

Учреждение образования  
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра гражданского и трудового права

УТВЕРЖДАЮ

Начальник кафедры  
гражданского и трудового права  
полковник милиции

Е.В.Боровая

26.06.2025

Регистрационный № 445/24-25

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО  
МОДУЛЬ «ЧАСТНО-ПРАВОВОЙ»  
для специальности  
6-05-0421-01 Правоведение**

(дневная форма получения высшего образования)

Минск 2025

**РАЗРАБОТЧИКИ (АВТОРЫ):**

Яхновец И.Н., доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

Колбасин Д.А., профессор кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, профессор

**РЕКОМЕНДОВАНЫ К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой гражданского и трудового права (протокол № 15 от 26 июня 2025 года).

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящие Методические рекомендации являются универсальным учебно-методическим пособием для обучающихся Академии МВД, изучающих учебную дисциплину «Семейное право». В Методические рекомендации включены:

- ◆ методические указания по изучению учебной дисциплины;
- ◆ методические рекомендации по изучению тем 1–14;
- ◆ вопросы для самостоятельной работы;
- ◆ практические задания;
- ◆ перечень основной и дополнительной литературы по каждой теме.

Структура методических рекомендаций обусловлена логикой учебного процесса, требованиями СТА СМК 14-23 «Научно-методическая работа». Главная цель методических рекомендаций – оказание помощи обучающимся в максимальном усвоении учебной дисциплины. Методические рекомендации составлены на основе учебной программы по учебной дисциплине «Семейное право» и учебных планов учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

Задания по каждой теме разделены на три уровня: репродуктивный, реконструктивный и творческо-эвристический, что предполагает и выставление соответствующих отметок. За выполнение задания первого уровня выставляются отметки «пять» и «шесть», за выполнение задания второго уровня – «семь», «восемь», выполнение задания третьего уровня предполагает соответственно отметки «девять», «десять». В каждой теме номер задания и предполагает номер уровня.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ** **по изучению учебной дисциплины** **«Семейное право»**

Изучение учебной дисциплины «Семейное право» позволяет сформировать четкое представление о месте и роли семейного права в регулировании общественных отношений, обеспечить системное усвоение основных категорий, конструкций и институтов семейного права, уяснить юридическое содержание брачно-семейного законодательства, приобрести умения правильного и аргументированного применения норм семейного права, что позволит обучающимся квалифицированно применять полученные знания как в профилактической деятельности, так и в борьбе с преступностью в целом.

Содержание учебной дисциплины изучается главным образом в ходе лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы и индивидуальных консультаций.

Настоящие методические рекомендации по изучению учебной дисциплины «Семейное право» (далее – Методические рекомендации) содержат порядок подготовки и работы обучающихся на лекционных и семинарских занятиях, требования к составлению конспекта, методические рекомендации по изучению отдельных тем, основную и дополнительную литературу, а также требования по работе с ней. Нормативные правовые акты, перечисленные в информационно–методической части учебной программы, следует использовать в действующей редакции на момент изучения учебной дисциплины.

**Цель учебной дисциплины «Семейное право»** состоит в приобретении обучающимися необходимых знаний о порядке регулирования семейных отношений, деятельности уполномоченных государственных органов и их должностных лиц в области семейного права, правах и обязанностях членов семьи. Дисциплина направлена на выработку умения проводить системный и сравнительный анализ семейно-правовых норм, овладение навыками практического применения семейного законодательства, подготовку квалифицированных специалистов, обладающих такими личностными качествами, как самостоятельность, ответственность, организованность и целеустремленность, ориентированных на обеспечение задач, стоящих перед правоприменительными органами в сфере семейного права.

**Задачами изучения учебной дисциплины «Семейное право»** являются формирование высокого уровня правосознания, творческого и научного мышления будущих специалистов, которые должны знать основные теоретические положения семейного права, нормы действующего законодательства, регулирующие семейные правоотношения, порядок регулирования семейных споров и особенностей правоприменительной деятельности государственных органов в сфере семейного права. На основании полученных знаний обучающиеся должны уметь правильно оценивать и применять действующее законодательство, использовать другие нормативные правовые акты, справочную, научную и другую юридическую литературу для

разрешения проблемных вопросов, возникающих в сфере семейных правоотношений. Усвоение этой правовой учебной дисциплины является непременным условием получения высшего юридического образования.

В условиях внедрения инновационных образовательных технологий, в частности, системы интенсивного и фундаментального образовательного процесса изучение учебной дисциплины включает чтение лекций, семинарские и практические занятия, самостоятельную подготовку, научно-исследовательскую работу, текущие и индивидуальные консультации.

Большое значение имеет индивидуальная подготовка обучающихся; при необходимости обучающиеся могут прибыть на индивидуальную консультацию к преподавателю, ведущему учебные занятия, или к дежурному преподавателю.

В основу подготовки обучающихся при изучении семейного права следует положить нормы Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, а также иных нормативных правовых актов, регламентирующих отдельные направления брачно-семейных отношений.

Обучающиеся должны изучать специальную литературу по рассматриваемым темам в виде монографий и научных статей. Для чего, кроме традиционных источников, возможно использовать ресурсы сети Интернет и электронную библиотеку Академии. Особое место среди периодических изданий занимают специальные юридические журналы: «Юстыцыя Беларусі», «Законность и правопорядок», «Судовы веснік», «Вестник Академии МВД Республики Беларусь». Статьи рекомендуются в первую очередь членам научного секции научного сообщества «Оперативник» по направлению деятельности кафедры гражданского и трудового права, а также всем обучающимся при подготовке докладов.

Эффективным средством самостоятельного обучения является использование электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Семейное право» (ЭУМК), который размещен и доступен в локальной Интранет-сети Академии. ЭУМК предоставляет обучающимся возможность самостоятельно ознакомиться с теоретическим материалом по темам учебной дисциплины, получить доступ к научно-методической документации (учебные программы, вопросы к зачету, методические рекомендации по изучению учебной дисциплины), решить тестовые задания.

В условиях внедрения инновационных образовательных технологий, в частности, системы интенсивного и фундаментального образовательного процесса изучение учебной дисциплины включает чтение лекций, семинарские занятия, самостоятельную подготовку, научно-исследовательскую работу, текущие и индивидуальные консультации.

Качественная подготовка к аудиторным занятиям определяется активной работой обучающихся на лекциях и семинарских занятиях.

**Лекция** – основа теоретической подготовки обучающихся. Ее цель – дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, акцентировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах изучаемой темы. Лекция призвана стимулировать активную

познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию у них творческого мышления. Содержание лекции должно раскрывать концептуальные основы, понятия и идеи современной науки, той или иной отрасли знаний в тесной связи с практикой деятельности ОВД и иных правоохранительных органов.

Конспект лекции должен отражать основные ее положения. При конспектировании лекции целесообразно использовать различные цвета чернил (для выделения отдельных положений), дополнять конспект схемами и таблицами; допустимы общепринятые и понятные сокращения отдельных слов и терминов.

**Семинар** – аудиторное занятие, которое проводится по основным, наиболее сложным темам программы учебной дисциплины с целью проверки, углубления и закрепления теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Дополнительной целью семинаров является выработка у слушателей умений и навыков устного изложения и анализа теоретического материала.

В ходе семинарских занятий используются следующие основные методы: устные ответы на вопросы, выносимые на занятие; дискуссии по этим вопросам; доклады по отдельным вопросам и их обсуждение; обсуждение отдельных монографий; обсуждение рефератов; «круглые столы».

Хорошая подготовка к занятиям определяется во многом качественной самостоятельной работой.

**Самостоятельная работа** – это вид учебной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.) с использованием различных средств обучения и источников информации. Самостоятельная работа проводится с целью активизации учебно–познавательной деятельности обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, применения знаний на практике, саморазвития и самосовершенствования и организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, курсантов, слушателей, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение, решение задач, составление схем, выполнение исследовательских и заданий, подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе, выполнение практических заданий, конспектирование учебной литературы, составление обзора научной литературы по заданной теме, аналитическую обработку текста.

Методические рекомендации содержат задания для самостоятельной работы по каждой теме. Контроль самостоятельной работы обучающихся с учебными материалами осуществляется преподавателем, как правило, во время аудиторных занятий, а также во время индивидуальных консультаций.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся могут получить консультации по темам или отдельным вопросам у преподавателей.

**Консультации** – это непосредственное общение слушателя и преподавателя в часы самостоятельной работы. В ходе консультации преподаватель обязан разъяснить те вопросы, которые вызвали затруднение в понимании или восприятии. Преподаватель может также вызвать слушателя на консультацию, поставив ему конкретное задание для подготовки.

Изучение семейного права в целом завершается зачетом.

**Текущая аттестация** обучающихся проводится один раз в течение семестра в целях периодического контроля и оценки результатов их учебной деятельности по учебной дисциплине.

Текущая аттестация по учебной дисциплине в дневной форме получения общего высшего образования проводится в 7 семестре в форме устного (или письменного) опроса и (или) тестирования по теме 8.

В случае пропуска обучающимся мероприятия текущей аттестации по учебной дисциплине или получения по нему неудовлетворительной отметки сроки прохождения соответствующего мероприятия текущей аттестации могут быть установлены лицом из числа профессорско-преподавательского состава дополнительно.

