и воспитания новых поколений. Семейные ценности и нормы являются основой морального и культурного развития общества, передаются из поколения в поколение и формируют общественные устои. Кроме того, семья выполняет важные функции экономической поддержки, распределения обязанностей и заботы о членах семьи, что способствует устойчивости и социальной интеграции. Семейные отношения основаны на взаимном уважении,

поддержке и солидарности, что способствует формированию стабильных и гармоничных социальных связей в обществе. Таким образом, укрепление семейных ценностей и поддержка семейных отношений являются ключевыми аспектами для устойчивого развития общества в целом.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Какие основные функции выполняет семья в обществе с точки зрения современного семейного права?
2. Какие права и обязанности имеют супруги в рамках брака по законодательству вашей страны?
3. Какие условия необходимы для заключения и прекращения брака в вашем законодательстве?
4. Какие меры защиты предусмотрены для детей в случае нарушения их прав в семейных отношениях?
5. Какие способы разрешения споров между супругами и между родителями и детьми предусмотрены семейным законодательством вашей страны?

*Практические задания:*

*Задача 1.*

Гражданин Андрей, усыновленный Татьяной в детском возрасте после смерти своих родителей, претендует на наследование после ее смерти, несмотря на отсутствие завещания. Родственники умершей оспаривают его право наследования, не признавая его членом семьи. Требуется определить юридические критерии и основания для признания Андрея членом семьи с учетом фактических обстоятельств усыновления.

Решите спор.

*Задача 2.*

В медицинском учреждении возник спор о праве Александры на получение информации о здоровье ее партнерши Ксении, находящейся в критическом состоянии. Александра ссылается на длительные фактические семейные отношения с Ксенией, несмотря на отсутствие официального брака.

Вопрос возникает о юридической природе и документальном подтверждении ее членом семьи для получения доступа к медицинской информации.

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.

**Тема 4. Брак по семейному праву. Прекращение брака.**

*Количество часов, отводимых на изучение темы, и вопросы подлежащие рассмотрению*

*Лекция – 2 часа*

1. Понятие брака по семейному праву. Условия и порядок его заключения.
2. Недействительность брака.
3. Прекращения брака

*Методические рекомендации*

Брак является юридически оформленным свободным и добровольным союзом мужчины и женщины с целью создания семьи, порождающим личные и имущественные права и обязанности для супругов. В соответствии со статьей 15 КоБС заключение брака возможно при соблюдении определенных условий.

Брачный возраст для мужчин и женщин установлен одинаковым - 18 лет (статья 16 КоБС), однако районные и городские исполнительные комитеты могут устанавливать возможность его снижения в отдельных случаях.

Следует отметить, что КоБС не только определяет условия заключения брака, но и указывает на обстоятельства, при которых его заключение невозможно, перечисленных в статье 17 КоБС.

Согласно статье 48 КоБС, брак, признанный недействительным, считается таковым с момента его заключения, что означает аннулирование прав и обязанностей супругов с обратной силой, не отложенной на будущее время, как это происходит при разводе. Тем не менее, согласно статье 49 КоБС, признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке, их правовое положение идентично правовому положению детей, родившихся в действительном браке.

Прекращение брака определяется как прекращение юридически оформленных правоотношений между супругами вследствие юридических фактов, перечисленных в законодательстве. Эти факты включают:

1. смерть одного из супругов;
2. объявление одного из супругов умершим в судебном порядке;
3. развод по заявлению одного или обоих супругов.

Подчеркивается, что в случае смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов брак считается прекращенным с момента регистрации смерти.

При жизни обоих супругов брак может быть расторгнут только путем развода, для чего действующим законодательством установлены определенные процедуры, проводимые как в суде, так и в органах ЗАГС. Нормативные акты содержат условия, при которых возможно упрощенное расторжение брака в ЗАГС и проведение процедуры развода в суде.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Основные признаки брака в юридическом аспекте.
2. Основные отличия между браком и сожительством.
3. Препятствия к заключению брака.
4. Подготовка к браку.
5. Недопустимость расторжения брака.

*Практические задания:*

*Задача 1.*

Иванова С. обратилась к адвокату с запросом о возможности признания брака с Петровым И. недействительным. Она утверждает, что узнала о том, что Петров И. страдает туберкулезом и выплачивает алименты на внебрачного сына по решению суда, только спустя четыре месяца после регистрации брака. Иванова считает, что эти факты были скрыты Петровым при заключении брака, и что при полном их осведомлении она бы не согласилась на заключение брака.

Какой ответ Ивановой должен дать адвокат?

*Задача 2.*

При регистрации брака с Лузгиной Изотов скрыл то обстоятельство, что уже состоит в зарегистрированном браке с Орловой. По истечении 2-х лет замужества Лузгина узнала об этом. Она обратилась в суд с иском о расторжении брака и о взыскании алиментов на их годовалого ребенка.

Какое решение должен вынести суд?

*Задание для дискуссионного обсуждения:*

В научной литературе и интернете широко обсуждается проблема фактических браков. Некоторые авторы предлагают исключить из нормативных правовых актов понятие и слово «брак» и ограничиться «договором о совместном проживании и создании семьи», который должен подлежать нотариальному удостоверению. Изучите проект указанного договора, разработанный Василием Трошиным, и найдите положительные и отрицательные черты предложенного способа урегулирования брачных отношений.

Ознакомиться с проектом договора можно на сайте: <http://grafor.mou.su/forum/8-1-1>.

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.

2. Пенкрат, В. И. Условия заключения брака: некоторые проблемы и пути их решения / В. И. Пенкрат // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2017. – № 1. – С. 160–165.

