

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

6.1. *Содержание основ военно-патриотического воспитания: исторический опыт СССР.*

6.2. *Скаутское движение. Международный опыт военно-патриотического воспитания.*

6.3. *Организация военно-патриотического воспитания в Содружестве Независимых Государств и других странах.*

6.4. *Военно-патриотическое воспитание в Республике Беларусь: понятие, организация и основные направления развития.*

6.1 Содержание основ военно-патриотического воспитания: исторический опыт СССР

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – осознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней»

А.Н. Толстой.

Военно-патриотическое воспитание населения имеет более, чем вековую историю. Анализ различных аспектов реализации патриотического воспитания в СССР интересен и сегодня. Лучший опыт этой работы может быть использован при организации системы военно-патриотического воспитания в Республике Беларусь.

Важной вехой развития системы военно-патриотического воспитания стал Декрет ВЦИК «Об обязательном обучении военному искусству», принятый 22 апреля 1918 г. В соответствии с этим документом обязательное обучение граждан осуществлялось на следующих уровнях: школьном, подготовительном (от 16 до 18 лет) и призывном (от 18 до 40 лет). Ответственность за обучение на школьном уровне возлагалась на Народный комиссариат просвещения при участии Народного комиссариата по военным делам, за обучение на подготовительном и призывном уровнях – на Народный комиссариат по военным делам. Подростки и молодежь осваивали военную

науку, чтобы подготовиться к защите социалистического Отечества¹.

Согласно названному декрету также было учреждено Главное управление всеобщего военного обучения и формирования резервных частей Красной армии (далее – всеобуч). В его состав входил отдел физкультурного развития и спорта, ведавший, кроме прочего, физической подготовкой на пунктах допризывной подготовки и среди гражданского населения. Военное обучение, включавшее в том числе физическую подготовку (занятия гимнастикой и различными видами спорта), проходили граждане в возрасте от 16 до 40 лет. Строился этот процесс по 96-часовой программе. В 1919 г. на основе программы по военному делу было разработано содержание занятий физкультурой с детьми и юношеством.

Создание трехступенчатой системы школьного образования (1922 г.) позволило осуществлять обязательное физическое воспитание и расширило возможности для военной подготовки, неотъемлемой частью которой являлось военно-патриотическое воспитание.

К концу 1925 г. в Белоруссии насчитывалось 53000 пионеров и более 3000 октябрят. Пионерские отряды участвовали в коммунистических субботниках, помогали комсомольцам в борьбе с детской безнадзорностью и беспризорностью, в ликвидации неграмотности².

Обращаясь к понятию «военное воспитание», его в 1918 г. предложила Н.К. Крупская в статье «Военное воспитание молодежи», в которой специально подчеркнула, что вкладывает в это понятие не одностороннее развитие у молодежи военно-практических умений и навыков, а воспитание «убежденных социалистов, безгранично преданных делу»³, готовых к защите своей страны, выдвинув принципиально важное положение о том, что военное воспитание содержит в своей сущности аксиому о формировании у

¹ Военно-патриотическое воспитание учащихся : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Г. Стуканов [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2023. С. 19.

² Пионова, Р. С. Из истории пионерской организации Белоруссии / Р. С. Пионова. – Минск : [б. и.], 1970. – 39 с.

³ Крупская Н.К. Военное воспитание молодежи/Н.К. Крупская. Народное просвещение: Еженедельное приложение к газете «Известия ВЦИК» [под ред. Наркомпроса]. - 1918. № 3. С. 2.

подростающего поколения жесткости характера, нравственных качеств, коллективизма, умений и навыков, одинаково необходимых как для защиты Родины, так и для производительного труда.

Военно-патриотическое воспитание в 1920-е гг. было тесно связано с деятельностью добровольных оборонных организаций – Военно-научного общества (1920 г.), Общества друзей воздушного флота (1923 г.), Добровольного общества друзей химической обороны и промышленности (ДОБРОХИМа, 1924 г.), общества АВИАХИМ (1925 г.). В 1927 г. в результате объединения АВИАХИМа и Общества содействия обороне СССР появилось Общество содействия обороне и авиационно-химическому строительству СССР.

После прихода к руководству страной И. В. Сталина изменились векторы трактовки понятия «патриотизм». Во второй половине 1920-х гг. определились новые подходы к патриотическому воспитанию молодежи и ее основные направления. В этот период патриотизм увязывали с интересами определенных социальных классов, четко разделяя патриотизм пролетарский (советский) и буржуазный. Актуальной стала задача теоретического обеспечения процесса формирования граждан-патриотов⁴.

Анализируя цели школьного воспитания, А. С. Макаренко отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом». Причем истинный патриотизм – это не только «героическая вспышка, но и длительная, мучительная нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная»⁵.

К понятию «военное воспитание» обращались также участники первого Всероссийского съезда по всеобщему военному обучению в июне 1918 года. В его решениях отмечалось: «Мы должны дать трудовому народу не только военные знания, но и военное воспитание»⁶. На 1-й конференции по

⁴ Военно-патриотическое воспитание учащихся : пособие..., 2023. – С. 22.

⁵ Казакова, А. Г. Непреходящее значение идей А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского о патриотическом воспитании / А. Г. Казакова, М. С. Новашина // Вестник Моск. гос. ун-та культуры и искусств. 2016. № 4 (72). С. 132.

⁶ Отчет о первом съезде по всеобщему военному обучению (Составлен по стенограммам заседаний). – М.: Издание Центрального Отдела Всеобщего военного обучения, 1918. – С. 9.

физическому воспитанию, которая проходила 6 – 11 сентября 1920 г., было уточнено, что «военное воспитание должно начинаться только с известного момента – с 15–16 лет...»⁷.

Понятие «военное воспитание» вошло в Декрет ЦИК и СНК от 8 августа 1923 г. «Об организации территориальных воинских частей и военной подготовки трудящихся», в котором указывалось, что «Граждане в возрасте 16 – 18 лет подлежат предварительной подготовке, заключающейся преимущественно в физическом и элементарном военном воспитании молодежи и проводится под общим руководством и наблюдением военного ведомства силами и средствами гражданских организаций»⁸. Этим понятием не раз пользовались в своих трудах и выступлениях об общеобразовательной школе М.И.Подвойский и М.В. Фрунзе. В частности, в статье «Фронт и тыл в войне будущего» М.В. Фрунзе рекомендовал в случае военных действий включать в программы начальных и средних школ минимальный курс военных знаний и военного воспитания»⁹.

Понятие «военное воспитание» вместе с названиями других направлений воспитания широко применялось в научно-педагогической литературе 1920–1940 гг. Содержание, которое вкладывалось в него, соответствовало тому толкованию, которое дала ранее Н.К. Крупская в своей статье. Об этом, например, свидетельствуют работы Л. Мищенко (1921), Р. Модлина (1921), Б. Резанова (1927), Гр. Ос. (1930), О. Денисовича (1940) и др. В этот же период в литературных источниках начали употреблять понятие «военно-физическое воспитание», «военно-спортивное воспитание» вместо «военно-физическая подготовка», «военно-спортивная подготовка». Все приведенные терминологические словосочетания не убедительны для названия целенаправленного процесса воспитания у учащихся патриотических чувств и убеждений, готовности защищать свое Отечество. Они односторонние – не учитывают идейно-нравственных аспектов воспитания учащихся и только

⁷ Военная педагогика [под общей ред. А.В. Барабанщиковой]. – М.: Воениздат, 1966. – С. 276.

⁸ Там же. – С. 276.

⁹ Фрунзе М.В. Избранные произведения / М.В. Фрунзе. – М.: Воениздат, 1951. – С. 258, 325.

запутывают этот вопрос, создавая неправильное представление об основных принципиальных положениях системы военно-патриотического воспитания.

13 августа 1930 г. принят Закон СССР «Об обязательной военной службе», в котором отмечалось, что военная подготовка заменяет собой допризывную и готовит молодежь к прохождению действительной службы в армии. Массовой формой работы с подростками стали летние лагерные сборы, военные игры, смотры технического творчества, оборонные кружки (авиамodelьные, топографические, стрелковые, санитарные и др.); создавались военные кружки, клубы, спортивные секции и общества. Проводились соревнования по военно-прикладным видам спорта и военно-исторические походы. В 1930-х гг. зародилась традиция переписки школьников с красноармейцами¹⁰.

Значимую роль в разработке новых форм и методов военно-патриотического и физического воспитания сыграл комсомол. Он выступил инициатором создания Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО). Положение о значке «Готов к труду и обороне» было утверждено постановлением всесоюзного совета физической культуры (ВСФК) при ЦИК СССР от 11 марта 1931 года. К испытаниям на получение значка «Готов к труду и обороне» поначалу допускались мужчины в возрасте не моложе 18 лет и женщины не моложе 17 лет. В 1933 г. ЦК ВЛКСМ предложил ввести комплекс испытаний по физической подготовке детей как начальную ступень их физического развития. Детскую ступень комплекса, получившую название «Будь готов к труду и обороне» (БГТО), внедрили в практику работы в 1934 г. Комплекс просуществовал с 1931 по 1991 годы. Охватывал население в возрасте от 10 до 60 лет.