Результаты текущей аттестации обучающихся отражаются в журнале учебных занятий обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в случае ликвидации расхождения в учебных планах Академии МВД и иного УВО. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с перечнем вопросов, содержащихся в ЭУМК (локальная сеть Академии МВД, вспомогательный раздел) и в учебно-методическом кабинете кафедры.

**Зачет** – заключительный этап изучения учебной дисциплины. Его целью является объективная проверка уровня теоретических знаний обучающихся, умений применять их при правовой оценке рассматриваемых вопросов, навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

К зачету допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план, не имеющие задолженностей по учебным темам.

Зачет по учебной дисциплине «Семейное право» проводится по билетам, включающим два теоретических вопроса.

**Курсовая работа** – своеобразный итог определенного этапа обучения в учреждении высшего образования. Она представляет собой самостоятельный учебно-исследовательский труд, позволяющий определить способности обучающихся решать научные и практические проблемы изучаемой учебной дисциплины, дающий возможность говорить об умении будущего юриста грамотно, логически правильно, стройно и последовательно излагать результаты этого труда. Написание курсовой работы является одной из важнейших форм самостоятельного изучения обучающимися программного материала. Творческое выполнение курсовой работы учит логически излагать свои мысли и способствует:

во-первых, более глубокому усвоению теоретических положений и

методических аспектов изученной дисциплины, выработке необходимых приемов анализа и обобщения теоретических положений и юридических источников, а также юридической практики;

во-вторых, привитию навыков самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами, овладению и прочному закреплению правовой терминологии;

в-третьих, расширению научного, профессионального кругозора обучающихся, формированию интереса к научно-исследовательской работе, приобретению навыков творческого подхода к изучению юридических дисциплин, выработке самостоятельных выводов, что имеет большое значение для будущих специалистов с высшим образованием.

Выполнение курсовой работы имеет целью:

закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с содержанием изучаемой учебной дисциплины;

применение полученных знаний;

развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы;

овладение методами современных научных исследований;

выработку умения публичной защиты;

подготовку к выполнению дипломной работы.

Курсовая работа должна удовлетворять следующим требованиям:

быть актуальной и иметь область практического применения;

основываться на новейших теоретических разработках исследуемого вопроса, что предполагает изучение нормативных правовых актов, научных, учебно-методической и иной документации и выработку на этой основе собственной позиции;

содержать конкретные предложения по решению изучаемой проблемы;

отвечать требованиям по ее оформлению.

Оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с ДП СМК «Порядок оформления, регистрации и хранения письменных работ».

#### ТРЕБОВАНИЯ

по оформлению письменных работ

по учебной дисциплине «Гражданское право (часть 1)

(извлечения из ДП СМК «Порядок оформления, регистрации и хранения письменных работ»)

Письменные работы оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman 14 пунктов. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее, нижнее – 20 мм.

Заголовки структурных частей письменной работы («РЕФЕРАТ», «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛОВ И ТЕРМИНОВ», «ВВЕДЕНИЕ», «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ») печатают прописными буквами в середине строк, используя

полужирный шрифт с размером на 1-2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте. Так же печатают заголовки глав.

Заголовки разделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером на 1-2 пункта больше, чем в основном тексте.

Заголовки подразделов печатают с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной) полужирным шрифтом с размером шрифта основного текста.

Пункты, как правило, заголовков не имеют. При необходимости заголовков пункта печатают с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером шрифта основного текста в подбор к тексту.

В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками). В конце заголовка пункта ставят точку.

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно составлять 2-3 межстрочных интервала. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в 1,5-2 межстрочных интервала. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, может быть больше, чем расстояние между заголовком и текстом, к которому он относится.

Каждую структурную часть следует начинать с нового листа.

Первой страницей письменной работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Нумерация глав, разделов, подразделов, пунктов, рисунков, таблиц, формул, уравнений дается арабскими цифрами без знака «№». Номер главы ставят после слова «ГЛАВА». Структурные части «РЕФЕРАТ» «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛОВ И ТЕРМИНОВ», «ВВЕДЕНИЕ», «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» не имеют номеров.

Разделы нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенных точкой, например: «2.3» (третий раздел второй главы). В конце нумерации глав, разделов, подразделов, пунктов, а также их заголовков точку не ставят.

Автор письменной работы должен давать ссылки на используемые источники, сведения и материалы. Если один и тот же материал переиздается неоднократно, то предпочтительнее сослаться на последние издания.

Ссылка заключается в квадратные скобки.

Например: [14, с. 26] (здесь 14 – номер источника в списке, 26 – номер страницы). Ссылки на приложение указывают порядковым номером приложения, например: [Приложение А].

Источники следует располагать одним из следующих способов:  
в порядке появления ссылок в тексте работы;

в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий.

Источники оформляются в соответствии с Образцами оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате (приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 08.09.2016 № 206).

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Страницы приложений нумеруются.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, например: «ПРИЛОЖЕНИЕ А», «ПРИЛОЖЕНИЕ Б» и т.д.

В работе допускаются общепризнанные сокращения и аббревиатуры, установленные правилами орфографии и соответствующими нормативными документами, например: с. – страница; г. – год; гг. – годы; мин. – минимальный; макс. – максимальный; абс. – абсолютный; отн. – относительный; т.е. – то есть; т.д. – так далее; т.п. – тому подобное; др. – другие.

Если в работе применяется особая система сокращений слов и наименований, то она должна иметь перечень предлагаемых автором сокращений, который помещается после содержания. Текст перечня сокращений располагают столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины, справа – их детальная расшифровка.

## КРИТЕРИИ

оценки курсовой работы

по учебной дисциплине «Гражданское право (часть 1)»

### **Отметка «десять» баллов:**

автор курсовой работы демонстрирует ясное понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

работа носит аналитический характер;

курсовая работа выявляет умение обучающегося работать с научными источниками, критически анализировать их результаты, свободно ориентироваться в цивилистических теориях, концепциях и направлениях по теме исследования;

в тексте представлены ссылки на новейшие научные исследования, результаты которых творчески используются в курсовой работе;

проведены историко-правовой анализ и сравнительно-правовой анализ по теме исследования;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное обоснование выбранных методов исследования, точное использование научной терминологии;

ответы на дополнительные вопросы обстоятельны и свидетельствуют о научной компетентности обучающегося в исследуемой проблеме и его широкой эрудиции.

**Отметка «девять» баллов:**

автор курсовой работы демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

курсовая работа выявляет умение обучающегося работать с научными источниками, критически анализировать их результаты, ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по теме исследования;

работа носит аналитический характер;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

в тексте представлены ссылки на новейшие научные исследования в области цивилистики, результаты которых используются в курсовой работе;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное обоснование выбранных методов исследования, уместное использование научной терминологии;

ответы на дополнительные вопросы обстоятельны и свидетельствуют о научной компетентности обучающегося в исследуемой проблеме.

**Отметка «восемь» баллов:**

автор курсовой работы демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

работа носит аналитический характер;

в тексте представлены ссылки на научные исследования в области цивилистики, результаты которых используются в курсовой работе;

курсовая работа выявляет умение обучающегося работать с научными источниками, критически анализировать их результаты, ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по теме исследования;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное обоснование выбранных методов исследования, уместное использование научной терминологии;

обучающийся в основном правильно и убедительно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «семь» баллов:**

автор курсовой работы в основном демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в основном в соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

работа в целом носит описательный характер;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями с незначительными недочетами;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью и убедительностью, включает обоснование выбранных методов исследования;

обучающийся в основном правильно и убедительно отвечает на дополнительные вопросы, недостаточно используя научный категориальный аппарат.

**Отметка «шесть» баллов:**

автор курсовой работы в целом понимает теоретическую сущность исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в основном в соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

курсовая работа носит описательный характер;

список использованных источников отличается достаточной полнотой, библиографический обзор свидетельствует в целом о необходимой проработанности литературы по проблеме курсовой работы;

заключительные выводы по курсовой работе являются в целом достоверными, но недостаточно обоснованы;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями с незначительными недочетами;

доклад на защите курсовой работы в целом логичен и убедителен;

обучающийся в основном правильно отвечает на дополнительные вопросы, но некорректно использует научный категориальный аппарат.

**Отметка «пять» баллов:**

автор курсовой работы недостаточно понимает теоретическую сущность исследуемой проблемы;

в курсовой работе существуют расхождения темы с объектом, предметом, целью и задачами, выбранной методологией;

обучающийся не придерживается выбранных методов исследования; курсовая работа носит реферативный характер;

список использованных источников недостаточно полный, (либо включает ссылки на источники без упоминания в курсовой работе);

заключительные выводы по курсовой работе являются в целом достоверными, но не обоснованы;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения имеют некоторые отступления от предъявляемых требований;

доклад на защите курсовой работы в целом последователен, но содержит логические недочеты;

обучающийся испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, некорректно использует научный категориальный аппарат.

**Отметка «четыре» балла:**

автор курсовой работы выявляет поверхностную осведомленность по теме своей курсовой работы;

выполнение курсовой работы осуществляется не в соответствии с выбранными методами исследования;

курссовая работа носит реферативный характер;

список использованных источников недостаточно полный, (либо включает ссылки на источники без упоминания в курсовой работе);

заклучительные выводы по курсовой работе являются необоснованными;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения имеют некоторые отступления от предъявляемых требований;

доклад на защите курсовой работы состоит из набора отдельных тезисов, не отличается последовательностью;

обучающийся испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, либо отказывается от ответа на них.