3. Пенкрат, В. И. Семейное законодательство в сфере противодействия насилию в семье / В. И. Пенкрат // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2016. – № 1. – С. 156–161.

4. Боровая, Е. В. Экономическая безопасность несовершеннолетних в случае расторжения брака их родителей / Е. В. Боровая // Актуальные вопросы обеспечения экономической безопасности Республики Беларусь : респ. науч.–практ. конф. (Минск, 30 окт. 2018 г.) : тез. докл. / УО «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; [редкол.: А. А. Вишневецкий (отв. ред.) и др.]. – Минск, 2018. – С. 62–65.

5. Пенкрат, В. И. О медицинском обследовании лиц, вступающих в брак / В. И. Пенкрат // 343 Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : международная научно–практическая конференция, посвященная 100–летию милиции Беларуси (Минск, 10 февраля 2017 г.) : тезисы докладов / [редкол.: А. В. Яскевич (отв. ред.) и др.]. – Минск : Академия МВД, 2017.

6. Луговский, С. Г. Конституционное право на брак и его защита: факторы и аспекты / С. Г. Луговский // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2017. – № 1. – С. 151–155.

7. Халецкая, Т. М. Кризис института семьи: причины и возможные пути преодоления / Т. М. Халецкая // Проблемы гражданского права и процесса: сб. науч. ст. Вып. 8 / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: И. Э. Мартыненко (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2023. – 365–375.

8. Халецкая, Т. М. Публично-правовые меры укрепления брака: анализ законодательства Республики Беларусь / Т. М. Халецкая // Вестник БарГУ. Серия: Исторические науки и археология. Экономические науки. Юридические науки. – № 2(14). – 2023. – С. 79–86.

9. Халецкая, Т. М. Семейный капитал: решение демографической проблемы или способ вернуть коммунальные квартиры? / Т. М. Халецкая // Вестник БарГУ. – 2024. – № 1(15). – С. 114–119.

## **Тема 5. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.**

### ***Количество часов, отводимых на изучение темы, и вопросы подлежащие рассмотрению***

*Семинарское занятие – 2 часа*

1. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
2. Общая совместная собственность супругов и ее раздел.
3. Собственность каждого из супругов.
4. Брачный договор: понятие, правовая природа, порядок заключения, содержание и форма.

*Методические рекомендации*

Приступая к изучению данной темы, следует уяснить, что основанием возникновения у супругов личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей является регистрация брака.

К личным неимущественным правам супругов относятся:

- право выбора фамилии при заключении и расторжении брака;
- право на совместное решение вопросов жизни семьи;
- право на свободный выбор занятий, профессии, места жительства и

др.

Имущество, принадлежащее супругам, подразделяется на частное (личное) и общее совместное.

При изучении данной темы следует обратить внимание, что согласно статье 21 КоБС имущество, нажитое супругами во время брака, является их общей совместной собственностью. Обучающимся следует определить

правовой режим собственности супругов, их права и обязанности в отношении данного имущества. Необходимо уяснить, что для совершения сделок об отчуждении или залога имущества, требующих обязательного нотариального удостоверения или регистрации в соответствующих органах, согласие другого супруга должно быть выражено в письменной форме, а подлинность подписи удостоверена в установленном порядке. При отсутствии спора супруги могут сами разделить общее имущество, а договор о его разделе удостоверить в нотариальной конторе.

Обучающимся следует определить какое имущество является общей собственностью супругов, а какое личным, как супруги владеют, пользуются и распоряжаются таким имуществом. Также следует обратить внимание, что у супругов есть право на материальное содержание от другого супруга. Условия при которых предоставляется такое содержание закреплены в КоБС.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Принципы, определяющие личные неимущественные отношения между супругами.
2. Виды правового режима имущества супругов.
3. Понятие законного режима имущества супругов.
4. Договорный режим имущества супругов.

**Вопросы для самостоятельного изучения при подготовке к текущей аттестации:**

5. Какие принципы определяют личные неимущественные отношения между супругами?
6. Какие личные неимущественные права и обязанности возникают у супругов в рамках семейных отношений?
7. Регулируется ли право супруга на изменение фамилии при заключении брака согласно нормам семейного законодательства?
8. Что подразумевается под правовым режимом имущества? Укажите виды правовых режимов имущества, установленные для супругов.
9. Объясните понятие законного режима имущества супругов.
10. Какие особенности характеризуют договорный режим имущества супругов?
11. Какое имущество не подпадает под режим общей совместной собственности супругов?
12. Определите понятие "брачный договор".
13. Кто и в каких случаях имеет право заключать брачный договор?
14. Изложите порядок раздела имущества супругов, предусмотренный законодательством.

*Практические задания:*

1. Разработайте проект брачного договора, заключаемого супругами.
2. Составьте исковое заявление о разделе общего имущества супругов.

3. Сформулируйте свой вариант соглашения о разделе имущества супругов, включающего движимое и недвижимое имущество, личные вещи, драгоценности, изделия из ценного меха и личные долги супругов.

*Задача 1.*

При рассмотрении дела о расторжении брака между супругами Сергеевыми муж настаивал на присвоении жене ее добрачной фамилии – Соколова. Свое требование он обосновывал тем, что жена ведет недостойный образ жизни: злоупотребляет спиртными напитками, часто встречается с посторонними мужчинами, чем позорит его фамилию.

Какое решение должен вынести суд?