Односторонними были также понятия «военно-оборонительное воспитание», «боевое воспитание». Термин «военно-оборонительное воспитание» будто указывает на необходимость готовить подрастающее

¹⁰ Панков, Н. П. Военно-патриотическое воспитание советской молодежи в 1929 – июнь 1941 гг. : автореф. дис. ... канд. ист. наук. ; Моск. гуманитарный ун-т. – М., 2013. – 21 с.

поколение к обороне своего государства, в то время как речь должна идти о его активной защите, которая согласно военной доктрине того времени, не должна выражаться только в оборонных действиях. Что касается понятия «боевое воспитание», то с таким названием исследуемого вида воспитательной работы в школе также согласиться нельзя. Оно употреблено вместо воспитания «боевых качеств», что, как известно, относится к процессу подготовки личного состава Вооруженных Сил в условиях прохождения военной службы.

Неточными оказались понятия «культурно-политическое воспитание» и «военно-политическое воспитание», которые употреблялись в то время в контекстах по вопросам воспитательной практики педагогических коллективов средних школ. Например, В. Зейфист, обосновывая формы и методы работы педагогических коллективов по подготовке учащихся к службе в армии, пишет, что «военно-политическое воспитание и военная подготовка должны начинаться с первых групп I степени и проходить через всю систему воспитательно-образовательной работы»¹¹. Во втором случае обращается внимание на «разграничение функций между отдельными ведомствами и организациями в деле военно-политического воспитания учащихся...». И в первом, и во втором случаях налицо неудачная попытка соединить воедино понятия «идейно-политическое» и «военное воспитание».

Во время Великой Отечественной войны в педагогической литературе применялось понятие «патриотическое воспитание», а также термины, которыми называли процесс формирования у учащихся отдельных морально-волевых и психологических качеств, необходимых пламенному защитнику Родины. Это, в частности, «воспитание воли», «воспитание мужества», «воспитание отваги», «воспитание стойкости», «воспитание смелости» и т. д. Однако понятие «военное воспитание» еще во многих случаях сохраняло свои позиции. Это подтверждается публикациям Б. Александрова (1942),

¹¹Зейфист В. Школа и оборона страны / В. Зейфист [под ред. Г. Герчикова]. – М.: ИПКНО, 1931. С. 30.

И. Коновалова (1942), М. Болдырева (1943), А. Борисова (1944), Л. Ильичевой (1944) и т. д. Встречается понятие «военное воспитание» на страницах педагогической печати и в послевоенные годы, а также в научных работах А. Цветаева (1946), О. Машкиной (1966) и др. В настоящее время употребление этого понятия относительно воспитания учащихся общеобразовательной школы некорректно. Оно не приемлемо и в теории и методике воспитания, потому что не отражает специфику всей совокупности воспитательной работы, которую проводят педагогические коллективы, готовя подрастающее поколение к службе в армии.

В годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период была предпринята попытка применить для характеристики работы по подготовке учащихся к службе в армии понятие, взятое из военной педагогики – «военное воспитание». Его, например, употребляли в своих трудах А. Борисов (1943), Б. Галинский (1946), М. Некрасов (1956) и др. В частности, Б. Галинский пишет: «В целях военного воспитания учащихся нужно применять все виды ближнего и дальнего туризма, лыжные вылазки, краеведческие экскурсии...». Сомнений в правомерности этого понятия нет, когда высказывается суждение о том, что, работая в общеобразовательной школе, военный руководитель имеет богатые возможности применить оправданные на практике методы и приемы военного воспитания, практикуемые в Вооруженных Силах. Но когда определяется цель, задачи и пути военного воспитания учащихся в общеобразовательных школах, с этим согласиться нельзя. Дело в том, что военное воспитание – «это процесс непосредственного формирования у всего личного состава боевых качеств, обусловленных спецификой военной службы и боевой деятельности»¹².

Все основные задачи военного воспитания содержатся в военной присяге и общевойсковых уставах, определяющих жизнь войск в целом и конкретные обязанности военнослужащих. Поэтому исключительное

¹² Зубалий М. Д. Формы военно-патриотического воспитания допризывной молодежи. – Т.1. – К., 2010. 272 с.

значение приобретает здесь изучение уставов и наставлений, личный пример командира, беззаговорочное подчинение старшим по званию, система взаимоотношений и нравственных убеждений, влияние всего военного уклада жизни на формирование духовного лица воина. Совершенно очевидно, что все это в общеобразовательную школу переносить нельзя, ведь оно не соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся. Поэтому все попытки искусственного внесения в школьную педагогику «военного воспитания», как правило, оказывались неудачными. Совершенно очевидно, что все это не прижилось в педагогической литературе, как основные и сборные понятия для названия всей воспитательной работы школы по подготовке юношей к военной службе, часто употреблявшихся в 1940-1960-х годах. Это термины «воспитание в духе преданности Родине», «воспитание в духе патриотизма», «воспитание в духе постоянной готовности к защите Родины», «воспитание в духе пламенного патриотизма», «воспитание в военном духе», «воспитание в духе безграничной преданности Отечеству», «воспитание в духе безграничной преданности Родине», «воспитание в духе высокой бдительности и постоянной готовности к защите Родины», «воспитание в духе любви к своей армии», «воспитание в духе любви к Вооруженным Силам», «воспитание в духе высокой бдительности», «воспитание в духе любви к военному делу».

Особая роль в системе военно-патриотического воспитания детей и молодежи в СССР отводилась суворовским и нахимовским училищам, которые первоначально создавались для устройства, обучения и воспитания детей воинов Красной армии, партизан Великой Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих, колхозников, погибших от рук немецких оккупантов.¹³

В 1943 г. было открыто 11 суворовских училищ, в 1944-м – 6. В Минске суворовское училище появилось в 1953 году. В 1975 г. в СССР

¹³ Шевцова, С. В. Военно- патриотическое воспитание суворовцев : методы, формы и критерии оценки их эффективности / С. В. Шевцова, Н. М. Матвейчук // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 11 (189). С. 573–578.

функционировало 8 суворовских училищ. Первое Нахимовское военно-морское училище было основано в 1944 г.

Подходы к воспитанию патриотизма в послевоенные годы системно представлены в трудах известного советского педагога В. А. Сухомлинского. Он считал, что воспитание ребенка предполагает формирование патриотических ценностей – любви к родной природе, родителям, родному слову, героическим страницам истории. Любовь к Родине В. А. Сухомлинский называл нравственным фундаментом личности школьника.

В конце 1961 впервые встречается понятие «военно-патриотическое воспитание». Его применили 24 декабря 1961 г. в постановлении V пленума ЦК ДОСААФ. Позже это понятие было использовано в статьях Г. Ковалева, Ф. Лисковца и П. Петрухина, А. Роготченко и М. Рябова, в редакционных статьях газеты «Советский патриот» 11 февраля и 4 марта 1962 г., в выступлении А.Д. Лизичева на XIV съезде ВЛКСМ, который проходил 16-20 апреля 1962 в Москве. 23 мая 1962 г. понятие «военно-патриотическое воспитание» было применено в приветствии во Всесоюзном съезде ДОСААФ, резолюции этого съезда, в статье «Решение V съезда ДОСААФ – в жизнь», опубликованном 20 июня 1962 г. в газете «Советский патриот», и в других источниках.

В публикации Положения о Всероссийском смотре-конкурсе оборонно-массовой работе и военно-патриотическом воспитании учащихся общеобразовательных школ» понятие «военно-патриотическое воспитание» начинает занимать доминирующее положение в периодической печати. С этого времени оно прочно входит в научный оборот, неоднократно используется в материалах партийных съездов и пленумов, выступлениях и статьях партийных, государственных и военных деятелей, в материалах съездов учителей, широко применяется в педагогических исследованиях, диссертациях, монографиях, учебниках, пособиях. Постепенно термин «военно-патриотическое воспитание» начинает использоваться в массовой практической работе общеобразовательных школ по воспитанию и подготовке

юношей к призывному возрасту к военной службе в армии и других военных формированиях. Одним из первых среди ученых-педагогов применил этот термин в своей работе А.В. Сухомлинский.

Понятие «военно-патриотическое воспитание» вошло в Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы¹⁴, «Военный энциклопедический словарь», «Советскую энциклопедию», словари, учебное пособие для студентов педагогических институтов «Теория и методика коммунистического воспитания», изданный под редакцией Г.И.Щукиной (1974). Данное понятие явилось составной частью названий многих всесоюзных и республиканских конференций, семинаров, вошло в заголовки 3 докторских и многих кандидатских диссертаций, монографий и методических пособий для учителей средних общеобразовательных школ, преподавателей педагогических институтов, профтехучилищ, техникумов. В учебник «Педагогика» понятие «военно-патриотическое воспитание» впервые введено А.П. Кондратьевым в 1976 г. Вслед за ним это понятие включали в свои учебники В.В. Белорусова и И.Н. Решетень, Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина и М.Д. Ярмаченко. Это был своеобразный прорыв военно-патриотического воспитания в педагогику, теорию и методику воспитания после многолетнего непризнания и игнорирования.