**Отметки «три», «два» балла:** несоответствие работы общим требованиям, нарушение порядка подготовки, правил и структурного оформления работы;

предоставление отдельных разрозненных фрагментов текста, черновых набросков работы, не складывающихся в законченный текст курсовой работы;

неумение использовать научную терминологию;

обнаружение комиссией несамостоятельности выполнения курсовой работы (плагиата).

**Отметка «один» балл:**

отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины, непредоставление курсовой работы научному руководителю в установленные сроки.

**Отметки «три» – «один»** являются неудовлетворительными, их получение означает академическую неуспеваемость обучающегося.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ

**Тема 1. Семейное право как отрасль права, отрасль законодательства и учебная дисциплина**

*Количество часов, отводимых на изучение темы, и вопросы подлежащие рассмотрению*

*Лекция – 2 часа*

1. Семейное право как отрасль права и отрасль законодательства.
2. Задачи принципы и источники семейного права.
3. Действие норм семейного права в пространстве, во времени и по кругу лиц.

*Методические рекомендации*

Тема «Семейное право как отрасль права, отрасль законодательства и учебная дисциплина» является вводной к изучению учебной дисциплины «Семейное право». В этой теме изучаются основные понятия семейного права, усвоение которых необходимо для последующей работы над материалами всего учебного курса. Обучающиеся должны изучить понятие, предмет и метод семейного права.

Изучая разделы курса, обучающиеся обязаны ознакомиться с источниками семейного права, а также обратить внимание на действие норм права в пространстве, во времени и по кругу лиц.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. История развития семейного законодательства Республики Беларусь.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Проблема соотношения семейного и гражданского права.
4. Источники семейного права.
5. Основные начала (принципы) правового регулирования семейных отношений.
6. Могут ли применяться к семейным отношениям нормативные правовые акты СССР?

*Практическое задание:*

*Задача:*

Гражданин Республики Беларусь Иванов Петр и гражданка ОАЭ Петрова Анна, заключили брак в 2019 г. в г. Дубай ОАЭ. В 2025 г. супруга обратилась с иском в суд г. Минска о признании брака недействительным в силу того, что в момент заключения брака супруг не предоставил документ, подтверждающий отсутствие препятствий к заключению брака за пределами Республики Беларусь. Супруг не согласен с предъявляемыми требованиями.

Решите спор.

*Основная литература:*

1. Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Научно–практический комментарий к Кодексу Республики Беларусь о браке и семье / С.М. Ананич [и др.]; под ред. В.Г. Тихини, В.Г. Голованова, С.М. Ананич. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2010.

## **Тема 2. Наука семейного права**

**Указанная тема изучается самостоятельно.** Количество часов, отводимых на изучение данной темы, определяются студентами самостоятельно в пределах учебной программы.

### *Методические рекомендации*

При изучении данной темы необходимо обратить внимание, что эта тема изучается студентами самостоятельно. При этом следует отметить, что наука семейного права в учебной литературе рассматривается как система знаний о семейно–правовых явлениях.

Целью изучения науки семейного права является установление объективных законов, не зависящих от воли людей, которые выражаются и закрепляются в нормах семейного права. Следовательно, правовые нормы должны объективно отражать те реальные семейные отношения, которые существуют в обществе на определенном этапе его развития, несмотря на субъективный характер самого правотворчества.

Семейное право как правовая наука представляет собой совокупность специфических социальных закономерностей, которые регулируют семейные отношения в обществе. Объектом науки семейного права являются личные неимущественные и имущественные отношения, урегулированные нормами семейного права. Предметом науки семейного права являются нормативные акты, судебная практика, соответствующие общественные отношения, регулируемые нормами семейного права, методы познания и регулирования семейных отношений.

Наука семейного права выполняет следующие основные задачи:

– познавательную, т.е. путем уяснения теоретических положений и конкретных норм семейного права, регулирующих общественные отношения, устанавливается содержание тех правовых явлений, которые входят в предмет науки семейного права;

– оценочную, т.е. путем выявления противоречий, неточностей в правовом регулировании общественных отношений установить недостатки в правоприменительной деятельности различных государственных органов и субъектов семейных правоотношений на основе обобщения опыта применения семейного законодательства;

– систематизирующую, которая направлена не только на улучшение содержания актов семейного законодательства, внесение предложений и рекомендаций по совершенствованию действующих нормативных правовых актов, отмену неработающих или неэффективно работающих норм семейного права, внесение предложений о законодательном закреплении новых положений в связи с дальнейшим развитием семейных отношений, но и на совершенствование подходов и правил изложения норм права;

Теоретическими формами науки семейного права выступают научные теории, идеи и категории.

Единственным критерием проверки правильности теоретических положений науки семейного права является практика, которая с течением времени или опровергает или поддерживает конкретные теории, концепции и выводы.

Под методом научного исследования понимаются способы и приемы теоретических исследований, с помощью которых в науке семейного права происходит познание ее предмета и получение научного результата.

Для овладения навыками научного исследования, необходимо знание методов научного познания.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Сформулируйте понятие науки семейного права. Что является ее предметом?
2. Перечислите основные задачи семейного права.
3. Дайте определение методу научного исследования.
4. Назовите основные исследования в семейном праве.
5. Проведите сравнительную характеристику науки семейного права с другими юридическими науками.

*Основная литература:*

1. Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование семейного образования в разных странах: от конституционной свободы к полному запрету / В. Ю. Матвеев // Государство и право. – 2017. – № 8. – С. 92–95.

### **Тема 3. Семья и семейные правоотношения**

***Количество часов, отводимых на изучение темы, и вопросы подлежащие рассмотрению***

*Лекция – 2 часа*

1. Семья как правовая категория.
2. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.
3. Юридические факты в семейном праве. Родство и свойство.
4. Сроки в семейном праве.

*Семинарское занятие – 2 часа*

1. Семья и семейные правоотношения, виды семейных правоотношений.
2. Родство и свойство, как юридические факты в семейном праве.
3. Сроки исковой давности в семейном праве.

*Методические рекомендации*

Тема «Семья и семейные правоотношения» представляет особый интерес для будущих юристов, так как в результате регулирования неимущественных и имущественных отношений нормами семейного права они становятся семейно-правовыми.

В ст. 59 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье Республики

Беларусь законодатель впервые сформулировал определение семьи. При изучении данной темы необходимо обратить внимание на определение семьи, близких родственников, нетрудоспособных иждивенцев, членов семьи. Обучающимся следует определить, что представляют собой элементы, субъекты и объекты семейных правоотношений.

Вопрос об объектах семейных правоотношений в науке семейного права является спорным. Преобладающей остается традиционная точка зрения: объектами семейных правоотношений являются действия его участников и вещи.

Следует обратить внимание, что классификация семейных правоотношений представляет определенную трудность, поэтому разные авторы предлагают различные классификации семейных правоотношений. Также в научных публикациях существует множество классификаций юридических фактов.

При изучении данной темы следует разграничить родство и свойство. Необходимо изучить линии и степени родства.

Необходимо уделить внимание срокам исковой давности в семейном праве.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Назовите исторические формы семьи и брака.
2. Все ли отношения, возникающие в семье, регулируются нормами права?
3. Назовите отличия понятий семьи в социологическом и юридическом смыслах?
4. Охарактеризуйте субъектный состав брачно-семейных правоотношений.
5. Назовите юридические факты, влекущие возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.
6. Назовите отличие родства от свойства. Приведите примеры.
7. Перечислите формы защиты семейных отношений.
8. Перечислите виды сроков в семейном праве. Каково их юридическое значение?
9. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?
10. Что представляет собой боковое родство?
11. Какое родство считается близким?
12. Допускается ли представительство при осуществлении семейных прав и обязанностей?

*Практическое задание:*

*Задача:*

Семнадцатилетняя Лариса К., проживающая в г. Берлине, гостила у родственников в г. Бресте. Там она встретила и полюбила двадцатилетнего Петра С. Молодые люди решили пожениться. Однако органом ЗАГС в принятии заявления им было отказано на том основании, что Лариса не достигла 18 лет. Довод Ларисы, что она постоянно проживает в ФРГ, где по

семейному законодательству женщина имеет право вступить в брак с 16 лет, на работников органа ЗАГС действия не возымел. Лариса и Петр обратились в исполком с жалобой на неправомерные действия работников ЗАГС.

Какой ответ они должны получить на свою жалобу?

*Основная литература:*

1. Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

2. Научно–практический комментарий к Кодексу Республики Беларусь о браке и семье / С.М. Ананич [и др.]; под ред. В.Г. Тихини, В.Г. Голованова, С.М. Ананич. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2010.

3. Матвийчук, С. Б. Раздел общей совместной собственности супругов в брачно-семейном законодательстве / С. Б. Матвийчук, О. В. Шелков // Научные труды Академии управления при Президенте Республики Беларусь / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь; [гл. ред. Г. В. Пальчик]. – Минск, 2018. – Вып. 20. – С. 61–78.

4. Пенкрат, В. И. Правовая защита семьи в Республике Беларусь / В. И. Пенкрат // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2018. – № 2. – С. 195–199.