*Задача 2.*

При разделе имущества между супругами Щегловыми возник спор относительно следующего имущества, приобретенного в период их совместной жизни:

1. Одежда каждого из супругов.
2. Рояль, приобретенный для супруги, получившей музыкальное образование.
3. Компьютер, приобретенный для мужа–инженера.
4. Предметы домашнего обихода.
5. Вклад в сбербанке на имя жены.
6. Дача, полученная супругой в порядке наследования.
7. Приватизированная квартира, приобретенная в браке.

С учетом изложенных обстоятельств и правовых норм, регулирующих имущественные отношения супругов, необходимо подготовить мотивированное заключение по разделу данного имущества.

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Матвийчук, С. Б. Раздел общей совместной собственности супругов в брачно-семейном законодательстве / С. Б. Матвийчук, О. В. Шелков // Научные труды Академии управления при Президенте Республики Беларусь / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь; [гл. ред. Г. В. Пальчик]. – Минск, 2018. – Вып. 20. – С. 61–78.

2. Басалыга, А. О Конвенции о международном порядке взыскания алиментов на детей и иных форм содержания семьи / А. Басалыга, А. Степанец // Юстиция Беларуси. – 2017. – № 5. – С. 11–14.

3. Пенкрат, В. И. О медицинском обследовании лиц, вступающих в брак / В. И. Пенкрат // 343 Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : международная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию милиции Беларуси (Минск, 10 февраля 2017 г.) : тезисы докладов / [редкол.: А. В. Яскевич (отв. ред.) и др.]. – Минск : Академия МВД, 2017.

## **Тема 6. Установление происхождения детей**

***Количество часов, отводимых на изучение темы, и вопросы подлежащие рассмотрению***

*Лекция – 2 часа*

1. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Добровольное признание отцовства.
3. Установление отцовства в судебном порядке.
4. Оспаривание записи о родителях.

*Методические рекомендации*

При изучении данной темы, прежде всего, необходимо уяснить, что взаимные права и обязанности родителей и детей основываются на происхождении детей от определенных родителей, удостоверенном в установленном законом порядке. Обучающимся следует обратить внимание на содержание ст.51 КоБС, в которой закреплено, что происхождение ребенка от родителей, состоящих между собой в браке, удостоверяется записью о браке родителей. На этом основании муж и жена, состоящие в браке, записываются органом ЗАГС родителями ребенка по заявлению любого из них. При отсутствии зарегистрированного брака между родителями возможно добровольное признание отцовства либо установление отцовства в судебном порядке. которое является юридическим актом отца ребенка, не состоящего в браке с его матерью, направленным на возникновение родительских правоотношений между ним и ребенком. Добровольное признание отцовства происходит путем подачи совместного заявления матерью и лицом, признающим себя отцом ребенка, в государственные органы записи актов гражданского состояния по месту жительства одного из них.

Следует обратить внимание, что на основании ст.56 КоБС лицо, записанное в качестве отца или матери ребенка, либо лицо, являющееся фактическим отцом ребенка, в случае смерти матери или лишения ее родительских прав вправе оспорить произведенную запись в течение одного года с того времени, когда ему стало известно или должно было стать известным о произведенной записи. Если к этому времени лицо, записанное отцом или матерью, являлось несовершеннолетним, годичный срок исчисляется со времени достижения им восемнадцати лет.

Необходимо уделить внимание при самостоятельном изучении на имеющуюся возможность использования вспомогательных репродуктивных технологий и на особенности его правового регулирования.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Основания для обращения в суд с заявлением об установлении отцовства.
2. Общий порядок установления материнства.
3. Основные методы вспомогательных репродуктивных технологий.
4. Суррогатное материнство по законодательству Республики Беларусь.

*Практические задания:*

1. Составьте схему оспаривания актовой записи об отцовстве.

2. Подготовьте заявление об установлении факта признания отцовства (с приложением всех необходимых документов).

3. Напишите исковое заявление об установлении отцовства в судебном порядке.

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.

2. Пенкрат, В. И. Правовая защита семьи в Республике Беларусь / В. И. Пенкрат // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2018. – № 2. – С. 195–199.

3. Яхновец, И.Н. Суррогатное материнство: актуальные проблемы правового регулирования и ответственности сторон по договору / И.Н. Яхновец // Теория и практика реализации ответственности в гражданском, гражданском процессуальном, трудовом и семейном праве / Е. М. Ефременко [и др.] ; под общ. ред. Н. Л. Бондаренко ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Академия МВД, 2019. – С. 204–216.

4. Яхновец, И.Н. Проблемы правоприменительной практики в сфере вспомогательных репродуктивных технологий /И.Н. Яхновец // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 февр. 2019 г. : тез. докл. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; А.В. Яскевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Акад. МВД, 2019. – С. 393-394.

5. Жирикова, К. А. Опыт стран СНГ в правовом регулировании суррогатного материнства / К. А. Жирикова // Российская юстиция. – 2018. – №11. – С. 13–16.

6. Кондращук, С. В. Презумпция отцовства. Как оспорить? / Кондращук Светлана Валерьевна // Промышленно-торговое право. – 2017. – № 11. – С. 36.

7. Слижевская, О. В. Договор суррогатного материнства как правовой способ обеспечения демографической безопасности Республики Беларусь / О. В. Слижевская // Актуальные проблемы гражданского права: сборник научных трудов. - № 1. – 2024.

**Тема 7. Личные неимущественные права и обязанности родителей и детей.**

*Указанная тема изучается самостоятельно.* Количество часов, отводимых на изучение данной темы, определяются слушателями самостоятельно в пределах учебной программы.