В 1960-1980-х годах в педагогическом лексиконе заявляются также понятия «интернационально-патриотическое воспитание», «идейно-патриотическое воспитание», «историко-патриотическое воспитание», «патриотико-интернациональное воспитание», «революционно-патриотическое воспитание». Они чаще всего использовались в выступлениях участников конференций и семинаров по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, в массовой периодической печати, некоторых эмпирических исследованиях, распространенных в педагогической науке в эти годы. Их введение в педагогику в основном связано с желанием

¹⁴ Теория и методика коммунистического воспитания в школе [под ред. Г.И. Щукиной]. - М.: Просвещение, 1974. С.9

авторов, не углублявшихся в теорию и историю вопроса, внести что-нибудь свое, отличное от того, что есть в педагогической науке. Эти терминологические нововведения, как правило, искусственно объединяли два вида воспитания (например, интернациональное и патриотическое), или один вид воспитания и читаемый в школе предмет (например, историко-патриотическое воспитание). Все вышеперечисленные понятия неубедительны и потому не могли претендовать на окончательное название направления, включающего воспитание будущих защитников Родины.

В указанный период централизованная система патриотического воспитания тесно перекликалась с идеологической составляющей советского государства.

В середине 1970-х гг. в СССР появились первые военно-патриотические клубы. Создавались они на базе общественных организаций ветеранов Великой Отечественной войны и воинов-интернационалистов. Ветераны-афганцы сформировали уникальную систему военно-патриотического воспитания, в основу которой легли любовь к Родине, армии, передовые армейские методики и боевой опыт.

Развитие патриотического молодежного движения в 1980-х гг. было обусловлено и резким увеличением количества общественных проблем. Обращаясь к недавней истории, следует вспомнить о Юнармейском движении, зародившемся в конце 1970-х гг. и объединившем военно-патриотические клубы. Инициатором этого движения выступили Министерство обороны СССР и ВЛКСМ. Ежегодно проводились областные, республиканские и всесоюзные слеты, а также крупные военно-тактические игры «Зарница» и «Орленок».¹⁵

Исследуемый выше период важной исторической части нашей Родины, подтвердили, что для педагогической науки корректнее понятие, которое указывает на относительно самостоятельное направление воспитательной деятельности – это «военно-патриотическое воспитание».

¹⁵ Военно-патриотическое воспитание учащихся... : пособие, 2023. С. 36.

Оно точнее характеризует принципиально новое социально-историческое явление в теории и методике воспитания, убедительно раскрывает содержательную сущность воспитательной работы педагогических коллективов по формированию морально-психологических качеств, необходимых будущим защитникам Отечества. Кроме того, понятие «военно-патриотическое воспитание» удачно подчеркивает принципиальное отличие воспитания у учащейся молодежи готовности к военной службе, осуществляемой в Республике Беларусь, от содержания подготовки допризывников в других странах.

6.2 Скаутское движение. Международный опыт военно-патриотического воспитания

«Патриотизм – самая доступная из религий».

О. Сулейменов

Для более целостного понимания основ военно-патриотического воспитания обратимся к некоторым направлениям зарождения и развития этого направления в международной практике.

Военно-патриотическое воспитание молодежи – это то, чему должно уделять внимание не только государство, но и родители. Во многих странах существуют скаутские движения, которые дают базовые знания по истории страны, военному делу, технике выживания в экстремальных условиях. Эти организации поддерживают контакты с армией, получают необходимую поддержку от государства. Это направление, по нашему мнению, определяющее основы военно-патриотического воспитания, подлежит отдельному рассмотрению.

Скаутское движение (англ. – scouting) представляет собой всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей таким образом, чтобы молодёжь могла занять конструктивное место в обществе. Это достигается неформальным

образованием с акцентом на практические действия на открытом воздухе, называемым скаутским методом. Скаутская организация добровольна, аполитична, независима. Само слово «скаут» переводится с английского как «разведчик». Поэтому скаутинг также иногда называют разведчеством.

Основателем скаутского движения считается английский военачальник, писатель и художник лорд Роберт Стефенсон Смит Баден-Пауэлл (1857–1941). Идею скаутинга он развивал поначалу осторожно; хотел лично удостовериться в том, что она жизнеспособна. Поэтому летом 1907 г. он собрал группу из 22 мальчиков и организовал на острове Браунси, находящемся в проливе Ла-Манш, первый скаутский лагерь. Этот лагерь имел большой успех. Как военный специалист Баден-Пауэлл считал важным умение вести военные действия в сложных природных условиях. Это умение можно с успехом развивать, используя при этом возрастные и психологические особенности детей. Помимо основной задачи скаутского воспитания – подготовки к военной службе – их необходимо обучать искусству разведчика, знанию природных явлений, жизни в лагере и походе, развитию выносливости, общественному поведению, действиям при несчастных случаях. И эта идея себя оправдала. Достаточно сказать, что в 1910–1914 годах 792 английских скаута были награждены за подвиги при спасении жизни людей во время различных стихийных бедствий.

В 1908 г. Р. Баден-Пауэлл издал первый учебник скаутинга для мальчиков («Scouting for boys»), оформленный его собственными иллюстрациями. Книга выходила из печати по частям: одна часть каждые две недели. Всего вышло шесть частей. И выход каждой последующей «тетрадки» сопровождался все возрастающим интересом со стороны детей и подростков. Автор давал мальчикам ряд сопутствующих советов, как заработать деньги: изготовление плетеных кресел, рамок для картин, клеток для птиц, резных трубок, обивка старой мебели и т. п. В течение двух-трех лет книга была переведена на 35 языков. Она дала начало крупнейшему мировому молодёжному движению, и читать её стали десятки миллионов юношей на

сотнях языков. Скаутские кружки начали массово появляться, – сначала в Англии, а потом и в других странах. Всего за несколько лет эта комплексная система воспитания распространилась по всему миру.

Система идеологического воспитания скаутов соответствовала британским государственным интересам. Девиз английских скаутов, например, звучит так: «Вера в Бога, преданность королю и Родине. Будь готов!» Значок скаута представляет собой лилию, перевязанную ленточкой. Средний лепесток лилии символизирует веру в бога, левый – преданность королю, правый – Родине. На ленточке призыв – «Будь готов!».

Форма скаута – точная копия походного костюма, который Баден-Пауэлл носил во время военной службы в Кашмире (Индия): широкополая шляпа цвета хаки, цветная шейная косынка (в России – синяя), рубашка зеленого или серого цвета с погонами на плечах, короткие (выше колена) брюки, чулки и башмаки черного или коричневого цвета. К атрибутам скаута относится посох длиной в рост человека. С его помощью преодолевали препятствия, делали физические упражнения; при необходимости он становился опорой для палатки. Группа делилась на патрули (6–8 скаутов), которые носили названия животных или птиц (бобер, сокол). Патруль имел свой флаг с изображением выбранного скаутами животного. Для разрешения вопросов о наградах и наказаниях собирался «суд чести».

В 1920 г. скауты из разных стран впервые встретились на мировом скаутском джембори (встрече) в Лондоне. В последний вечер этой встречи, 6 августа веселая ватага разноязычных скаутов провозгласила Баден-Пауэлла начальником скаутов мира. Скаутское движение продолжало развиваться. В 1928 г. оно насчитывало в своих рядах уже более 2 миллионов членов в большинстве стран. За лондонским джембори последовали другие встречи: в Дании (1924), Англии (1929), Венгрии (1933), Нидерландах (1937).

Проведение встреч преследовало цель направить усилия скаутинга на создание мирового братства скаутов. С тех пор международные скаутские слёты проводятся раз в 3–4 года и по-прежнему носят название джембори.

В России скаутинг ведет свое начало с 1909 г. Первый скаутский костер был зажжён 30 апреля 1909 г. в Павловском парке Санкт-Петербурга. Основателем российского скаутского движения стал полковник Олег Иванович Пантюхов (1882–1973). В 1910 г. О. И. Пантюхов прочитал русский перевод книги Баден-Пауэрлла и летом того же года создал одну из первых русских скаутских дружин в Царском Селе. 19 декабря 1910 г. он встречался в столице с Баден-Пауэрллом, который находился в России по приглашению императора Николая II. Летом 1911 г. О.И. Пантюхов посетил ряд зарубежных скаутских организаций и по материалам поездки написал книгу о европейском скаутском движении («В гостях у Бой-скаутов», 1911). 17 февраля 1920 г. вместе с семьей эмигрировал в Турцию, где основал в Константинополе скаутскую дружину. 11 ноября 1920 г. Пантюхов объявил об объединении всех зарубежных русских скаутских организаций в одну единую ОРСзг – Организацию русских скаутов за границей – и стал её руководителем. Осенью 1922 г. переехал в Нью-Йорк. 23 ноября 1924 г. он составил устав Всероссийской национальной организации русских скаутов. В 1937 г. О. И. Пантюхов был награжден почетным знаком русских скаутов – орденом «Белый Медведь». 11 февраля 1942 г. О.И. Пантюхов издал распоряжение о переименовании организации; впредь она должна была называться Национальная Организация Российских Разведчиков.

В 1910 г. в 1-й Петербургской мужской гимназии, – она располагалась на углу ул. Кабинетской (ныне ул. Правды) и ул. Ивановской (ныне ул. Социалистическая) – возникает «легион юных разведчиков», организованный преподавателем латыни В. Г. Янчевецким (1874–1954). Впоследствии он стал известным писателем (псевдоним – Василий Ян), автором романов «Чингизхан», «Батый», «К последнему морю» и др. Уже упоминавшаяся книга Баден-Пауэрлла «Скаутинг для мальчиков» была получена российским императором Николаем II в 1910 г. от одного из приближённых к нему лиц и вызвала интерес царя, так как оказалась созвучной с его мыслями о необходимости допризывной подготовки молодёжи. По его распоряжению книга была издана на русском языке.