5. Личковаха, А. В. Правовой статус родителя (или попечителя) несовершеннолетнего в семейно-правовых отношениях и опекуна несовершеннолетнего, признанного судом недееспособным, в гражданско-правовых отношениях: сравнительно-правовой анализ / А. В. Личковаха, А. Ю. Мельников // Право и образование. – 2017. – № 3. – С. 84–91.

6. Луговский, С. Г. Конституционное право на брак и его защита: факторы и аспекты / С. Г. Луговский // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2017. – № 1. – С. 151–155.

#### **Тема 4. Брак по семейному праву. Прекращение брака.**

***Количество часов, отводимых на изучение темы, и вопросы подлежащие рассмотрению***

*Лекция – 2 часа*

1. Понятие брака по семейному праву. Условия и порядок его заключения.

2. Недействительность брака.

3. Прекращения брака.

*Семинарское занятие – 4 часа*

Семинарское занятие 1

1. Брак, его отличие от сожительства.

2. Брачный возраст и порядок его снижения.

3. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.

Семинарское занятие 2

1. Общий и особый судебный порядок расторжения брака.

2. Административный порядок расторжения брака.

3. Недопустимость расторжения брака.

4. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.

*Методические рекомендации*

Для уяснения вопросов данной темы следует запомнить что брак – это юридически оформленный свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности.

В Статье 15 КоБС определены условия заключения брака. Действующим законодательством брачный возраст в Республике Беларусь установлен одинаковым и для мужчин, и для женщин – 18 лет (ст.16 КоБС). В отдельных случаях районные и городские исполкомы могут снижать брачный возраст.

При изучении данной темы студентам следует обратить внимание, что Закон не только определяет условия заключения брака, но и предусматривает обстоятельства, наличие которых делает невозможным его заключение. В ст.17 КоБС указан исчерпывающий перечень таких обстоятельств.

Студентам следует обратить внимание на то, что на основании ст.48 КоБС брак, признанный недействительным, считается таковым со времени его заключения. Это означает, что права и обязанности супругов аннулируются не на будущее время, как при разводе, а с момента заключения брака, т.е. имеют обратную силу. Однако ст.49 КоБС устанавливает, что признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке. Их правовое положение полностью совпадает с правовым положением детей, родившихся в действительном браке.

Прекращением брака называется обусловленное наступлением определенных юридических фактов прекращение правоотношений, возникших между супругами из юридически оформленного брака. Основаниями для прекращения брака являются следующие юридические факты:

- 1) смерть одного из супругов;
- 2) объявление в судебном порядке одного из супругов умершим;
- 3) развод по заявлению одного или обоих супругов.

При изучении данного вопроса следует обратить внимание, что в случае смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов брак считается прекращенным со дня регистрации смерти лица.

При жизни обоих супругов брак может быть прекращен только путем развода. Действующим законодательством установлен определенный порядок расторжения брака: либо в суде, либо в органах ЗАГС. Нормативные правовые акты содержат условия при которых можно расторгать браки в упрощенном порядке в органах ЗАГС, а также в судебном порядке.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Назовите основные признаки брака.
2. В чем состоит отличие брака от сожительства?
3. Перечислите различия в имущественных отношениях при сожительстве и браке.

4. Назовите причины, которые послужили основанием для законодательного запрета на вступление в брак между близкими родственниками?

5. Возможно ли вступление в брак граждан Республики Беларусь ранее 18 лет?

6. Перечислите препятствия к браку, предусмотренные Кодексом о браке и семье Республики Беларусь?

7. Возможно ли заключение брака между дядей и племянницей?

8. Является ли обязательным в Республике Беларусь медицинское обследование лиц, желающих вступить в брак?

9. Возможно ли расторжение брака в органах ЗАГС при наличии имущественных споров у супругов?

10. Какие документы должны быть приложены к исковому заявлению о расторжении брака?

*Практические задания:*

*Задача 1.*

Иванова С. обратилась к адвокату за консультацией по вопросу признания брака недействительным. Она пояснила, что спустя четыре месяца после регистрации брака узнала, что ее муж Петров И. болен туберкулезом. Кроме того, по решению суда, он уплачивает алименты на содержание внебрачного сына. Эти обстоятельства при заключении брака Петровым были скрыты. Иванова утверждает, что, зная эти обстоятельства, она бы не вышла замуж за Петрова.

Какой ответ Ивановой должен дать адвокат?

*Задача 2.*

При регистрации брака с Лузгиной Изотов скрыл то обстоятельство, что уже состоит в зарегистрированном браке с Орловой. По истечении 2-х лет замужества Лузгина узнала об этом. Она обратилась в суд с иском о расторжении брака и о взыскании алиментов на их годовалого ребенка.

Какое решение должен вынести суд?

*Задание для дискуссионного обсуждения:*

В научной литературе и интернете широко обсуждается проблема фактических браков. Некоторые авторы предлагают исключить из нормативных правовых актов понятие и слово «брак» и ограничиться «договором о совместном проживании и создании семьи», который должен подлежать нотариальному удостоверению. Изучите проект указанного договора, разработанный Василием Трошиным, и найдите положительные и отрицательные черты предложенного способа урегулирования брачных отношений.

Ознакомиться с проектом договора можно на сайте: <http://grafor.moy.su/forum/8-1-1>.

*Основная литература:*

1. Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

2. Пенкрат, В. И. Условия заключения брака: некоторые проблемы и пути их решения / В. И. Пенкрат // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2017. – № 1. – С. 160–165.

3. Пенкрат, В. И. Семейное законодательство в сфере противодействия насилию в семье / В. И. Пенкрат // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2016. – № 1. – С. 156–161.

4. Боровая, Е. В. Экономическая безопасность несовершеннолетних в случае расторжения брака их родителей / Е. В. Боровая // Актуальные вопросы обеспечения экономической безопасности Республики Беларусь : респ. науч.–практ. конф. (Минск, 30 окт. 2018 г.) : тез. докл. / УО "Акад. М–ва внутр. дел Респ. Беларусь" ; [редкол.: А. А. Вишневикий (отв. ред.) и др.]. – Минск, 2018. – С. 62–65.

5. Пенкрат, В. И. О медицинском обследовании лиц, вступающих в брак / В. И. Пенкрат // 343 Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : международная научно–практическая конференция, посвященная 100–летию милиции Беларуси (Минск, 10 февраля 2017 г.) : тезисы докладов / [редкол.: А. В. Яскевич (отв. ред.) и др.]. – Минск : Академия МВД, 2017.

6. Луговский, С. Г. Конституционное право на брак и его защита: факторы и аспекты / С. Г. Луговский // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2017. – № 1. – С. 151–155.

## **Тема 5. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.**

### ***Количество часов, отводимых на изучение темы, и вопросы подлежащие рассмотрению***

#### *Лекция – 2 часа*

1. Понятие и виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.

2. Имущественные правоотношения супругов.

3. Ответственность супругов по обязательствам.

4. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.

#### *Семинарское занятие – 4 часа*

##### Семинарское занятие 1

1. Понятие и содержание личных неимущественных прав и обязанностей супругов.

2. Общая совместная собственность супругов и ее раздел.

3. Собственность каждого из супругов.

##### Семинарское занятие 2

1. Обращение взыскания на имущество супругов.

2. Определение имущественных прав и обязанностей супругов в Брачном договоре.

3. Соглашения о разделе имущества, являющегося общей совместной собственностью супругов.

4. Обязанности супругов по взаимному содержанию.

### *Методические рекомендации*

Приступая к изучению данной темы, следует уяснить, что основанием возникновения у супругов личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей является регистрация брака.

К личным неимущественным правам супругов относятся:

- право выбора фамилии при заключении и расторжении брака;
- право на совместное решение вопросов жизни семьи;
- право на свободный выбор занятий, профессии, места жительства и др.

Имущество, принадлежащее супругам, подразделяется на частное (личное) и общее совместное.

При изучении данной темы следует обратить внимание, что согласно статье 21 КоБС имущество, нажитое супругами во время брака, является их общей совместной собственностью. Студентам следует определить правовой режим собственности супругов, их права и обязанности в отношении данного имущества. Необходимо уяснить, что для совершения сделок об отчуждении или залога имущества, требующих обязательного нотариального удостоверения или регистрации в соответствующих органах, согласие другого супруга должно быть выражено в письменной форме, а подлинность подписи удостоверена в установленном порядке. При отсутствии спора супруги могут сами разделить общее имущество, а договор о его разделе удостоверить в нотариальной конторе.

Студентам следует определить какое имущество является общей собственностью супругов, а какое личным, как супруги владеют, пользуются и распоряжаются таким имуществом. Также следует обратить внимание, что у супругов есть право на материальное содержание от другого супруга. Условия при которых предоставляется такое содержание закреплены в КоБС.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Перечислите принципы, на которых должны строиться личные неимущественные отношения супругов.
2. Назовите личные неимущественные права и обязанности супругов.
3. Регулируется ли право супруга на перемену фамилии при вступлении в брак нормами семейного законодательства?
4. Что понимается под правовым режимом имущества? Назовите виды правовых режимов имущества супругов.
5. Раскройте понятие законного режима имущества.
6. Сформулируйте особенности договорного режима имущества супругов.
7. В отношении какого имущества не распространяется режим общей совместной собственности супругов?
8. Сформулируйте понятие «брачный договор».
9. Кто и когда вправе заключать брачный договор?
10. Изложите порядок раздела имущества супругов.