*Методические рекомендации*

Изучение темы следует начинать со статьи 68 КоБС, которая к личным неимущественным правам и обязанностям родителей относит права и

обязанности по:

- определению собственного имени, отчества и фамилии детей;
- определению гражданства детей в случаях, предусмотренных законодательством о гражданстве;
- определению места жительства детей;
- воспитанию детей, осуществлению ухода и надзора за ними;
- осуществлению представительства от имени своих детей;
- обеспечению защиты прав и законных интересов детей.

В соответствии с п.1 ст.7 Конвенции ООН «О правах ребенка» каждый ребенок имеет право на имя с момента рождения.

При изучении данной темы обучающимся следует обратить внимание на требования законодательства при определении фамилии, имени и отчества ребенка, его национальности, места жительства, методов воспитания. Необходимо уделить внимание таким вопросам как защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей, пределы применения родителями мер воспитательного воздействия к детям, основаниями прекращения права и обязанности родителей на воспитание.

Слушатели должны знать, что лишение родительских прав является правовой санкцией, применяемой к родителям в случае неисполнения ими родительских обязанностей или использования родительских прав таким образом, что детям причиняется трудновосполнимый урон. Основания, по которым родители или один из них могут быть лишены родительских прав, указаны в ст.70 КоБС. Изучая данный вопрос следует обратить внимание на правовые последствия при лишении родителей родительских прав и возможность их восстановления при соблюдении ряда условий.

Для изучения вопросов данной темы следует, определить, что законодательство обязывает родителей содержать своих детей до совершеннолетия, а нетрудоспособных, нуждающихся в материальной помощи совершеннолетних детей - пожизненно. Если же родители отказываются предоставлять средства на содержание детей, они понуждаются к уплате алиментов на основании судебного решения.

Необходимо уделить внимание форме и размеру алиментов, которые взыскиваются с родителей в пользу несовершеннолетних детей, возможности уменьшения размера алиментов и освобождения от их уплаты.

Слушатели должны хорошо представлять, что по достижении детьми совершеннолетия алиментная обязанность их родителей прекращается. Однако в соответствии со ст.89 КоБС родители обязаны доставлять содержание своим нетрудоспособным совершеннолетним детям, нуждающимся в помощи. Алименты на нетрудоспособных совершеннолетних детей взыскиваются в твердой денежной сумме, выплачиваемой ежемесячно.

Один из важнейших аспектов алиментных обязательств – их взаимный характер между родителями и детьми. То есть в соответствии со ст.90 КоБС содержание нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей является обязанностью их совершеннолетних детей.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Перечислите основания для ограничения родителей в родительских правах.
2. Назовите основания лишения родительских прав.
3. Какие правовые последствия ограничения родителя в родительских правах?
4. Перечислите отличия в правовых последствиях лишения родительских прав и ограничения родительских прав.
5. Требуется ли согласие ребенка на восстановление родителя в родительских правах?
6. Может ли ребенок самостоятельно обратиться в суд при нарушении его прав и законных интересов?
7. Что понимается под правом ребенка на общение с родителями и близкими родственниками?
8. Как исчисляется задолженность по уплате алиментов?
9. Может ли требование об алиментах быть предметом залога или уступки требования?
10. Какая ответственность предусмотрена законодательством за уклонение от уплаты алиментов?
11. Перечислите основания прекращения алиментных обязательств между родителями и их несовершеннолетними детьми.
12. В каких случаях размер алиментов, уплачиваемый на несовершеннолетних детей, может быть установлен в твердой сумме?
13. Допустимо ли взыскание комбинированного размера алиментов на несовершеннолетних детей (часть – доля к заработку, часть – в твердой денежной сумме)?
14. При наличии каких условий трудоспособные дети должны содержать своих родителей?
15. Как определяется размер алиментов, взыскиваемых с совершеннолетних детей на содержание их нетрудоспособных и нуждающихся родителей?
16. В каких случаях трудоспособные совершеннолетние дети освобождаются от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей?
17. Перечислите основания для прекращения алиментных отношений между совершеннолетними трудоспособными детьми и нетрудоспособными нуждающимися в помощи родителей.

*Практические задания:*

1. Составьте соглашение, определяющее место жительства несовершеннолетних детей и порядок осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
2. Подготовьте сравнительный анализ следующих семейно-правовых мер воздействия: «лишение родительских прав», «ограничение родительских прав», «отобрание ребенка без лишения родительских прав».

3. Подготовьте исковое заявление об ограничении родителя в родительских правах.

*Задача 1.*

Тройкин в возрасте 22 лет удочерил 14-летнюю Единичкину. Когда Единичкиной исполнилось 18 лет она родила дочь. Единичкина и Тройкин обратились в орган ЗАГС с совместным заявлением, чтобы отцом дочери Единичкиной был записан Тройкин. Одновременно они подали в орган ЗАГС заявление о регистрации брака между ними.

Возможно ли это?

*Задача 2.*

Петров обратился в орган ЗАГС с заявлением о признании его отцом ребенка Ивановой. В заявлении он объяснил, что в течение года находился в фактических брачных отношениях с Ивановой, однако незадолго до рождения ребенка у них произошел разрыв, и Иванова ушла жить к родителям. Петров выражает желание принять участие в воспитании ребенка и обеспечивать его материально, поэтому просит юридически оформить свое отцовство.

Как в данном случае должен поступить орган ЗАГС?

*Основная литература:*

1. Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.

2. Яхновец, И. Н. Воспитание ребенка как одно из основных неимущественных прав и обязанностей родителей по семейному законодательству Республики Беларусь / И. Н. Яхновец // Юстиция Беларуси. – 2021. – № 5. – С. 50–55.