Однако первые официальные попытки в этом направлении оказались неудачны, так как строились на «фельдфебельских» (по выражению самого О.И. Пантюхова) принципах, полностью исключавших игровой элемент. Таковым было, прежде всего, движение с петровским названием «потешных», организованное по приказанию «сверху»; здесь детские отряды проходили строевую и начальную военную подготовку. Штабс-ротмистр А. Г. Захарченко был по распоряжению царя командирован в Англию для изучения опыта скаутизма, после чего им была создана в Москве скаутская дружина. Однако руководство ими было поручено далеким от идеи воспитания молодежи людям (юнкерам) и на практике свелось к неудачной «комбинации» скаутизма с движением «потешных». Неудивительно, что это начинание потерпело провал.

В Киеве зачинателем скаутизма был гимназический преподаватель Александр Константинович Анохин (1882–1920), организовавший первый отряд герл-скаутов в 1915 г. Фактическим основателем скаутизма в Москве стал редактор журнала «Вокруг света» Владимир Алексеевич Попов (1875–1942). В его журнале печатался и скаутский листок «Будь готов!». В 1915 г. он создал первый в мире скаутский музей. Его должность в скаутском движении в разных источниках определяется как начальник 1-го московского отряда скаутов, инструктор 2-го московского отряда скаутов при Императорском речном яхт-клубе. Еще один отряд – «речных скаутов» – был создан им весной 1916 г.; его члены носили синие галстуки. В. Попов организовал шестинедельный лагерь на территории яхт-клуба на Воробьёвых горах. В 1917 г. он издал книгу «Бойскауты: Руководство самовоспитания молодёжи».

В августе 1914 г. организуется «Общество содействия мальчикам-разведчикам» – «Русский скаут». Председателем общества стал вице-адмирал Иван Федорович Бострем (1857–1934), ранее курировавший «потешных», а вице-председателем – О. И. Пантюхов. С началом Первой мировой войны Пантюхов отправился на фронт, и Царскосельский отряд скаутов (впоследствии переименованных на русский манер в «юные разведчики»)

возглавил Эраст Платонович Цытович (1874–1941).

Штаб-квартира Царскосельской дружины помещалась в стенах реального училища, директором которого он и являлся. В 1915 г. Э. Цытович привлек к движению скаутов великого князя Георгия Константиновича и по распоряжению Императора Николая II записал в Царскосельский отряд цесаревича Алексея. С 1915 г. Э. П. Цытович стал председателем Царскосельского военно-спортивного комитета и членом комитета общества «Русский скаут», председателем которого был вице-адмирал И. Ф. Бострем. Деятельное участие в обществе принимала также сестра императрицы Великая княгиня Елизавета Федоровна.

В декабре 1915 г. Э. Цытович принял активное участие в организации I Всероссийского съезда по скаутизму, прошедшего в Петрограде. На съезде он прочитал несколько основополагающих докладов, посвященных скаутскому движению: «Взаимоотношения семьи, школы и организации скаутов» и «Этические основы скаутизма». В своих выступлениях Э. Цытович выдвинул ряд идей, который впоследствии переняла пионерская организация. В частности, он провозглашал: «Будем же надеяться на то, что зажегшаяся звезда скаутизма над русской молодёжью разгорится ярким светом на всем обширном пространстве нашей дорогой родины, и что сотни тысяч русских мальчиков и девочек на призыв: "Будьте готовы!" будут стройно, бодро и весело отвечать: "Всегда готовы!"». В 1915 г. прошел первый скаутский съезд, утвердивший устав, организационную структуру и символику русского скаутизма.

К осени 1917 г. насчитывалось 50 тысяч скаутов в 143 городах России. В 1915 г. (по другим данным – в 1914 г.) Николай Адуев (1895–1950) написал гимн скаутов – «Будь готов!», положенный на музыку В. А. Поповым.

После 1917 г. скаутское движение распадается. В областях, занятых белогвардейцами, то есть русской армией, в определенной степени сохранялся традиционный скаутинг, придерживавшийся патриотической и антисоветской позиции. Многие скауты были участниками антисоветского подполья; ряд руководителей скаутских организаций в Крыму и на Украине были арестованы

чрезвычайной комиссией и расстреляны. На советской территории имели место попытки в той или иной форме соединить скаутскую организацию с большевистской революционной идеологией. Прежде всего, следует отметить юкистское движение («юных коммунистов-скаутов»), принявших галстуки красного цвета.

Некоторое время действовали городские клубы типа «Красный скаут».

Существовало и принципиально аполитичное движение «лесных братьев» – следопытов леса, продолжавших туристско-натуралистические традиции с опорой на книги Эрнеста Сетон-Томпсона.

Однако Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ, впоследствии – ВЛКСМ) видел в скаутизме соперника, и поэтому его «вожди» резко отрицательно относились ко всем формам скаутинга. Уже в 1919 г. ему была объявлена самая настоящая война. Скаутинг был объявлен реакционным, буржуазным и монархическим явлением. Особенно усилились гонения с начала 1922 г., когда было принято решение о создании детской коммунистической (пионерской) организации, перенявшей внешние формы скаутинга. Работа по «разработке» пионерской атрибутики была проведена Иннокентием Николаевичем Жуковым, имя которого сейчас забыто: обычно при упоминании о пионерском движении вспоминают имя Н. К. Крупской.

Наиболее стойкие из скаутских организаций дотянули до весны 1923 г., когда в мае прошёл последний скаутский слёт у села Всехсвятское под Москвой. Участники слёта шли в форме и со знамёнами. Слет был разогнан милицией и комсомольцами, а его организаторы арестованы.

Скаутские организации, однако, некоторое время продолжали существовать в подполье, как, например, «Братство костра». Численность этих организаций исчислялась теперь уже не десятками тысяч, а всего лишь единицами. Подпольной организации соответствовало и содержание песен: «Нас десять, вы слышите, десять! / И старшему нет двадцати. / Нас можно, конечно, повесить, / Но надо сначала найти!» Подпольные скауты продолжали поддерживать отношения со скаутами, находившимися в эмиграции, и О. И. Пантюховым вплоть до 1927 г.

В результате в СССР получило развитие лишь пионерское движение, которое, в смысле формы, хотя и было построено на основе скаутинга, но имело прокоммунистическую идеологическую направленность, а потому усиленно насаждалось властями. Однако за рубежом продолжали свою деятельность тысячи русских скаутов, создавших Национальную организацию русских скаутов под руководством О.И. Пантюхова. Русские скауты, дети эмигрантов, были в Западной Европе, Австралии, Америке. Причины популярности бойскаутской системы воспитания, как нам представляется, заключаются в следующем:

скаутская подготовка проходит в привлекательной для ребят форме длительной игры с использованием условных символов, отличительных знаков, приветствий;

во время игровой деятельности дети овладевают полезными для повседневной жизни навыками;

в скаутской подготовке присутствует свойственная всем детям любовь к природе и живому миру, склонность к приключениям. Воспитание в скаутинге ведется при помощи скаутского метода.

Основа скаутского метода заключается в следующих показателях:

воспитание на основе обещания. Каждый участник добровольно берет на себя обязательство соответствовать тому образу, который заложен в обещании и законах. А именно – осознание своего долга перед Богом, гражданского долга и долга перед самим собой;

патрульная система или система микрогрупп;

личный рост участников, достигаемый через стимулирующие и развивающие программы, призывающие участников к самосовершенствованию через развитие, выполнение гражданского и духовного долга, через участие в местных, региональных, национальных и международных проектах. Применение новых и традиционных форм работы: разрядная система, проектная деятельность, цикловые игры;

деятельность на природе;

постоянная практика самоутверждения и развития с помощью активной деятельности на природе, при проведении всевозможных разовых форм, традиционных, пионеринга – исследовательской деятельности;

традиции, заложенные в начале движения, дополняемые самими участниками;

обучение через дело – метод, привнесённый в начале XX в. из западной педагогики, когда основой обучения подразумевалось обязательное претворение теории в практику;

поддержка взрослых. Генеральная задача для придания организации динамично развивающегося и общественного характера.

система руководства микрогруппами и курсы различных уровней, международный обмен опытом, ротация руководителей, ступеньки роста, звания, должности. Девиз скаутов – «Будь готов!» (англ. – *be prepared!*); по-английски он сокращается до первых букв и звучит как прозвище основателя движения скаутов Баден-Пауэлла – Би-Пи. Происхождение этой фразы связано с патриотическим характером движения скаутов. На других языках скауты по всему миру используют девиз «Будь готов!» на своих родных языках.

Скауты живут по определенным законам. В каждой организации они сформулированы по-разному. В качестве примера приведем законы из устава Организации российских юных разведчиков: разведчик верен Богу, предан Родине, родителям и начальникам; честен и правдив; помогает ближним; друг всем и брат всякому другому разведчику; исполняет приказание родителей и начальников; вежлив и услужлив; друг животных и природы; бережлив и уважает чужую собственность; чист в мыслях, словах, делах, телом и душой; трудолюбив и настойчив; весел и никогда не падает духом; скромн. Скаутская эмблема – лилия (трилистник). Лилия стала символом скаутинга со времени его зарождения. Три конца лилии представляют три элемента скаутской клятвы: долг перед собой, перед ближними и перед Богом.