#### *Практические задания:*

1. Разработайте проект брачного договора, заключаемого супругами.
2. Составьте исковое заявление о разделе общего имущества супругов.

3. Сформулируйте свой вариант соглашения о разделе имущества супругов, включающего движимое и недвижимое имущество, личные вещи, драгоценности, изделия из ценного меха и личные долги супругов.

*Задача 1.*

При рассмотрении дела о расторжении брака между супругами Сергеевыми муж настаивал на присвоении жене ее добрачной фамилии – Соколова. Свое требование он обосновывал тем, что жена ведет недостойный образ жизни: злоупотребляет спиртными напитками, часто встречается с посторонними мужчинами, чем позорит его фамилию.

Какое решение должен вынести суд?

*Задача 2.*

При расторжении брака между супругами Щегловыми возник спор о разделе имущества, состоящего из следующих вещей:

1. Одежды каждого из супругов.
2. Рояля, приобретенного для супруги, получившей музыкальное образование.
3. Компьютера, приобретенного для мужа–инженера.
4. Предметов домашней обстановки.
5. Вклада в сбербанке на имя жены.
6. Дачи, полученной супругой в порядке наследования.
7. Приватизированной в браке квартиры.

Все указанное было приобретено супругами в период совместной жизни. Подготовьте мотивированное заключение по разделу имущества.

*Основная литература:*

1. Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Матвийчук, С. Б. Раздел общей совместной собственности супругов в брачно-семейном законодательстве / С. Б. Матвийчук, О. В. Шелков // Научные труды Академии управления при Президенте Республики Беларусь / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь; [гл. ред. Г. В. Пальчик]. – Минск, 2018. – Вып. 20. – С. 61–78.

2. Басалыга, А. О Конвенции о международном порядке взыскания алиментов на детей и иных форм содержания семьи / А. Басалыга, А. Степанец // Юстиция Беларуси. – 2017. – № 5. – С. 11–14.

3. Пенкрат, В. И. О медицинском обследовании лиц, вступающих в брак / В. И. Пенкрат // 343 Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : международная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию милиции Беларуси (Минск, 10 февраля 2017 г.) : тезисы докладов / [редкол.: А. В. Яскевич (отв. ред.) и др.]. – Минск : Академия МВД, 2017.

**Тема 6. Установление происхождения детей**

***Количество часов, отводимых на изучение темы, и вопросы подлежащие рассмотрению***

### *Лекция – 2 часа*

1. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Добровольное признание отцовства.
3. Установление отцовства в судебном порядке.
4. Оспаривание записи о родителях.

### *Семинарское занятие – 2 часа*

1. Установление происхождения детей.
2. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
3. Оспаривание отцовства (материнства).
4. Установление отцовства и материнства при применении методов вспомогательных репродуктивных технологий, договора суррогатного материнства.

### *Методические рекомендации*

При изучении данной темы, прежде всего, необходимо уяснить, что взаимные права и обязанности родителей и детей основываются на происхождении детей от определенных родителей, удостоверенном в установленном законом порядке. Обучающимся следует обратить внимание на содержание ст.51 КоБС, в которой закреплено, что происхождение ребенка от родителей, состоящих между собой в браке, удостоверяется записью о браке родителей. На этом основании муж и жена, состоящие в браке, записываются органом ЗАГС родителями ребенка по заявлению любого из них. При отсутствии зарегистрированного брака между родителями возможно добровольное признание отцовства либо установление отцовства в судебном порядке. которое является юридическим актом отца ребенка, не состоящего в браке с его матерью, направленным на возникновение родительских правоотношений между ним и ребенком. Добровольное признание отцовства происходит путем подачи совместного заявления матерью и лицом, признающим себя отцом ребенка, в государственные органы записи актов гражданского состояния по месту жительства одного из них.

Следует обратить внимание, что на основании ст.56 КоБС лицо, записанное в качестве отца или матери ребенка, либо лицо, являющееся фактическим отцом ребенка, в случае смерти матери или лишения ее родительских прав вправе оспорить произведенную запись в течение одного года с того времени, когда ему стало известно или должно было стать известным о произведенной записи. Если к этому времени лицо, записанное отцом или матерью, являлось несовершеннолетним, годичный срок исчисляется со времени достижения им восемнадцати лет.

Необходимо уделить внимание при самостоятельном изучении на имеющуюся возможность использования вспомогательных репродуктивных технологий и на особенности его правового регулирования.

### *Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Проанализируйте нормы Конвенции о правах ребенка и проведите разграничение между понятиями «ребенок», «дети», «несовершеннолетний».
2. Какие правовые последствия наступают при пропуске срока, предусмотренного для регистрации рождения ребенка?

3. Как Вы понимаете презумпцию отцовства?
4. Перечислите основания для обращения в суд с заявлением об установлении отцовства.
5. В течение какого срока возможно оспаривание отцовства?
6. Возможно ли оспаривание материнства?
7. Раскройте общий порядок установления материнства.
8. Опишите основные методы вспомогательных репродуктивных технологий.
9. В каких случаях возможно применение суррогатного материнства?
10. Раскройте основные права и обязанности суррогатной матери.

*Практические задания:*

1. Составьте схему оспаривания актовой записи об отцовстве.
2. Подготовьте заявление об установлении факта признания отцовства (с приложением всех необходимых документов).
3. Напишите исковое заявление об установлении отцовства в судебном порядке.

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.
2. Пенкрат, В. И. Правовая защита семьи в Республике Беларусь / В. И. Пенкрат // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2018. – № 2. – С. 195–199.
3. Яхновец, И.Н. Суррогатное материнство: актуальные проблемы правового регулирования и ответственности сторон по договору / И.Н. Яхновец // Теория и практика реализации ответственности в гражданском, гражданском процессуальном, трудовом и семейном праве / Е. М. Ефременко [и др.] ; под общ. ред. Н. Л. Бондаренко ; Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Минск : Академия МВД, 2019. – С. 204–216.
4. Яхновец, И.Н. Проблемы правоприменительной практики в сфере вспомогательных репродуктивных технологий /И.Н. Яхновец // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 февр. 2019 г. : тез. докл. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; А.В. Яскевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Акад. МВД, 2019. – С. 393-394.
5. Жирикова, К. А. Опыт стран СНГ в правовом регулировании суррогатного материнства / К. А. Жирикова // Российская юстиция. – 2018. – №11.– С. 13–16.
6. Кондращук, С. В. Презумпция отцовства. Как оспорить? / Кондращук Светлана Валерьевна // Промышленно-торговое право. – 2017. – № 11. – С. 36.

7. Слижевская, О. В. Договор суррогатного материнства как правовой способ обеспечения демографической безопасности Республики Беларусь / О. В. Слижевская // Актуальные проблемы гражданского права: сборник научных трудов. - № 1. – 2024.

## **Тема 7. Личные неимущественные права и обязанности родителей и детей.**

***Количество часов, отводимых на изучение темы, и вопросы подлежащие рассмотрению***

*Лекция – 2 часа*

1. Личные неимущественные права и обязанности родителей в отношении своих детей.

2. Споры, связанные с воспитанием детей.

3. Лишение и ограничение родительских прав.

*Семинарское занятие – 4 часа*

Семинарское занятие 1

1. Виды личных неимущественных прав и обязанностей родителей.

2. Разрешение споров, связанных с воспитанием детей. Соглашение о детях.

3. Основания и порядок отобрания ребенка без лишения родительских прав по решению суда, органа опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних.

Семинарское занятие 2

1. Основания и порядок лишения родителей родительских прав.

2. Правовые последствия лишения родителей родительских прав.

3. Восстановление родителей в родительских правах.

*Методические рекомендации*

Изучение темы следует начинать со статьи 68 КоБС, которая к личным неимущественным правам и обязанностям родителей относит права и обязанности по:

1) определению собственного имени, отчества и фамилии детей;

2) определению гражданства детей в случаях, предусмотренных законодательством о гражданстве;

3) определению места жительства детей;

4) воспитанию детей, осуществлению ухода и надзора за ними;

5) осуществлению представительства от имени своих детей;

6) обеспечению защиты прав и законных интересов детей.

В соответствии с п.1 ст.7 Конвенции ООН «О правах ребенка» каждый ребенок имеет право на имя с момента рождения.

При изучении данной темы обучающимся следует обратить внимание на требования законодательства при определении фамилии, имени и отчества ребенка, его национальности, места жительства, методов воспитания. Необходимо уделить внимание таким вопросам как защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей, пределы применения родителями мер воспитательного воздействия к детям, основаниями прекращения права и

обязанности родителей на воспитание.

Обучающиеся должны знать, что лишение родительских прав является правовой санкцией, применяемой к родителям в случае неисполнения ими родительских обязанностей или использования родительских прав таким образом, что детям причиняется трудновосполнимый урон. Основания, по которым родители или один из них могут быть лишены родительских прав, указаны в ст.70 КоБС. Изучая данный вопрос следует обратить внимание на правовые последствия при лишении родителей родительских прав и возможность их восстановления при соблюдении ряда условий.

Для изучения вопросов данной темы следует, определить, что законодательство обязывает родителей содержать своих детей до совершеннолетия, а нетрудоспособных, нуждающихся в материальной помощи совершеннолетних детей - пожизненно. Если же родители отказываются предоставлять средства на содержание детей, они понуждаются к уплате алиментов на основании судебного решения.