3. Пенкрат, В. И. Правовая защита семьи в Республике Беларусь / В. И. Пенкрат // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2018. – № 2. – С. 195–199.

4. Личковаха, А. В. Правовой статус родителя (или попечителя) несовершеннолетнего в семейно-правовых отношениях и опекуна несовершеннолетнего, признанного судом недееспособным, в гражданско-правовых отношениях: сравнительно-правовой анализ / А. В. Личковаха, А. Ю. Мельников // Право и образование. – 2017. – № 3. – С. 84–91.

5. Басалыга, А. О Конвенции о международном порядке взыскания алиментов на детей и иных форм содержания семьи / А. Басалыга, А. Степанец // Юстиция Беларуси. – 2017. – № 5. – С. 11–14.

Минько, Н. С. Договоры в семейном праве: Соглашение об уплате алиментов / Наталья Минько, Оксана Чередниченко // Юстиция Беларуси. – 2017. – № 11. – С. 46–48.

**Тема 8, 9. Имущественные правоотношения родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов**

***Количество часов, отводимых на изучение темы, и вопросы подлежащие рассмотрению***

*Семинарское занятие – 2 часа*

1. Обязанности совершеннолетних трудоспособных детей по содержанию нетрудоспособных родителей.
2. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным Соглашения об уплате алиментов.
3. Исчисление и уплата алиментов в добровольном порядке. Удержание алиментов из заработка.
4. Взыскание алиментов в судебном порядке.

*Методические рекомендации*

Для изучения вопросов данной темы следует, определить, что законодательство обязывает родителей содержать своих детей до совершеннолетия, а нетрудоспособных, нуждающихся в материальной помощи совершеннолетних детей – пожизненно. Если же родители отказываются предоставлять средства на содержание детей, они понуждаются к уплате алиментов на основании судебного решения.

Необходимо уделить внимание форме и размеру алиментов, которые взыскиваются с родителей в пользу несовершеннолетних детей, возможности уменьшения размера алиментов и освобождения от их уплаты.

Обучающиеся должны хорошо представлять, что по достижении детьми совершеннолетия алиментная обязанность их родителей прекращается. Однако в соответствии со ст.89 КоБС родители обязаны доставлять содержание своим нетрудоспособным совершеннолетним детям, нуждающимся в помощи. Алименты на нетрудоспособных совершеннолетних детей взыскиваются в твердой денежной сумме, выплачиваемой ежемесячно.

Один из важнейших аспектов алиментных обязательств – их взаимный характер между родителями и детьми. То есть в соответствии со ст.90 КоБС содержание нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей является обязанностью их совершеннолетних детей.

При изучении данной темы следует особое внимание уделить Соглашению об уплате алиментов, которое заключается между родителем, обязанным уплачивать алименты и лицом, получающим алименты. Необходимо обратить внимание на субъектный состав, содержание, форму заключения данного Соглашения, возможность его изменения и расторжения. Необходимо помнить, что лица, не обладающие дееспособностью в полном объеме заключают Соглашение об уплате алиментов с согласия своих законных представителей, а при их отсутствии – с согласия органа опеки и попечительства (ч.2 ст.103<sup>1</sup> КоБС). Одним из важнейших аспектов Соглашения об уплате алиментов является возможность предусмотреть передачу недвижимого имущества в собственность ребенка.

Необходимо обратить внимание, что с целью защиты алиментов от инфляции ст.103<sup>7</sup> КоБС предусматривает индексацию размера алиментов, уплачиваемых в твердой денежной сумме по Соглашению об уплате алиментов.

Если в Соглашении об уплате алиментов не предусмотрен порядок индексации, то индексация производится в соответствии со ст.113 КоБС.

Следует изучить действующее законодательство, предусматривающее два вида (порядка) уплаты алиментов: добровольный и принудительный (через суд).

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Ответственность за уклонение от уплаты алиментов.
2. Основания прекращения алиментных обязательств между родителями и их несовершеннолетними детьми.
3. Уплата алиментов в твердой денежной сумме.
4. Обязанности детей в отношении родителей.
5. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей.

**Вопросы для самостоятельного изучения при подготовке к текущей аттестации:**

1. Как исчисляется задолженность по уплате алиментов?
2. Может ли требование об алиментах быть предметом залога или уступки требования?
3. Какая ответственность предусмотрена законодательством за уклонение от уплаты алиментов?
4. Перечислите основания прекращения алиментных обязательств между родителями и их несовершеннолетними детьми.
5. В каких случаях размер алиментов, уплачиваемый на несовершеннолетних детей, может быть установлен в твердой сумме?
6. Допустимо ли взыскание комбинированного размера алиментов на несовершеннолетних детей (часть – доля к заработку, часть – в твердой денежной сумме)?
7. При наличии каких условий трудоспособные дети должны содержать своих родителей?
8. Как определяется размер алиментов, взыскиваемых с совершеннолетних детей на содержание их нетрудоспособных и нуждающихся родителей?
9. В каких случаях трудоспособные совершеннолетние дети освобождаются от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей?
10. Перечислите основания для прекращения алиментных отношений между совершеннолетними трудоспособными детьми и нетрудоспособными нуждающимися в помощи родителей.
11. Назовите правовые последствия несоблюдения формы соглашения об уплате алиментов.
12. Предусмотрены ли законодательством ограничения размера алиментов, определяемого соглашением об уплате алиментов?
13. Какая форма соглашения об уплате алиментов
14. Предусмотрен ли законодательством минимальный размер алиментных платежей?

15. Назовите особенности уплаты алиментов в добровольном и судебном порядке?

16. При наличии каких условий родители могут быть освобождены от уплаты алиментов?