На лилиях многих русских скаутских организаций изображен Святой

Георгий. Он является покровителем русских скаутов. Скаутские эмблемы разных организаций могут существенно отличаться. Но все они имеют обязательный элемент – лилию (трилистник).

Скаутское рукопожатие имеет свою особенность. Скаутыжимают левую, а не правую руку, что является знаком особой дружбы и веры. Объясняется это тем, что Баден-Пауэлл во время военной службы в Африке позаимствовал этот обычай у африканских племен. Во время приветствия копье, которое держали в правой руке, втыкали в землю, а щит перекладывали из левой руки в правую, показывая таким образом, что ты доверяешь человеку, с которым здороваешься.

Скаутский салют отдается при полной униформе и в торжественных случаях, таких как подъём и спуск национального флага, и при произнесении скаутского обещания. Для скаута является обязательным ношение галстука. Эта традиция является элементом, отличающим различные скаутские группы. По цвету они разнообразны в зависимости от организации, пола и звания; могут иметь цвета флага, герба города, региона или страны. Галстук закрепляется зажимом, который скаут делает сам из кожи, дерева, коры или других природных материалов. Использование узла вместо зажима не приветствуется. В отличие, например, от пионерского галстука времен СССР, скаутская традиция позволяет использование галстука в самых разных целях: например, им можно перевязать рану или снять горячий котелок с костра.

Скаутские организации имеют свои знаки отличия в виде нашивок, значков, лент и шнуров, которые их члены носят на своей форме. Знаки отличия обозначают принадлежность к той или иной организации, положение в ней, принадлежность к дружине, отряду, звену. По скаутской форме можно определить достижения и разряд скаута, полученные им «специальности», например, в поварском деле, при оказании первой помощи, в спорте.

Скаутское движение финансируется государственными и негосударственными организациями, общественными деятелями. Здесь не обучают трудовым специальностям, но активно поощряют и содействуют их

приобретению, выявляют способность ребят применять их на практике.

Сейчас скаутинг имеет более 38 миллионов членов в 217 странах. Назовем такие зарубежные скаутские организации, как Всеизраильское движение бойскаутов, Союз польских харцеров, Белорусская республиканская скаутская ассоциация (основана в 1988 г.) и др. Скаутские организации объединены во Всемирную организацию скаутского движения.

6.3 Организация военно-патриотического воспитания в Содружестве Независимых Государств и других странах

Военно-патриотическое воспитание как одна из составных частей патриотического воспитания находится в центре внимания государственной политики большинства стран мира, так как сопряжено с укреплением государственности и национальной безопасности государства. На фоне активизации деятельности воспитательно-патриотической направленности в контексте событий, происходящих на мировой арене, несомненный интерес представляет опыт патриотического и военно-патриотического воспитания за рубежом, в том числе скаутского движения.

Для Республики Беларусь наиболее близок опыт государств, расположенных в постсоветском пространстве, так как они имеют единое наследие в виде коммунистического воспитания подрастающего поколения, определенный менталитет, характеризующийся готовностью служить Родине и защищать ее. Воспитание школьников на исторических традициях и примерах трудовых и боевых подвигов народа в годы Великой Отечественной войны тоже было присуще этим государствам и лежало в основе военно-патриотического воспитания.

В Российской Федерации военно-патриотическое воспитание молодежи рассматривается в системной взаимосвязи с целями государственной политики в области патриотического воспитания и направлено на формирование достойных граждан страны с высокими

духовно-нравственными ориентирами и активной гражданской позицией, готовых к служению Родине в широком смысле этого понятия. При этом формирование патриотического сознания у молодежи опирается на ее приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества¹⁶.

В общем виде содержание военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества и военной службе включает:

военно-гуманитарный компонент (военная история и культура, основы православия (ислама и др.), краеведение, обществознание, основы военной подготовки и военного права и др.);

военно-техническую (специальную) подготовку;

физическую и военно-спортивную подготовку;

формирование социально значимых и военно-прикладных навыков, умений, качеств (трудовые качества, общение и поведение в коллективе, самообслуживание, соблюдение гигиены, личной безопасности, формы одежды, исполнение некоторых обязанностей, аналогичных выполняемым в условиях военной службы и др.)¹⁷.

В **Республике Казахстан** начальная военная подготовка с 1990-х гг. является обязательным предметом в учреждениях общего, профессионально-технического и среднего специального образования и объединена с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Сегодня этот предмет называется «Начальная военная и технологическая подготовка». В школах и колледжах его преподают в соответствии с приказом Министерства обороны Республики Казахстан от 12 июля 2017 г. № 347 «Об утверждении правил начальной военной подготовки». Преподавателями могут быть люди с соответствующим

¹⁶ Бахлова, О. В. Политика идентичности в контексте нациестроительства и интеграционного взаимодействия (на примере Союзного государства Беларуси и России) / О. В. Бахлова, И. В. Бахлов // Регионология. – 2020. Т. 28, № 4. С. 723–753.

¹⁷ Курганников, Д. В. Концепция создания и функционирования Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе в ДОСААФ России / Д. В. Курганников, В. И. Лутовинов [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.dosaaf.ru/articles/tcentry-voenno-patrioticheskogo-vozpitanija/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com. — Дата доступа : 19.06.2022.

высшим образованием (выпускники военной кафедры или обладатели диплома по специальности «Начальная военная подготовка и физическая культура»), а также те, кто служил в армии, является военным служащим запаса и при этом имеет педагогическое образование. При устройстве преподавателей на работу учитывается рекомендация военкомата. В школах начальную военную подготовку проходят ученики X и XI классов, а в колледжах – учащиеся первого курса.

С 2018 г. в Казахстане действует движение «Жас Сарбаз» (в переводе на русский – «Юные бойцы»), которое координирует работу специализированных классов (V–XI) военно-патриотического направления. Всего в стране открыто более 1000 таких классов, в них обучаются почти 22 тыс. школьников. В сфере дополнительного образования Республики Казахстан работают около 8 тыс. военно-патриотических клубов «Жас Сарбаз», объединяющих более 230 тыс. подростков. При клубах также действуют кружки «SmartSarbaz» (кадетские классы), в которых занимаются свыше 200 тыс. школьников¹⁸.

В Республике Таджикистан военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения и начальная подготовка к службе в вооруженных силах рассматриваются в рамках предмета «Начальная военная подготовка» (НВП) в X–XI классах учреждений общего среднего образования¹⁹.

В Кыргызской Республике допризывная подготовка (предполагает обучение основам военного дела и обеспечения безопасности жизнедеятельности человека) является обязательным предметом для учащихся X–XI классов учреждений, реализующих программы среднего общего образования. Его цель – воспитание у молодых людей чувства патриотизма, высоких морально-психологических качеств, уважения к военной службе, личной ответственности за выполнение требований военной присяги и

¹⁸ Положение о военно-патриотическом клубе «Жас Сарбаз». — Астана, 2019 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://kargoo.kz/loader/load/39460>. — Дата доступа : 26.04.2022.

¹⁹ Мирзокаримзода, А. М. Приоритетность формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной подготовке в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 ; Академия образования Таджикистана [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://tnu.tj/Dissertatsii/MirzokarimzodaAM/MirzokarimzodaAM.pdf>. — Дата доступа : 28.04.2022.

общевоинских уставов Вооруженных Сил Кыргызской Республики. В процессе занятий по допризывной подготовке учащиеся усваивают нормы действующего законодательства своей страны о воинской обязанности, назначении военной службы, а также назначении и структуре Вооруженных Сил и других воинских формирований Кыргызской Республики, требованиях военной присяги и общевоинских уставов²⁰.

В Китайской Народной Республике патриотизм на протяжении нескольких тысячелетий является основой могущества и единства многонациональной страны. После образования КНР (1 октября 1949 г.) как самостоятельного государства патриотизм рассматривается как один из главных стержней «социализма с китайской спецификой».

Китай – одно из немногих государств в мире, где начальная военная подготовка является обязательным предметом школьной программы. Дети изучают его с 9-летнего возраста. Учащиеся старших классов (кроме тех, кто освобожден по состоянию здоровья) проходят единую военную подготовку в соответствии с Положением о военной подготовке учащихся, разработанным министерствами образования и национальной обороны страны. Программа предусматривает знакомство с теорией и практикой военного дела – причем не только на базе школ, но и в специальных армейских лагерях. Суть такой подготовки заключается в воспитании дисциплины и коллективизма: привитие командных навыков, формирование воли и готовности к самопожертвованию, освоение основных приемов самообороны, ознакомление с образцами оружия и боевой техники²¹.

В Государстве Израиль патриотическое воспитание рассматривается как подготовка гражданина к службе в армии. Всеобщая начальная военная

²⁰ Положение о допризывной подготовке молодежи в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования, профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : постановление Правительства Кыргызской Республики от 11.02.2014, № 87. – Режим доступа : <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96089?cl=ru-ru>. – Дата доступа : 28.11.2023.

²¹ Капанова, В. А. Патриотическое воспитание молодежи как направление государственной политики в КНР // Актуальные проблемы воспитания молодежи : от педагогической теории к практике : сб. науч. ст. по материалам межвуз. науч.-практ. семинара, Минск, 30 окт. 2019 г. – Минск : МГЛУ, 2020. С. 62–66.