Необходимо уделить внимание форме и размеру алиментов, которые взыскиваются с родителей в пользу несовершеннолетних детей, возможности уменьшения размера алиментов и освобождения от их уплаты.

Обучающиеся должны хорошо представлять, что по достижении детьми совершеннолетия алиментная обязанность их родителей прекращается. Однако в соответствии со ст.89 КоБС родители обязаны доставлять содержание своим нетрудоспособным совершеннолетним детям, нуждающимся в помощи. Алименты на нетрудоспособных совершеннолетних детей взыскиваются в твердой денежной сумме, выплачиваемой ежемесячно.

Один из важнейших аспектов алиментных обязательств – их взаимный характер между родителями и детьми. То есть в соответствии со ст.90 КоБС содержание нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей является обязанностью их совершеннолетних детей.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Как осуществляются родительские права несовершеннолетних родителей?
2. Какие основания могут привести к ограничению родительских прав?
3. Какие основания существуют для лишения родителей их родительских прав?
4. Какие юридические последствия возникают при ограничении родительских прав?
5. Кто имеет право на предъявление иска о лишении родительских прав?
6. В чем различия между лишением родительских прав и ограничением их?
7. Что понимается под "отобранием" ребенка в случае прямой угрозы его жизни и здоровью?
8. Необходимо ли согласие ребенка для восстановления родительских прав у родителя?

9. Может ли ребенок самостоятельно обратиться в суд при нарушении своих прав и законных интересов?

10. Каковы права ребенка на общение с родителями и близкими родственниками?

11. Как рассчитывается сумма задолженности по алиментам?

12. Могут ли требования о выплате алиментов быть предметом залога или уступки требования?

13. Какая ответственность предусмотрена за уклонение от уплаты алиментов?

14. Какие основания приводят к прекращению алиментных обязательств между родителями и их несовершеннолетними детьми?

15. При каких условиях сумма алиментов, выплачиваемых на несовершеннолетних детей, может быть установлена в фиксированном размере?

16. Допускается ли установление комбинированного размера алиментов на несовершеннолетних детей (часть от дохода, часть в фиксированной сумме)?

17. При каких обстоятельствах трудоспособные дети обязаны содержать своих родителей?

18. Как определяется сумма алиментов, которые должны выплачивать совершеннолетние дети на содержание своих нетрудоспособных и нуждающихся в помощи родителей?

19. В каких случаях трудоспособные совершеннолетние дети освобождаются от обязанности содержать своих нетрудоспособных и нуждающихся в помощи родителей?

20. Перечислите основания для прекращения алиментных обязательств между совершеннолетними трудоспособными детьми и нетрудоспособными нуждающимися в помощи родителями.

#### *Практические задания:*

1. Составьте соглашение, определяющее место жительства несовершеннолетних детей и порядок осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

2. Подготовьте сравнительный анализ следующих семейно-правовых мер воздействия: «лишение родительских прав», «ограничение родительских прав», «отобрание ребенка без лишения родительских прав».

3. Подготовьте исковое заявление об ограничении родителя в родительских правах.

#### *Задача 1.*

Тройкин в возрасте 22 лет удочерил 14-летнюю летнюю Единичкину. Когда Единичкиной исполнилось 18 лет она родила дочь. Единичкина и Тройкин обратились в орган ЗАГС с совместным заявлением, чтобы отцом дочери Единичкиной был записан Тройкин. Одновременно они подали в орган ЗАГС заявление о регистрации брака между ними.

Возможно ли это?

#### *Задача 2.*

Петров обратился в орган ЗАГС с заявлением о признании его отцом ребенка Ивановой. В заявлении он объяснил, что в течение года находился в фактических брачных отношениях с Ивановой, однако незадолго до рождения ребенка у них произошел разрыв, и Иванова ушла жить к родителям. Петров выражает желание принять участие в воспитании ребенка и обеспечивать его материально, поэтому просит юридически оформить свое отцовство.

Как в данном случае должен поступить орган ЗАГС?

*Основная литература:*

1. Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.

2. Яхновец, И. Н. Воспитание ребенка как одно из основных неимущественных прав и обязанностей родителей по семейному законодательству Республики Беларусь / И. Н. Яхновец // Юстиция Беларуси. – 2021. – № 5. – С. 50–55.

3. Пенкрат, В. И. Правовая защита семьи в Республике Беларусь / В. И. Пенкрат // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2018. – № 2. – С. 195–199.

4. Личковаха, А. В. Правовой статус родителя (или попечителя) несовершеннолетнего в семейно-правовых отношениях и опекуна несовершеннолетнего, признанного судом недееспособным, в гражданско-правовых отношениях: сравнительно-правовой анализ / А. В. Личковаха, А. Ю. Мельников // Право и образование. – 2017. – № 3. – С. 84–91.

5. Басалыга, А. О Конвенции о международном порядке взыскания алиментов на детей и иных форм содержания семьи / А. Басалыга, А. Степанец // Юстиция Беларуси. – 2017. – № 5. – С. 11–14.

6. Минько, Н. С. Договоры в семейном праве: Соглашение об уплате алиментов / Наталья Минько, Оксана Чередниченко // Юстиция Беларуси. – 2017. – № 11. – С. 46–48.

## **Тема 8. Имущественные правоотношения родителей и детей**

***Количество часов, отводимых на изучение темы, и вопросы подлежащие рассмотрению***

*Лекция – 2 часа*

1. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
2. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
3. Обязанности детей по содержанию родителей.

*Семинарское занятие – 2 часа*

1. Имущественные права и обязанности родителей. Соглашение о детях.
2. Управление делами несовершеннолетнего ребенка.

3. Пределы полномочий родителей в управлении делами ребенка.
4. Обязанности совершеннолетних трудоспособных детей по содержанию нетрудоспособных родителей.

#### *Методические рекомендации*

Для изучения вопросов данной темы следует, определить, что законодательство обязывает родителей содержать своих детей до совершеннолетия, а нетрудоспособных, нуждающихся в материальной помощи совершеннолетних детей – пожизненно. Если же родители отказываются предоставлять средства на содержание детей, они понуждаются к уплате алиментов на основании судебного решения.

Необходимо уделить внимание форме и размеру алиментов, которые взыскиваются с родителей в пользу несовершеннолетних детей, возможности уменьшения размера алиментов и освобождения от их уплаты.

Обучающиеся должны хорошо представлять, что по достижении детьми совершеннолетия алиментная обязанность их родителей прекращается. Однако в соответствии со ст.89 КоБС родители обязаны доставлять содержание своим нетрудоспособным совершеннолетним детям, нуждающимся в помощи. Алименты на нетрудоспособных совершеннолетних детей взыскиваются в твердой денежной сумме, выплачиваемой ежемесячно.

Один из важнейших аспектов алиментных обязательств – их взаимный характер между родителями и детьми. То есть в соответствии со ст.90 КоБС содержание нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей является обязанностью их совершеннолетних детей.

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения при подготовке к текущей аттестации:***

1. Какие имущественные права имеют несовершеннолетние дети по отношению к своим родителям?
2. Каковы основные обязанности родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей?
3. Какие виды имущества могут составлять совместную собственность родителей и их несовершеннолетних детей?
4. В каких случаях родители могут распоряжаться имуществом своих несовершеннолетних детей?
5. Каким образом определяется размер алиментов, которые родители обязаны выплачивать на содержание своих несовершеннолетних детей?
6. Какие права на наследство имеют несовершеннолетние дети по отношению к своим родителям?
7. Как регулируются имущественные отношения между родителями и совершеннолетними детьми?
8. Каков порядок установления факта родственных отношений в имущественных спорах между родителями и их детьми?
9. Как исчисляется задолженность по уплате алиментов?
10. Может ли требование об алиментах быть предметом залога или уступки требования?

11. Какая ответственность предусмотрена законодательством за уклонение от уплаты алиментов?

12. Перечислите основания прекращения алиментных обязательств между родителями и их несовершеннолетними детьми.

13. В каких случаях размер алиментов, уплачиваемый на несовершеннолетних детей, может быть установлен в твердой сумме?

14. Допустимо ли взыскание комбинированного размера алиментов на несовершеннолетних детей (часть – доля к заработку, часть – в твердой денежной сумме)?

15. При наличии каких условий трудоспособные дети должны содержать своих родителей?

16. Как определяется размер алиментов, взыскиваемых с совершеннолетних детей на содержание их нетрудоспособных и нуждающихся родителей?

17. В каких случаях трудоспособные совершеннолетние дети освобождаются от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей?

18. Перечислите основания для прекращения алиментных отношений между совершеннолетними трудоспособными детьми и нетрудоспособными нуждающимися в помощи родителей.

*Практические задания:*

*Задача 1.*

Кравцов обратился в суд с просьбой об освобождении его от уплаты алиментов на содержание дочери от первого брака. Дочери 17 лет, она учится в юридическом колледже, получает повышенную стипендию, недавно вышла замуж, муж имеет хороший заработок. Сам Кравцов имеет на иждивении нетрудоспособную жену и престарелую тещу, а его месячный заработок составляет всего 4 минимальные заработные платы.

Какое решение должен вынести суд?

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.