*Практические задания:*

*Задача 1.*

Кравцов обратился в суд с просьбой об освобождении его от уплаты алиментов на содержание дочери от первого брака. Дочери 17 лет, она учится в юридическом колледже, получает повышенную стипендию, недавно вышла замуж, муж имеет хороший заработок. Сам Кравцов имеет на иждивении нетрудоспособную жену и престарелую тещу, а его месячный заработок составляет всего 4 минимальные заработные платы.

Какое решение должен вынести суд?

*Задача 2.*

По решению суда Гришин выплачивал алименты на содержание дочери бывшей жене Яковлевой. В связи с достижением дочерью совершеннолетия выплата алиментов была прекращена. Однако спустя месяц Яковлева вновь обратилась в суд с заявлением о возобновлении выплаты алиментов дочери, объясняя это тем, что дочь учится в 11 классе и других средств, кроме алиментов, для дальнейшего обучения не имеет. Сама Яковлева является инвалидом II группы, получает небольшую пенсию, на которую не может содержать дочь.

Какое решение должен вынести суд?

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.

2. Боровая, Е. В. Алименты в отношении несовершеннолетних детей как условие обеспечения экономической безопасности семьи [Электронный ресурс] / Е. В. Боровая // Экономическая безопасность как основной приоритет устойчивого развития государства : респ. науч.-практ. конф. (Минск, 22 нояб. 2024 г.) : тез. докл. : науч. электрон. изд. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: О. В. Маркова (отв. ред.) [и др.]. - Минск, 2024. – С. 7–10.

3. Басалыга, А. О Конвенции о международном порядке взыскания алиментов на детей и иных форм содержания семьи / А. Басалыга, А. Степанец // Юстиция Беларуси. – 2017. – № 5. – С. 11–14.

4. Минько, Н. С. Договоры в семейном праве: Соглашение об уплате алиментов / Наталья Минько, Оксана Чередниченко // Юстиция Беларуси. – 2017. – № 11. – С. 46–48.

## **Тема 10. Выявление и учет детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении**

*Указанная тема изучается самостоятельно.* Количество часов, отводимых на изучение данной темы, определяются слушателями самостоятельно в пределах учебной программы.

### *Методические рекомендации*

При изучении данной темы следует особое внимание уделить Соглашению об уплате алиментов, которое заключается между родителем, обязанным уплачивать алименты и лицом, получающим алименты. Необходимо обратить внимание на субъектный состав, содержание, форму заключения данного Соглашения, возможность его изменения и расторжения. Необходимо помнить, что лица, не обладающие дееспособностью в полном объеме заключают Соглашение об уплате алиментов с согласия своих законных представителей, а при их отсутствии – с согласия органа опеки и попечительства (ч.2 ст.103<sup>1</sup> КоБС). Одним из важнейших аспектов Соглашения об уплате алиментов является возможность предусмотреть передачу недвижимого имущества в собственность ребенка.

Изучая данную тему, необходимо обратить внимание, что с целью защиты алиментов от инфляции ст.103<sup>7</sup> КоБС предусматривает индексацию размера алиментов, уплачиваемых в твердой денежной сумме по Соглашению об уплате алиментов. Если в Соглашении об уплате алиментов не предусмотрен порядок индексации, то индексация производится в соответствии со ст.113 КоБС.

Необходимо изучить действующее законодательство, предусматривающее два вида (порядка) уплаты алиментов: добровольный и принудительный (через суд).

При изучении блока вопросов о выявлении, учете и устройстве детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении следует рассмотреть функции органа опеки и попечительства, а также других организаций, уполномоченных законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Также необходимо изучить основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

### *Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Назовите правовые последствия несоблюдения формы соглашения об уплате алиментов.
2. Предусмотрены ли законодательством ограничения размера алиментов, определяемого соглашением об уплате алиментов?
3. Какая форма соглашения об уплате алиментов
4. Предусмотрен ли законодательством минимальный размер алиментных платежей?
5. Назовите особенности уплаты алиментов в добровольном и судебном порядке?

6. При наличии каких условий родители могут быть освобождены от уплаты алиментов?

7. Назовите порядок выявления детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении.

8. Какая роль принадлежит ОВД при выявлении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении?

9. Какие дети относятся к категории находящихся в социально опасном положении?

10. Какие функции возложены на орган опеки и попечительства при выявлении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении.

11. Охарактеризуйте виды учета детей, оставшихся без попечения родителей.

*Практические задания:*

*Задача 1.*

Администрация образовательного учреждения обратилась в орган опеки и попечительства с запросом на уточнение процедуры учета детей, находящихся в социально опасном положении, для организации их специализированного сопровождения. Какие шаги должны быть предприняты органом опеки и попечительства для регистрации этих детей?

*Задача 2.*

Семья Петровых, состоящая из пятерых детей, оказалась в тяжелой жизненной ситуации после гибели родителей в аварии. Какие меры по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны быть предприняты местными органами опеки и попечительства?

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.

2. Басальга, А. О Конвенции о международном порядке взыскания алиментов на детей и иных форм содержания семьи / А. Басальга, А. Степанец // Юстиция Беларуси. – 2017. – № 5. – С. 11–14.

3. Минько, Н. С. Договоры в семейном праве: Соглашение об уплате алиментов / Наталья Минько, Оксана Чередниченко // Юстиция Беларуси. – 2017. – № 11. – С. 46–48.

4. Басальга, А. О Конвенции о международном порядке взыскания алиментов на детей и иных форм содержания семьи / А. Басальга, А. Степанец // Юстиция Беларуси. – 2017. – № 5. – С. 11–14.