подготовка подростков 13–18 лет (юношей и девушек) осуществляется в рамках молодежной военизированной организации ГАДНА (аббревиатура ивритских слов «Молодежные батальоны»).

Отряды ГАДНА создаются при средних школах и молодежных клубах. Подростки проходят физическую подготовку, приобретают навыки обращения с оружием, стрельбы и разведки, участвуют в полевых учениях, походах. Особое внимание уделяется воспитанию товарищества и взаимопомощи, чувства гордости за возможность защищать национальные интересы Израиля. Во главе ГАДНА стоит командование из числа кадровых офицеров израильской армии, которое координирует свою деятельность с Министерством просвещения страны. Этим процессом руководит служба старшего офицера Генерального штаба по вопросам воспитания молодежи.

Наряду со светскими военно-учебными заведениями в Израиле действуют подготовительные колледжи для подростков из религиозных семей, где интенсивная военная подготовка сочетается с изучением религии. К ним относятся Командный колледж «Ор-Эцион» и многочисленные военные ешивы (учебное заведение религиозного типа). Учащиеся религиозных военных школ проходят, как правило, подготовку в качестве командиров и бойцов пехотных и воздушно-десантных войск²².

Каждое независимое государство в настоящее время прямо или опосредованно реализует политику патриотического воспитания. Базируется оно на национальной идее государства, представляющей собой синтез высших государственных приоритетов, патриотические ценности среди которых играют системообразующую роль. Патриотическая идеология находит отражение в практике патриотического воспитания благодаря использованию различных форм и методов, многие из которых, с одной стороны, являются универсальными, а с другой – отличаются национальным своеобразием.

²² Балашов, Р.В. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе : история и современность : учеб.-метод. матер. / Р. В. Балашов, В. И. Лутовинов, И. В. Метлик [и др.] [Электронный ресурс]. – М. : ДОСААФ России, 2010. – Режим доступа : https://rzn-patriot.ru/war/voen_patr_vospit.pdf. – Дата доступа : 27.10.2023.

6.4 Военно-патриотическое воспитание в Республике Беларусь: понятие, организация и основные направления развития

Военно-патриотическое воспитание необходимо для Республики Беларусь как в контексте обеспечения национальной безопасности, так и развития гражданского общества, формирования ответственности и гражданских ценностей, а также национального единства. Оно способствует развитию и процветанию страны и является важным элементом воспитания молодого поколения.

В теории и педагогической практике военно-патриотического воспитания, как правило, подразделяется на три основных вектора:

- 1) военно-идеологическое;
- 2) военно-историческое;
- 3) военно-спортивное²³.

Военно-идеологическое: создание условий для осознания личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Данное направление включает развитие высокой культуры и образованность; осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к служению Отечеству; формирование высоконравственных норм поведения, дисциплинированности, ответственности, коллективизма и др.

Военно-историческое: сохранение исторической памяти, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, сопричастности к деяниям предков и современного поколения, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Это направление включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли Беларуси в мировом историческом процессе, значения военных сил в развитии и укреплении общества, его защите от

²³ Военно-патриотическое воспитание учащихся : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. програм-мы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Г. Стуканов [и др.]. — Минск : Национальный институт образования, 2023. С. 78–129.

внешних врагов; понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического прошлого предыдущих поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Военно-спортивное: развитие морально-психологических качеств (сила духа, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность), формирование стремления служить Отечеству и готовности к защите Родины.

Согласно Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы (далее – Программа), военно-патриотическое воспитание в Республике Беларусь, полномасштабно реализуемое в контексте решения следующих концептуально-важных **задач**:

1) укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь и правоохранительных органах;

2) реализацию системы военно-патриотического воспитания и общественного содействия безопасности и обороне Республики Беларусь;

3) организацию торжественных (памятных) мероприятий, посвященных праздничным дням и памятным датам (День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День памяти воинов-интернационалистов, профессиональные, в том числе связанные с ознаменованием выдающихся заслуг видов и родов войск Вооруженных Сил Республики Беларусь в защите Отечества, праздничные дни);

4) осуществление шефства воинскими частями, подразделениями Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований над учреждениями образования, проведение в них мероприятий гражданско-, героико- и военно-патриотической направленности, профориентационной работы;

5) развитие военно-прикладного и служебно-прикладного спорта, военного научно-технического творчества и инноваций;

6) проведение спортивно-патриотических мероприятий с участием широкого круга общественности, посвященных знаменательным датам страны;

7) организацию деятельности военно-патриотических клубов обучающихся на базе воинских частей, подразделений Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований²⁴.

Для более целостного понимания военно-патриотического воспитания в Республике Беларусь, рассмотрим более подробно направления, отраженные в Программе.

1. Укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь и правоохранительных органах осуществляется посредством:

1) проведения широкой профориентационной работы;

2) организуются лагеря и слеты военно-патриотической направленности;

3) организуются тематические смены для учащихся в национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок». С 2006 г. проводится гражданско-патриотическая кадетская смена учащихся Союзного государства «За честь Отчизны».

Если непосредственно коснуться темы престижа, то стоит отметить, что современный мир кардинально трансформируется. Появление новых центров силы, нарастание соперничества за доступ к природным ресурсам, жесткая конкуренция моделей общественного устройства, глобальный экономический кризис порождают все больше противоречий. Социальные потрясения, сохранение очагов военно-политической конфронтации и терроризма, снижение эффективности механизмов международной безопасности и многие другие проблемы создают предпосылки к возникновению новых серьезных вызовов и угроз как для всего человечества, так и для отдельных государств.

Армия является обязательным атрибутом любого самостоятельного государства. Многие страны, даже те, для которых не существует военной

²⁴ О развитии военно-патриотических клубов [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь от 4 мая 2022 г. , № 160 / ЭТАЛОН. Закон-во Республики Беларусь // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023

угрозы, все равно в том или ином виде имеют армию. Даже у нейтральной Швейцарии есть очень солидная армия. Обеспечение военной безопасности нашего государства сегодня осуществляется в принципиально новых геополитических, социально-политических и экономических условиях – в условиях независимого суверенного государства Республика Беларусь. То есть в условиях, когда только мы сами отвечаем за судьбу своего Отечества. Как подчеркивал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, «границы государства священны и неприкосновенны. Защита нашей земли – дело всех, начиная от Президента и до солдата, который несет службу на заставе».

Военная доктрина Республики Беларусь представляет собой совокупность официальных основополагающих взглядов и принципов обеспечения военной безопасности государства посредством применения политических и военных мер.

Приоритетными задачами Республики Беларусь являются защита государственного суверенитета и политической независимости, обеспечение территориальной целостности и неприкосновенности границ государства.

Военная доктрина Республики Беларусь носит сугубо оборонительный характер. Объявляя свою Военную доктрину, наша страна подтверждает принципиальную приверженность поддержанию международной безопасности и всеобщего мира, гарантирует твердое и последовательное выполнение положений настоящей Военной доктрины. Иные нормативные правовые акты в сфере военной политики, военного строительства, реформирования и жизнедеятельности военной организации государства разрабатываются республиканскими органами государственного управления исходя из основных положений Военной доктрины.

Важное место в системе обеспечения военной безопасности государства отводится созданию системы стратегического сдерживания. В самом общем плане под стратегическим сдерживанием понимается совокупность согласованных мер в политической, дипломатической, экономической, военной и иных сферах деятельности, предпринимаемых государством и

направленных на убеждение потенциального агрессора в невозможности достижения им политических целей насильственными методами из-за неприемлемости для него ответных действий.

Армия должна своим фактом существования выполнять сдерживающую функцию. Она существует для того, чтобы не было войны. Но если война началась, то армия должна дать достойный отпор агрессору. Как говорили древние: дело политиков уметь предвидеть беду, пока она не пришла, дело военных уметь справиться с бедой, когда она пришла.

Таким образом, в современных условиях боеготовые и боеспособные Вооруженные Силы Республики Беларусь являются, прежде всего, не инструментом ведения войны, а важнейшим средством ее предотвращения и это надо учитывать в рамках формирования имиджа страны.

С учетом тенденций развития военного искусства и опыта локальных войн в конце XX – начале XXI вв. приоритетными направлениями реформирования вооруженных сил стали: развитие ПВО, авиации, ракетных войск, сил и средств радиоэлектронной борьбы, разведки, связи.

Создана новая, более эффективная система управления Вооруженными Силами, имеются органы управления оперативного и оперативно-тактического звеньев. Четко определены функции Министерства обороны, отвечающего за реализацию военной политики государства, и Генерального штаба, в функции которого входит оперативное управление Вооруженными Силами страны.

Созданы командование Сухопутных войск и командование нового вида Вооруженных Сил – ВВС и войск ПВО. В условиях относительно небольшой белорусской армии такая двухвидовая структура представляется наиболее оптимальной. Созданы группировки войск для действий на стратегических направлениях: Западное и Северо-западное оперативные командования и, соответственно, Западное и Северо-западное оперативно-тактические командования ВВС и войск ПВО.

Оперативно-стратегическими расчетами обоснована оптимальная численность личного состава Вооруженных Сил Беларуси, достаточная для

выполнения задач мирного времени. Она составляет не более 65 тыс. человек (около 50 тыс. военнослужащих и 15 тыс. гражданского персонала). Для сравнения: в 1991 году численность военнослужащих превышала четверть миллиона человек. Одно из главных достижений военной реформы – сокращение армии, прошедшее без особых социально-политических проблем²⁵.