2. Боровая, Е. В. Алименты в отношении несовершеннолетних детей как условие обеспечения экономической безопасности семьи [Электронный ресурс] / Е. В. Боровая // Экономическая безопасность как основной приоритет устойчивого развития государства : респ. науч.-практ. конф. (Минск, 22 нояб. 2024 г.) : тез. докл. : науч. электрон. изд. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: О. В. Маркова (отв. ред.) [и др.]. - Минск, 2024. – С. 7–10.

3. Басалыга, А. О Конвенции о международном порядке взыскания алиментов на детей и иных форм содержания семьи / А. Басалыга, А. Степанец // Юстиция Беларуси. – 2017. – № 5. – С. 11–14.

4. Минько, Н. С. Договоры в семейном праве: Соглашение об уплате алиментов / Наталья Минько, Оксана Чередниченко // Юстиция Беларуси. – 2017. – № 11. – С. 46–48.

**Тема 9, 10. Порядок уплаты или взыскания алиментов. Выявление и учет детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении**

*Количество часов, отводимых на изучение темы, и вопросы подлежащие рассмотрению*

*Лекция – 2 часа*

1. Соглашение об уплате алиментов.
2. Уплата алиментов в добровольном порядке.
3. Принудительное взыскание алиментов на основании решения суда.

*Семинарское занятие – 4 часа*

Семинарское занятие 1

1. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным Соглашения об уплате алиментов.
2. Исчисление и уплата алиментов в добровольном порядке. Удержание алиментов из заработка.
3. Взыскание алиментов в судебном порядке.
4. Задолженность по алиментам: определение размера, основания и порядок ее уменьшения и освобождения.

Семинарское занятие 2

1. Изменение размера алиментов, взыскиваемых с родителей на детей.
2. Прекращение алиментных обязательств.
3. Возмещение родителями расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.
4. Порядок выявления детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении.

*Методические рекомендации*

При изучении данной темы следует особое внимание уделить Соглашению об уплате алиментов, которое заключается между родителем, обязанным уплачивать алименты и лицом, получающим алименты. Необходимо обратить внимание на субъектный состав, содержание, форму заключения данного Соглашения, возможность его изменения и расторжения. Необходимо помнить, что лица, не обладающие дееспособностью в полном объеме заключают Соглашение об уплате алиментов с согласия своих законных представителей, а при их отсутствии – с согласия органа опеки и попечительства (ч.2 ст.103<sup>1</sup> КоБС). Одним из важнейших аспектов Соглашения об уплате алиментов является возможность предусмотреть передачу недвижимого имущества в собственность ребенка.

Изучая данную тему, необходимо обратить внимание, что с целью защиты алиментов от инфляции ст.103<sup>7</sup> КоБС предусматривает индексацию размера алиментов, уплачиваемых в твердой денежной сумме по Соглашению об уплате алиментов. Если в Соглашении об уплате алиментов не предусмотрен

порядок индексации, то индексация производится в соответствии со ст.113 КоБС.

Необходимо изучить действующее законодательство, предусматривающее два вида (порядка) уплаты алиментов: добровольный и принудительный (через суд).

При изучении блока вопросов о выявлении, учете и устройстве детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении следует рассмотреть функции органа опеки и попечительства, а также других организаций, уполномоченных законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Также необходимо изучить основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Назовите правовые последствия несоблюдения формы соглашения об уплате алиментов.

2. Предусмотрены ли законодательством ограничения размера алиментов, определяемого соглашением об уплате алиментов?

3. Какая форма соглашения об уплате алиментов

4. Предусмотрен ли законодательством минимальный размер алиментных платежей?

5. Назовите особенности уплаты алиментов в добровольном и судебном порядке?

6. При наличии каких условий родители могут быть освобождены от уплаты алиментов?

7. Назовите порядок выявления детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении.

8. Какая роль принадлежит ОВД при выявлении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении?

9. Какие дети относятся к категории находящихся в социально опасном положении?

10. Какие функции возложены на орган опеки и попечительства при выявлении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении.

11. Охарактеризуйте виды учета детей, оставшихся без попечения родителей.

*Практические задания:*

*Задача 1.*

Андреев обратился в суд с иском о взыскании алиментов на содержание своего совершеннолетнего сына Игоря, который не работает и не учится. Андреев утверждает, что Игорь ранее проживал с матерью, но недавно переехал к нему из-за конфликтов с матерью. Андреев работает на постоянной работе и имеет стабильный доход, достаточный для обеспечения себя и семьи.

Суд установил, что Андреев регулярно выплачивал алименты на содержание Игоря до того момента, как он переехал жить к отцу. Материальное положение Андреева позволяет ему обеспечить своего сына, однако Игорь не проявляет стремления к самостоятельной жизни или обучению.

Составьте мотивированное решение суда по данному иску.

*Задача 2.*

По решению суда Гришин выплачивал алименты на содержание дочери бывшей жене Яковлевой. В связи с достижением дочерью совершеннолетия выплата алиментов была прекращена. Однако спустя месяц Яковлева вновь обратилась в суд с заявлением о возобновлении выплаты алиментов дочери, объясняя это тем, что дочь учится в 11 классе и других средств, кроме алиментов, для дальнейшего обучения не имеет. Сама Яковлева является инвалидом II группы, получает небольшую пенсию, на которую не может содержать дочь.

Какое решение должен вынести суд?

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.

2. Басальга, А. О Конвенции о международном порядке взыскания алиментов на детей и иных форм содержания семьи / А. Басальга, А. Степанец // Юстиция Беларуси. – 2017. – № 5. – С. 11–14.

3. Минько, Н. С. Договоры в семейном праве: Соглашение об уплате алиментов / Наталья Минько, Оксана Чередниченко // Юстиция Беларуси. – 2017. – № 11. – С. 46–48.

4. Басальга, А. О Конвенции о международном порядке взыскания алиментов на детей и иных форм содержания семьи / А. Басальга, А. Степанец // Юстиция Беларуси. – 2017. – № 5. – С. 11–14.

## **Тема 11. Усыновление (удочерение)**

***Количество часов, отводимых на изучение темы, и вопросы подлежащие рассмотрению***

*Лекция – 2 часа*

1. Понятие и условия усыновления.
2. Порядок усыновления.
3. Прекращение усыновления.

*Семинарское занятие – 2 часа*

1. Правовые последствия усыновления.
2. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
3. Правовое регулирование усыновления при наличии иностранного элемента.

*Методические рекомендации*

Изучение темы следует начинать с определения понятия «усыновление (удочерение)», его цели и значимости. Необходимо рассмотреть требования, которые должны выполняться при решении вопроса об усыновлении, кто выносит решение об усыновлении, в каких случаях усыновление может быть прекращено или признано недействительным. Следует обратить внимание на порядок усыновления, правовые средства обеспечения тайны усыновления.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Дайте определение понятию «усыновление» и назовите его цель.
2. Назовите основные отличия усыновления от иных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
3. В каком порядке производится усыновление?
4. Кто не может быть усыновителем?
5. Требуется ли согласие родителей на усыновление их несовершеннолетнего ребенка?
6. Назовите основные права и обязанности усыновителей.
7. Какие меры, обеспечивающие тайну усыновления, закреплены в законодательстве?
8. Перечислите основания для отмены усыновления.
9. Какие последствия отмены усыновления?

*Практические задания:*

*Задача 1.*

Михаил и Елена Козловы обратились в орган опеки и попечительства с заявлением об усыновлении 8-летнего мальчика Даниила, который оказался в приёмной семье после лишения родительских прав его биологическими родителями. У Козловых есть собственная дочь, 12-летняя Анна. Они предоставили все необходимые документы, включая справки о доходах, свидетельства о браке и справки о состоянии здоровья. Какие юридические шаги следует предпринять органу опеки и попечительства для рассмотрения данного заявления?

*Задача 2.*

Владимир и Наталья Петровы проживают в другом городе и обратились в местный суд с иском об удочерении 14-летней девочки Александры, которая потеряла родителей в автокатастрофе. У Петровых уже есть двое собственных детей, 10-летний сын Максим и 8-летняя дочь Елена. Они подали все необходимые документы, включая свидетельства о браке, справки о доходах и мотивированное заявление об удочерении. Каков порядок рассмотрения данного иска судом и какие особенности следует учитывать при удочерении ребёнка такого возраста?

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.

2. Качалова, Е. Ю. Актуальные проблемы международного усыновления / Елена Юрьевна Качалова // Закон и право. – 2019. – № 2. – С. 76–79.

3. Летова, Н. В. Усыновление (удочерение) ребенка как способ защиты его прав и законных интересов / Н. В. Летова // Государство и право. – 2019. – № 6. – С. 66–73.

4. Яхновец, И. Н. Правовое регулирование предоставления и использования семейного капитала в Республике Беларусь / И. Н. Яхновец // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 февр. 2020 г. : тез. докл. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; В. Ч. Родевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Акад. МВД, 2020. – С. 341–342.

## **Тема 12. Опекa, попечительство и иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей**

### ***Количество часов, отводимых на изучение темы, и вопросы подлежащие рассмотрению***

*Лекция – 2 часа*

1. Понятие опеки и попечительства
2. Права и обязанности опекуна и попечителя.
3. Прекращение опеки и попечительства.
4. Формы устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

*Семинарское занятие – 2 часа*

1. Опекa и попечительство в семейном праве.
2. Пределы полномочий опекуна и попечительства в отношении имущества подопечных.
3. Приемная семья, детский дом семейного типа и патронатное воспитание.