## **Тема 11. Усыновление (удочерение)**

***Количество часов, отводимых на изучение темы, и вопросы подлежащие рассмотрению***

*Семинарское занятие – 2 часа*

1. Понятие и условия усыновления.
2. Порядок усыновления.
3. Прекращение усыновления.

*Методические рекомендации*

Изучение темы следует начинать с определения понятия «усыновление (удочерение)», его цели и значимости. Необходимо рассмотреть требования, которые должны выполняться при решении вопроса об усыновлении, кто выносит решение об усыновлении, в каких случаях усыновление может быть прекращено или признано недействительным. Следует обратить внимание на порядок усыновления, правовые средства обеспечения тайны усыновления.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Основные отличия усыновления от иных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Усыновление ребенка без согласия родителей.
3. Основные права и обязанности усыновителей.
4. Тайна усыновления.
5. Основания для отмены усыновления.

*Практические задания:*

*Задача 1.*

Михаил и Елена Козловы обратились в орган опеки и попечительства с заявлением об усыновлении 8-летнего мальчика Даниила, который оказался в приёмной семье после лишения родительских прав его биологическими родителями. У Козловых есть собственная дочь, 12-летняя Анна. Они предоставили все необходимые документы, включая справки о доходах, свидетельства о браке и справки о состоянии здоровья. Какие юридические шаги следует предпринять органу опеки и попечительства для рассмотрения данного заявления?

*Задача 2.*

Владимир и Наталья Петровы проживают в другом городе и обратились в местный суд с иском об удочерении 14-летней девочки Александры, которая потеряла родителей в автокатастрофе. У Петровых уже есть двое собственных детей, 10-летний сын Максим и 8-летняя дочь Елена. Они подали все необходимые документы, включая свидетельства о браке, справки о доходах и мотивированное заявление об удочерении. Каков порядок рассмотрения данного иска судом и какие особенности следует учитывать при удочерении ребёнка такого возраста?

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.

2. Качалова, Е. Ю. Актуальные проблемы международного усыновления / Елена Юрьевна Качалова // Закон и право. – 2019. – № 2. – С. 76–79.

3. Летова, Н. В. Усыновление (удочерение) ребенка как способ защиты его прав и законных интересов / Н. В. Летова // Государство и право. – 2019. – № 6. – С. 66–73.

4. Яхновец, И. Н. Правовое регулирование предоставления и использования семейного капитала в Республике Беларусь / И. Н. Яхновец // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 февр. 2020 г. : тез. докл. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; В. Ч. Родевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Акад. МВД, 2020. – С. 341–342.

## **Тема 12. Опека, попечительство и иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей**

*Указанная тема изучается самостоятельно.* Количество часов, отводимых на изучение данной темы, определяются слушателями самостоятельно в пределах учебной программы.

### *Методические рекомендации*

Изучение темы следует начинать с рассмотрения понятий «опека и попечительство», определить кто выступает в качестве органа опеки и попечительства, над какой категорией лиц устанавливается опека, а над кем попечительство, права и обязанности опекунов и попечителей, перечень лиц, которые не могут быть назначены опекунами или попечителями, а также основания для освобождения и отстранения от обязанностей. Следует изучить правовое регулирование таких форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей как приемная семья, патронатное воспитание, опекунская семья и пр.

### *Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Определите особенности опеки(попечительства) по сравнению с иными формами семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
2. В чем отличие опеки от попечительства?
3. Перечислите условия установления опеки (попечительства) над несовершеннолетними.
4. Назовите лиц, которые не могут быть опекунами(попечителями).
5. Могут ли опекуна (попечителя) запретить общаться с подопечным его родителям?
6. При наличии каких обстоятельств может быть отстранен опекун (попечитель) от исполнения обязанностей?
7. Раскройте основания образования приемной семьи. Какой порядок подбора приемных родителей?
8. Выплачивается ли вознаграждение приемным родителям?
9. Раскройте понятие «патронат». В чем его отличие от иных форм семейного воспитания?

10. Чем отличается детский дом семейного типа от приемной семьи?

*Практические задания:*

1. Составьте сравнительную таблицу следующих форм воспитания: усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья, патронат.

2. Подготовьте заявление об установление усыновления.

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.

2. Жаглина, М. Е. Споры о детях: процессуальные аспекты / М. Е. Жаглина // Вестник Воронежского института МВД России. – 2017. – № 2. – С. 54–61.

3. Нечаева, А. М. Особенности судебной защиты семейных прав ребенка / А. М. Нечаева // Российская юстиция. – 2017. – № 8. – С. 14–17.

### **Тема 13. Охрана детства. Права ребенка**

*Данная тема изучается самостоятельно.* Количество часов, отводимых на изучение данной темы, определяется слушателями самостоятельно в пределах учебной программы.

*Методические рекомендации*

Приступая к изучению данной темы, следует обратить внимание, что включение в КоБС отдельной главы, посвященной правам несовершеннолетних детей, позволяет рассматривать ребенка не как пассивный объект родительской заботы, а как самостоятельную личность, наделенную соответствующими правами, способную в определенной мере к их самостоятельному осуществлению и защите.

Определение понятия ребенка приводится в ст.1 Конвенции о правах ребенка и в ст.179 КоБС Республики Беларусь. Рассматривая учебный материал, следует изучить объем дееспособности несовершеннолетних, категорию лиц на кого возлагаются обязанности по защите и охране прав и законных интересов детей, проанализировать социальные и материальные права несовершеннолетних, а также обязанности, которые ст. 190 КоБС возложены на детей. Обратит внимание на причитающиеся несовершеннолетнему по закону различного рода пособия и пенсии.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Какие нормативные правовые акты составляют правовую основу охраны детства?