Кроме того, особое внимание уделялось формированию сил специальных операций (ССО) для решения специфических задач борьбы с терроризмом, незаконными вооруженными формированиями и десантно-диверсионными силами, ведения разведки.

Появление таких сил было вызвано значимыми трансформациями, возникшими в ведении войны в конце XX века. Приоритеты в современной вооруженной борьбе отдаются неkontaktным действиям, когда удары наносятся без входа носителей в зону поражения, а также действиям сил специальных операций, иррегулярных войск, террористическим акциям. Одним из основных признаков неkontaktных действий стало широкое применение высокоточного оружия. Кроме того, особую угрозу несет широкое применение террористических методов борьбы.

Все это говорит о том, что войны будущего – это интеллектуальные войны, а оружие будущего – это высокоинтеллектуальное оружие. Именно поэтому в ходе реформирования был значительно усилен белорусский военно-научный и военно-образовательный комплекс.

Во многом он по-своему уникален. В стране сохранен научный потенциал армии: в Вооруженных Силах Беларуси работают 22 доктора наук, 28 профессоров, 230 кандидатов наук, 135 доцентов.

В 2002 году создан Научно-исследовательский институт Вооруженных Сил Республики Беларусь. В его задачи входят: проведение научных исследований по проблемам обеспечения военной безопасности и обороны

²⁵ Политика Республики Беларусь в области обороны (ко Дню защитника Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь (для информационно-пропагандистских групп). Информационно-аналитический центр при Администрации Президента Респ. Беларусь. – 2010. № 2 (74). С. 4.

государства, строительства и применения Вооруженных Сил; военно-научное сопровождение работ по заказам Министерства обороны.

Особое внимание уделялось реформе военного образования. Минское суворовское училище переведено на пятилетний срок обучения. В 2001 году создана школа по подготовке прапорщиков. Реорганизована работа Военной академии Республики Беларусь, открыт факультет Генерального штаба Вооруженных Сил. Именно с его открытием в 2006 году завершено становление белорусской национальной военной школы. Это позволило решить проблему кадров, выдвинуть на ответственные участки военного строительства новые интеллектуальные силы.

Все это обеспечило армии самый высокий из всех силовых структур уровень доверия. Однако существует ряд проблем, которые в значительной степени волнуют белорусов. К таковым относятся: призыв и сокращение категорий призывников, имеющих право на отсрочку; возможность распространения контрактной и альтернативной службы; условия прохождения службы, социальные гарантии для военнослужащих.

В Республике Беларусь не отказались от срочной военной службы, так как ее цель – подготовка военно-обученного резерва, получение гражданами военно-учетной специальности. Установленная продолжительность данной службы – 18 месяцев, а для лиц с высшим образованием – 12.

Военно-учетную специальность можно получить не только при прохождении срочной военной службы, но и в ходе обучения на военных факультетах и военных кафедрах гражданских вузов²⁶, а также при прохождении службы в резерве.

С 2004 года в Беларуси существует уникальный вид военной службы, не имеющий аналогов ни в одной из стран СНГ, – служба в резерве. На нее, как правило, призываются те юноши, которые добились важных для государства

²⁶ Положение о военной кафедре учреждения высшего образования, подчиненного Министерству образования : постановление Министерства обороны и Министерства образования Республики Беларусь от 27 июля 2022 г. № 89/215.

успехов в сферах науки, культуры и искусства, спорта, а также просто высококвалифицированные специалисты.

Учитывая то, что защитником Отечества в современных условиях является каждый гражданин страны, большое внимание уделяется подготовке военнослужаших запаса. Ее уровень не должен отличаться от уровня подготовки кадровых военнослужаших. Таким образом, в нашей стране создана оптимальная модель для комплектования Вооруженных Сил, позволяющая реализовать право каждого гражданина на выполнение долга и конституционной обязанности по защите Отечества.

Кроме того, в белорусской армии существует смешанный принцип комплектования. Около 10 тыс. человек служат по контракту, и это число постоянно растет. Причем в отличие от России служат на должностях, требующих высокой квалификации.

Контрактную службу на должностях солдат и сержантов проходят прежде всего те специалисты, которые уже имеют необходимую квалификацию. Служба по контракту также осуществляется и по наиболее сложным, в первую очередь техническим, специальностям, освоить которые за период срочной службы в полном объеме не представляется возможным. В белорусской армии уже более 40 частей полностью укомплектованы личным составом на контрактной основе. Самой крупной из них является полк материального обеспечения, дислоцированный в г. Новогрудке (Гродненская область).

Что касается альтернативной службы, то она предусмотрена Конституцией Республики Беларусь и соответствующим законом²⁷. Для тех молодых белорусов, которые отказываются взять в руки оружие из-за своих убеждений, существуют транспортные войска.

Одним из перспективных направлений повышения престижа воинской службы является развитие военно-патриотических классов. С участием

²⁷Об альтернативной службе [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 4 июня 2016 г. , № 276-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2023 г. № 300-З / ЭТАЛОН. Закон-во Республики Беларусь // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

военных учебных заведений в нашей республике создано более 120 военно-патриотических классов (общее число учащихся в них – около 2,5 тыс. человек). Эта система активно развивается, в перспективе будут созданы еще почти 60 военно-патриотических классов. Важнейшим направлением работы военного ведомства с молодежью является организация на базе соединений и воинских частей спортивно-патриотических лагерей для подростков.

2. Реализация системы военно-патриотического воспитания и общественного содействия безопасности и обороне Республики Беларусь.

Система военно-патриотического воспитания и общественного содействия реализуется посредством таких форм, как территориальная оборона и народное ополчение.

События последних лет наглядно демонстрируют нам примеры так называемой войны без правил, когда первоочередными объектами поражения становятся даже не сами вооруженные силы, их личный состав, техника и вооружение, а инфраструктура государства, людские ресурсы, обеспечивающие ее бесперебойное функционирование.

Именно исходя из этого на рубеже XXI века потребовалось создавать новую составляющую оборонных мероприятий государства – *систему территориальной обороны*. Вполне естественным является то, что защита своего благополучия в первую очередь входит в сферу приоритетных интересов каждого гражданина. Именно территориальная оборона является формой реализации этих интересов, а личное участие в защите своего дома гражданами страны является гарантом успешного выполнения задач территориальной обороны.

Одновременно с Вооруженными Силами в системе обеспечения военной безопасности важная роль отведена территориальной обороне.

Как подчеркнул Глава государства – именно «системная подготовка территориальных войск послужит хорошим подспорьем для дальнейшего развития военного потенциала государства, усилит значимость Вооруженных

Сил, которые должны играть ключевую роль в обеспечении безопасности страны».

Соответственно, территориальные войска не подменяют Вооруженные Силы, а их роль в обеспечении обороноспособности государства вполне можно охарактеризовать формулой — «не вместо, а вместе».

Кроме того, территориальная оборона Республики Беларусь, способствует освобождению армии от выполнения несвойственных ей задач, которые придется однозначно решать при введении военного положения и военных действий. Например, задачи по охране коммуникаций.

Эти положения в полной мере соответствуют нормативным актам, регламентирующим организацию территориальной обороны Республики Беларусь, важнейшим из которых является Указ Президента Республики Беларусь от 1 февраля 2011 года № 38с «Об утверждении Положения о территориальной обороне Республики Беларусь».

Территориальная оборона является важнейшей составной частью мероприятий, осуществляемых в соответствии с Планом обороны страны.

Ее целями являются:

придание обороне государства всенародного характера;

повышение возможностей военной организации государства по защите суверенитета и территориальной целостности Республики Беларусь;

создание условий для устойчивого функционирования государственных органов и организаций, экономики, объектов инфраструктуры и жизнедеятельности населения Республики Беларусь при возникновении военной угрозы и в военное время.

Приобретенные умения и навыки молодой человек сможет (при необходимости) реализовать в народном ополчении²⁸ в составе войск территориальной обороны, задачами которых являются: участие в охране и защите государственной границы, охрана и оборона важных объектов, участие

²⁸ О народном ополчении [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 17 июля 2023 г. , № 287-З: / ЭТАЛОН. Закон-во Республики Беларусь // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

в борьбе с десантно-диверсионными силами, проведение инженерных мероприятий по подготовке населенных пунктов к обороне, участие в проведении спасательных и аварийно-восстановительных работ, выполнение обеспечивающих мероприятий в интересах вооруженной защиты государства и др. Но самое главное – именно в территориальной обороне защита Отечества обретает наиболее конкретные формы, радикально повышается моральная стойкость защитников Родины.

В Беларуси создана достаточно гибкая система управления территориальной обороной, которая находится в постоянном развитии. Создано семь зон территориальной обороны, территориально соответствующих областям и городу Минску.

3. Организация торжественных (памятных) мероприятий, посвященных праздничным дням и памятным датам:

День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День памяти воинов-интернационалистов и др.;

республиканские акции «Я гэты край Радзімаю заву», «Любим Беларусь, гордимся Беларусью, путешествуем по Беларуси», «Их подвиг в памяти потомков сохраним»;

Всебелорусская молодежная экспедиция «Маршрутами памяти; «Маршрутами единства», проект «Минувших лет живая память», проект «Звездочка на карте района», звездный поход по местам боевой и трудовой славы белорусского народа и др.;

увековечение памяти погибших защитников Отечества и жертв войн, проведение поисковых экспедиций и др.