*Методические рекомендации*

Изучение темы следует начинать с рассмотрения понятий «опекa и попечительство», определить кто выступает в качестве органа опеки и попечительства, над какой категорией лиц устанавливается опека, а над кем попечительство, права и обязанности опекунов и попечителей, перечень лиц, которые не могут быть назначены опекунами или попечителями, а также основания для освобождения и отстранения от обязанностей. Следует изучить правовое регулирования таких форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей как приемная семья, патронатное воспитание, опекунская семья и пр.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Определите особенности опеки (попечительства) по сравнению с иными формами семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
2. В чем отличие опеки от попечительства?
3. Перечислите условия установления опеки (попечительства) над несовершеннолетними.

4. Назовите лиц, которые не могут быть опекунами (попечителями).
5. Могут ли опекуна (попечителя) запретить общаться с подопечным его родителям?
6. При наличии каких обстоятельств может быть отстранен опекун (попечитель) от исполнения обязанностей?

*Практические задания:*

1. Составьте сравнительную таблицу следующих форм воспитания: усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья, патронат.
  2. Составьте алгоритм действий по установлению опеки над ребенком.
- Задача 1.

Гражданка Петрова, мать 6 летнего Сергея, погибла в результате ДТП. Отец Сергея лишен родительских прав в 2020 г. в связи с систематическим злоупотреблением алкоголем и неисполнением обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка. У Серёя есть родная бабушка (мать Петровой), гражданка Смирнова, 65 лет, пенсионерка, проживающая в однокомнатной квартире. Смирнова выразила желание оформить опеку над Сергеем. Также желание стать опекуном выразила двоюродная сестра Петровой, гражданка Васильева, 35 лет, замужем, имеющая двоих собственных детей и проживающая в трехкомнатной квартире.

Кто имеет преимущественное право быть назначенным опекуном Сергея: Смирнова или Васильева? Какие обстоятельства должны быть учтены органом опеки и попечительства при выборе опекуна?

### **Тема 13. Охрана детства. Права ребенка**

***Количество часов, отводимых на изучение темы, и вопросы подлежащие рассмотрению***

*Лекция – 2 часа*

1. Права детей, общие положения.
2. Социальные права детей.
3. Материальные права детей.

*Семинарское занятие – 2 часа*

1. Правовые основы охраны детства.
2. Права несовершеннолетних детей.

*Методические рекомендации*

Определение понятия ребенка приводится в ст.1 Конвенции о правах ребенка и в ст.179 КоБС Республики Беларусь. Рассматривая учебный материал, следует изучить объем дееспособности несовершеннолетних, категорию лиц на кого возлагаются обязанности по защите и охране прав и законных интересов детей, проанализировать социальные и материальные права несовершеннолетних, а также обязанности, которые ст. 190 КоБС возложены на детей. Обратить внимание на причитающиеся несовершеннолетнему по закону различного рода пособия и пенсии.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Раскройте основания образования приемной семьи. Какой порядок подбора приемных родителей?

2. Выплачивается ли вознаграждение приемным родителям?
3. Раскройте понятие «патронат». В чем его отличие от иных форм семейного воспитания?
4. Чем отличается детский дом семейного типа от приемной семьи?
5. Какие нормативные правовые акты составляют правовую основу охраны детства?
6. В каком возрасте ребенок считается несовершеннолетним, малолетним и подростком?
7. На кого действующим законодательством возлагается обязанность по защите прав и интересов детей?
8. Перечислите социальные права ребенка, содержащиеся в КоБС.
9. Перечислите материальные права ребенка, содержащиеся в КоБС.
10. На какой государственный орган в соответствии с законодательством возлагается обязанность по осуществлению функций по охране детей?
11. Предусмотрено ли законодательством право несовершеннолетнего самостоятельно защищать свои права и законные интересы?
12. Может ли несовершеннолетний самостоятельно распоряжаться принадлежащим ему на праве собственности имуществом?

*Практические задания:*

1. Составьте сравнительную таблицу способ защиты прав и законных интересов несовершеннолетних детей.

*Задача 1.*

В школе было замечено, что ученик с физическими и эмоциональными нарушениями стал жертвой издевательств со стороны сверстников. Какие законодательные и практические меры должна принять администрация школы для защиты прав этого ребенка?

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.
2. Жаглина, М. Е. Споры о детях: процессуальные аспекты / М. Е. Жаглина // Вестник Воронежского института МВД России. – 2017. – № 2. – С. 54–61.
3. Нечаева, А. М. Особенности судебной защиты семейных прав ребенка / А. М. Нечаева // Российская юстиция. – 2017. – № 8. – С. 14–17.
4. Жаглина, М. Е. Споры о детях: процессуальные аспекты / М. Е. Жаглина // Вестник Воронежского института МВД России. – 2017. – № 2. – С. 54–61.
5. Минько, Н. С. Особенности семейно-правовой ответственности [Электронный ресурс] / Минько Наталья Сергеевна // Актуальные проблемы гражданского права. – 2017. – № 2. – С. 140–149.

## **Тема 14. Применение семейного законодательства Республики Беларусь к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Применение законодательства о браке и семье иностранных государств и международных договоров**

*Данная тема изучается самостоятельно.* Количество часов, отводимых на изучение данной темы, определяется слушателями самостоятельно в пределах учебной программы.

### *Методические рекомендации*

Изучая данную тему, следует учитывать, что в связи с многократным увеличением миграции населения, развитием личных и деловых контактов граждан Республики Беларусь с иностранными гражданами вопросы правового регулирования семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства в последние годы приобрели особую актуальность.

Основная сложность в семейных отношениях с участием иностранного элемента состоит в необходимости установления право какого государства подлежит применению и органы какого государства компетентны принимать решения по тем или иным вопросам. Обучающимся следует обратить внимание, что указанные проблемы относятся к сфере международного частного права, основу которого составляют так называемые коллизионные нормы, то есть нормы, указывающие право какого государства подлежит применению к конкретным семейным правоотношениям. Коллизионные нормы содержатся в различных источниках и, прежде всего, во внутреннем законодательстве Республики Беларусь. Например, в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье имеется специальный раздел VI, состоящий из коллизионных норм. Кроме того, коллизионные нормы содержатся в международных договорах Республики Беларусь с другими государствами.

Изучая данную тему необходимо рассмотреть объем прав и обязанностей иностранных граждан и лиц без гражданства находящихся на территории Республики Беларусь или постоянно проживающие на территории нашей страны: особенности заключения (расторжения) браков иностранных граждан между собой, иностранного гражданина (лица без гражданства) и гражданина Республики Беларусь на территории Беларуси или за ее пределами; особенности установления отцовства, опеки и попечительства над несовершеннолетним, усыновления.

### *Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Возможно ли применение к семейным отношениям иностранного права?
2. Каким правом определяются условия заключения брака иностранным гражданином, апатридом и бипатридом на территории Республики Беларусь?
3. Возможно ли заключение брака граждан Республики Беларусь в дипломатических представительствах или в консульских учреждениях Республики Беларусь?
4. Раскройте порядок расторжения брака с иностранцами на территории Республики Беларусь.

5. Признают ли за границей решение белорусского суда о расторжении брака?

6. Правом какого государства регулируются неимущественные и имущественные права и обязанности супругов, имеющих разное гражданство?

7. Как определяется право, применимое к алиментным отношениям с иностранным участием?

8. Какие требования белорусского законодательства, предъявляемые к усыновлению (удочерению), должны соблюдаться при международном усыновлении?

9. В некоторых иностранных государствах допускается усыновление совершеннолетних лиц. Надо ли, по Вашему мнению, вводить такую норму в Республике Беларусь?

10. Как определяется право, применимое к правам и обязанностям родителей и детей, если у них разное гражданство.

*Практические задания:*

*Задача 1.*

Анна, гражданка Республики Беларусь, и Карлос, гражданин Испании, проживают в Беларуси и желали заключить брак. Какие нормы семейного законодательства Республики Беларусь будут применяться к их брачным отношениям? Влияет ли гражданство Карлоса на процедуру заключения брака в Беларуси?

*Задача 2.*

Мария, гражданка России, проживает в Беларуси и хочет развестись с мужем, гражданином Беларуси. Какие нормы белорусского семейного законодательства будут применяться к разводу Марии с белорусским гражданином? Каков порядок развода в данном случае и какие условия необходимо соблюсти?

*Основная литература:*

Пенкрат, В.И. Семейное право: учебник / В.И. Пенкрат. – Минск: Акад. МВД, 2022. – 310 с.

*Дополнительная литература:*

1. Семейное право: учеб. Пособие / В.Н. Годунов [и др.] ; под ред. В.Н. Годунова, М.П. Короткевич. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2024. – 392 с.

2. Нечаева, А. М. Особенности судебной защиты семейных прав ребенка / А. М. Нечаева // Российская юстиция. – 2017. – № 8. – С. 14–17.

3. Дадашев, М. Б. Совершеннолетие в мусульманском праве: историко-правовой аспект / Дадашев Муса Бахтияр оглы // История государства и права. – 2017. – № 24. – С. 61–64.