2. В каком возрасте ребенок считается несовершеннолетним, малолетним и подростком?

3. На кого действующим законодательством возлагается обязанность по защите прав и интересов детей?

4. Перечислите социальные права ребенка, содержащиеся в КоБС.

5. Перечислите материальные права ребенка, содержащиеся в КоБС.
6. На какой государственный орган в соответствии с законодательством возлагается обязанность по осуществлению функций по охране детей?
7. Предусмотрено ли законодательством право несовершеннолетнего самостоятельно защищать свои права и законные интересы?
8. Может ли несовершеннолетний самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему на праве собственности имуществом?

*Практические задания:*

*Задача 1.*

В школе было замечено, что ученик с физическими и эмоциональными нарушениями стал жертвой издевательств со стороны сверстников. Какие законодательные и практические меры должна принять администрация школы для защиты прав этого ребенка?

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

4. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.

5. Жаглина, М. Е. Споры о детях: процессуальные аспекты / М. Е. Жаглина // Вестник Воронежского института МВД России. – 2017. – № 2. – С. 54–61.

6. Нечаева, А. М. Особенности судебной защиты семейных прав ребенка / А. М. Нечаева // Российская юстиция. – 2017. – № 8. – С. 14–17.

7. Жаглина, М. Е. Споры о детях: процессуальные аспекты / М. Е. Жаглина // Вестник Воронежского института МВД России. – 2017. – № 2. – С. 54–61.

8. Минько, Н. С. Особенности семейно-правовой ответственности [Электронный ресурс] / Минько Наталья Сергеевна // Актуальные проблемы гражданского права. – 2017. – № 2. – С. 140–149.

**Тема 14. Применение семейного законодательства Республики Беларусь к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Применение законодательства о браке и семье иностранных государств и международных договоров**

*Данная тема изучается самостоятельно.* Количество часов, отводимых на изучение данной темы, определяется слушателями самостоятельно в пределах учебной программы.

*Методические рекомендации*

Изучая данную тему, следует учитывать, что в связи с многократным увеличением миграции населения, развитием личных и деловых контактов граждан Республики Беларусь с иностранными гражданами вопросы правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства в последние годы приобрели особую

актуальность.

Основная сложность в семейных отношениях с участием иностранного элемента состоит в необходимости установления право какого государства подлежит применению и органы какого государства компетентны принимать решения по тем или иным вопросам. Обучающимся следует обратить внимание, что указанные проблемы относятся к сфере международного частного права, основу которого составляют так называемые коллизионные нормы, то есть нормы, указывающие право какого государства подлежит применению к конкретным семейным правоотношениям. Коллизионные нормы содержатся в различных источниках и, прежде всего, во внутреннем законодательстве Республики Беларусь. Например, в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье имеется специальный раздел VI, состоящий из коллизионных норм. Кроме того, коллизионные нормы содержатся в международных договорах Республики Беларусь с другими государствами.

Изучая данную тему необходимо рассмотреть объем прав и обязанностей иностранных граждан и лиц без гражданства находящихся на территории Республики Беларусь или постоянно проживающие на территории нашей страны: особенности заключения (расторжения) браков иностранных граждан между собой, иностранного гражданина (лица без гражданства) и гражданина Республики Беларусь на территории Беларуси или за ее пределами; особенности установления отцовства, опеки и попечительства над несовершеннолетним, усыновления.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Возможно ли применение к семейным отношениям иностранного права?
2. Каким правом определяются условия заключения брака иностранным гражданином, апатридом и бипатридом на территории Республики Беларусь?
3. Возможно ли заключение брака граждан Республики Беларусь в дипломатических представительствах или в консульских учреждениях Республики Беларусь?
4. Раскройте порядок расторжения брака с иностранцами на территории Республики Беларусь.
5. Признают ли за границей решение белорусского суда о расторжении брака?
6. Правом какого государства регулируются неимущественные и имущественные права и обязанности супругов, имеющих разное гражданство?
7. Как определяется право, применимое к алиментным отношениям с иностранным участием?
8. Какие требования белорусского законодательства, предъявляемые к усыновлению (удочерению), должны соблюдаться при международном усыновлении?
9. В некоторых иностранных государствах допускается усыновление совершеннолетних лиц. Надо ли, по Вашему мнению, вводить такую норму в

Республике Беларусь?

10. Как определяется право, применимое к правам и обязанностям родителей и детей, если у них разное гражданство.

*Практические задания:*

*Задача 1.*

Анна, гражданка Республики Беларусь, и Карлос, гражданин Испании, проживают в Беларуси и пожелали заключить брак. Какие нормы семейного законодательства Республики Беларусь будут применяться к их брачным отношениям? Влияет ли гражданство Карлоса на процедуру заключения брака в Беларуси?

*Задача 2.*

Мария, гражданка России, проживает в Беларуси и хочет развестись с мужем, гражданином Беларуси. Какие нормы белорусского семейного законодательства будут применяться к разводу Марии с белорусским гражданином? Каков порядок развода в данном случае и какие условия необходимо соблюсти?

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.

2. Нечаева, А. М. Особенности судебной защиты семейных прав ребенка / А. М. Нечаева // Российская юстиция. – 2017. – № 8. – С. 14–17.

3. Дадашев, М. Б. Совершеннолетие в мусульманском праве: историко-правовой аспект / Дадашев Муса Бахтияр оглы // История государства и права. – 2017. – № 24. – С. 61–64.