4. Осуществление шефства воинскими частями, подразделениями Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований над учреждениями образования, проведение в них мероприятий гражданско-, героико- и военно-патриотической направленности, профориентационной работы.

В работу по военно-патриотическому воспитанию учащихся на уровне учреждения образования вовлечены не только руководители по военно-патриотическому воспитанию учреждений образования (далее — руководитель по ВПВ; должность введена в 2021 г.), но и педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя физической культуры и здоровья, учителя допризывной и медицинской подготовки, классные руководители, заместители директора по воспитательной работе и другие специалисты. В учреждении образования в связи с этим определяются профессиональные взаимоотношения, распределяются обязанности, создается система обучения и методической поддержки педагогических работников. Современные реалии требуют новых подходов к военно-патриотическому воспитанию учащихся, диверсификации форм и методов работы в данном направлении, постоянного совершенствования профессиональных навыков и умений руководителей по ВПВ во взаимодействии с воинскими частями

Для повышения профессиональных компетенций последних, оказания содействия их работе в системе образования разрабатываются методические рекомендации, создаются и наполняются тематическим контентом интернет-ресурсы, проводятся научные конференции и обучающие мероприятия, организуется повышение квалификации в учреждениях дополнительного образования взрослых в тесном взаимодействии с Министерством обороны Республики Беларусь.

Научно-методическую, организационную, информационную, консультационную поддержку деятельности учреждений образования по военно-патриотическому воспитанию учащихся, а также содействие в совершенствовании профессиональных компетенций руководителей по ВПВ оказывают ресурсные центры, созданные во всех регионах страны на базе учреждений общего среднего образования, и методические объединения руководителей по ВПВ.

5. Развитие военно-прикладного и служебно-прикладного спорта, военного научно-технического творчества и инноваций осуществляется

максимально разнообразно и эффективно, количество мероприятий этой направленности постоянно увеличивается, качество улучшается и совершенствуется.

В военно-патриотическом воспитании упражнение в формате военно-прикладного и служебно-прикладного спорта имеет целью формирование таких навыков и привычек, которые должны стать потребностью и осуществляться через постановку и решение важных жизненных задач в повседневных и чрезвычайных условиях. Чаще всего упражнение связано с преодолением трудностей, формированием волевых качеств, внимательности, активности, познанием и т. д. Элементы упражнения используются при выполнении воинских традиций, ритуалов, церемоний. На строевых занятиях упражняются выносливость, стойкость, способность понимать и четко исполнять команды, взаимодействовать в коллективе.

6. Проведение спортивно-патриотических мероприятий с участием широкого круга общественности, посвященных знаменательным датам страны:

военно-спортивные игры «Орленок», «Зарница», «Бастионы мужества», республиканская спартакиада среди молодежи допризывного и призывного возраста по зимнему, летнему многоборью комплекса «Защитник Отечества» и др.²⁹.

7. Организация деятельности военно-патриотических клубов обучающихся на базе воинских частей, подразделений Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований.

Сегодня во внутренних войсках МВД функционирует 18 военно-патриотических клубов, общее количество воспитанников которых более полутора тысяч: «Рысь» (в/ч 3214), «Гранит» (в/ч 5448), «Доблесть» (в/ч 3310), «Отвага» (в/ч 5529), «Крепость» (в/ч 5526), «Патриот» и «Бастион» (оба - в/ч 7404), два «Витязя» и «Северный» (в/ч 5524), «Рубеж» и «Сокол» (оба - в/ч

²⁹ Военно-патриотическое воспитание учащихся : пособие ..., 2023. С. 63

5530), «Рысь» и «Радзіма» (оба - в/ч 5525), «Циркон» (в/ч 5522), «Единство» (в/ч 7434), «Защитник» (в/ч 6713), «Зубр» (в/ч 5527).

В развитие этого направления работы милиции с подрастающим поколением открыты военно-патриотические клубы «Орлята. Наследники Победы!» на базе ОМОНа ГУВД Мингорисполкома и «Зубр» в Костюковичах, «Волат» в Витебском районе, «Родник» в Солигорске и «Сталь» в Заводском районе столицы. На базе факультетов Академии МВД организованы патриотические клубы «Оперативник», «Патриот» и «Юный криминалист». И этот список будет пополняться.

8. Развитие музеев учреждений образования:

создание экспозиций, отражающих события Великой Отечественной войны («Никто не забыт, ничто не забыто», «Зал Победы», «История и современность», «Штрихи эпохи», «Наша летопись», «Дорогами Победы», «Подвиг» и др.); проведение музейных уроков и экскурсий.

9. Организация краеведческой и экскурсионной работы:

формирование у учащихся уважительного отношения к Отечеству, чувства любви и привязанности к родным местам, основ национального самосознания, самоидентификации.

10. Информационно-просветительская деятельность обеспечивается:

- 1) функционированием единой интерактивной платформы «Патриот.by»;
- 2) реализацией информационно-образовательного проекта «ШАГ»;
- 3) проведением системной профориентационной работы в учреждениях образования;
- 4) проведением информационных часов и др.

В 2022 г. в учреждениях общего среднего образования проводилось исследование «Организация работы по военно-патриотическому воспитанию». В онлайн-анкетировании приняли участие более 6500 учащихся IX–X классов.

Приведем отдельные результаты данного исследования. Среди наиболее распространенных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, проводимых в учреждениях образования, учащиеся отметили:

тематические экскурсии в музеи (95,3 %); просмотр и обсуждение кинофильмов военной тематики (93,5 %); уроки мужества (91,6 %); посещение памятных мест (91,4 %); встречи с ветеранами войны и труда, оказание им шефской помощи (90,6 %);

квест-игры, викторины, конкурсы (89,2 %);

встречи с представителями военных учебных заведений (85,7 %), воинских частей, подразделений Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований (85,1 %); благоустройство воинских захоронений (82,5 %) ³⁰; дни воинской славы (80,6 %) и др. Около половины опрошенных выбрали вариант ответа «Другое» и перечислили мероприятия, которые были организованы конкретно в их учреждениях образования. Значительное количество опрошенных (43–45 %) указали, что участвовали в военно-спортивных играх «Зарничка», «Зарница» и/или спартакиаде допризывной молодежи. Около трети учащихся занимаются поисковой деятельностью, 27,9 % входят в военно-патриотические объединения, более 20 % посещали лагеря военно-патриотической направленности.

В большинстве случаев мотивация молодежи к участию в мероприятиях военно-патриотической направленности связана с желанием помогать другим людям, приносить пользу (это указали 80,8 % опрошенных) и стремлением сохранить память об исторических событиях, героях своей страны (74,5 %). Около 60 % респондентов выбрали такие варианты ответа, как «интерес к военно-патриотической тематике», «возможность разнообразить свой досуг, поучаствовать в различных играх, соревнованиях и др.», «интерес к истории и краеведению». Около 68 % учащихся привлекает возможность получить полезную информацию, расширить свой кругозор, общаться с

³⁰ Военно-патриотическое воспитание учащихся : пособие ...2023, С. 64.

одноклассниками, друзьями. Примерно треть (34 %) заинтересованы в приобретении военной профессии³¹.

Значительную помощь руководителям по ВПВ в организации патриотического воспитания учащихся и повышении его качества оказывает интерактивная платформа патриотического воспитания «Патриот.by» (<https://patriot.rcek.by>). Эта единая информационная площадка, на которой представлены лучшие практики, реализуемые проекты, обучающие и информационные материалы по патриотическому воспитанию, позволяет обеспечивать трансляцию масштабных мероприятий с привлечением широкой аудитории, получать актуальную тематическую информацию, обмениваться опытом и мнениями в области патриотического воспитания. На платформе размещен каталог ресурсов и материалов регионального опыта в помощь руководителям по ВПВ, а также нормативные правовые акты и иные материалы для организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Не менее востребован у педагогических работников национальный образовательный портал (<https://www.adu.by>), где можно найти материалы по патриотическому (в том числе военно-патриотическому) воспитанию. Например, в разделе «Актуальные практики и технологии воспитания» размещен каталог ресурсов и материалов для руководителей по ВПВ.

Кроме того, военно-патриотическое воспитание способствует формированию у граждан гражданской ответственности, уважения к законам и институтам государства, а также культурных и исторических ценностей нации. Эти ценности и ответственность важны для развития гражданского общества и поддержания устойчивого социального порядка.

Военно-патриотическое воспитание также способствует национальному единству и сближению всех слоев общества в Республике Беларусь. Оно помогает преодолевать различия и противостояния, формируя единую идентичность и коллективное понимание ценности истории и культуры нации.

³¹ Военно-патриотическое воспитание учащихся : пособие ...2023. — С. 65.

Военно-патриотическое воспитание является важным аспектом развития любой страны, включая Республику Беларусь. Наряду с другими специфическими направлениями патриотического воспитания военно-патриотическое сегодня чрезвычайно актуально и востребовано. Ведущая роль в формировании у учащихся любви и преданности своей земле, готовности служить Отечеству, способности противостоять дискредитации понятия «патриотизм», деформации исторической памяти; сохранении традиционной христианской морали, нравственности и богатейшей культуры белорусского народа, ценностных ориентиров, составляющих основу белорусского менталитета, отводится учреждениям образования.