

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

3.1. Духовно-нравственное воспитание: понятие, содержание, структура.

3.2. Семейные ценности и институт семьи в процессе патриотического воспитания.

3.3. Объекты духовного воспитания: нравственные чувства, нравственный облик, нравственная позиция, нравственное поведение.

3.4. Ценности различных религиозных культур и их роль в духовно-нравственном воспитании населения в условиях межконфессионального мира.

3.1 Духовно-нравственное воспитание: понятие, содержание, структура

Духовно-нравственное воспитание – это профессионально организованный процесс постижения гражданами государства основных национальных ценностей. Носителями данных ценностей могут выступать: мировое сообщество, нация, семья, религиозные общины (православные, католические, исламские, иудейские и т. д.).

Духовно-нравственные ценности индивид усваивает из различных источников: в процессе взросления в семье, различных коллективах (трудовых, военизированных и т. д.), в средствах массовой информации, во время отдыха, знакомстве с произведениями национальной и мировой культуры и т. д. Тем не менее, принято считать, что системное духовно-нравственное развитие личности наиболее полно имеет место в системе образования, где молодой человек одновременно испытывает влияние государственной образовательной системы и социума.

Актуальность проведения духовно-нравственного воспитания в современном белорусском обществе крайне высока. На современном этапе устои и ценности белорусского общества столкнулись с целым рядом серьезнейших внутренних и внешних вызовов. Во-первых, это неминуемое влияние процессов глобализации. Республика Беларусь – открытое государство, неизбежно вовлеченное в общемировые культурные,

политические и экономические процессы. В связи с этим национальная культура испытывает сильнейшее воздействие различных культурных стереотипов, выработанных обществом потребления. С одной стороны, это приводит к неизбежной адаптации национальной культуры под определенные мировые стандарты. С другой стороны, процесс глобализации актуализирует необходимость сохранения и трансляции подрастающим поколениям национальных ценностей, позволяющих не потерять свою культурную идентичность.

Во-вторых, Республика Беларусь испытывает мощнейшее культурное воздействие со стороны Евросоюза и Российской Федерации. Это проявляется, в первую очередь, в подавляющем присутствии российских СМИ в белорусском информационном пространстве, активно «захватывающих» аудиторию у отечественных медиа (в том числе и государственных). Все это негативно сказывается на многих базовых элементах белорусской культуры, как на продолжающемся уменьшении сферы использования белорусского языка, так и на уменьшении возможностей позиционирования деятелей национальной культуры как представителей именно белорусской нации (переезд на постоянное место жительства за рубеж, отказ от использования национального колорита и т. д.). В-третьих, в негативных процессах, происходящих внутри белорусского общества. Стабильно высокий процент разводов, наркомания, алкоголизм – к сожалению, все эти явления являются частью современной белорусской действительности.

Духовно-нравственное воспитание по праву считается древнейшим направлением патриотического воспитания. С древнейших времен служители религиозных культов играли ключевую роль в сплочении родоплеменных образований, передаче знаний между поколениями, а также формулировании и сохранении духовно-нравственных ценностей. К сожалению, до наших дней не сохранились достоверные сведения о функционировании института жрецов в языческих протогосударственных образованиях на территории современной Республики Беларусь.

Поистине огромным событием в истории и культуре белорусских земель стало принятие христианства Киевским князем Владимиром в 988 г. по византийскому образцу. Полоцкое и Туровское княжества, входившие в те времена в орбиту влияния князей киевских, также приняли новую веру. С появлением христианства было связано появление письменности. Тем самым православные церкви и монастыри стали первыми центрами интеллектуальной жизни, связанными с получением образования, переписыванием священных книг и созданием летописей.

С появлением христианства связано коренное изменение мировоззрения восточных славян. Десять христианских заповедей стали основой не только первой правовой системы восточнославянских княжеств, но и основой духовно-нравственного воспитания. Семья представлялась в христианстве подобием небольшой церкви, где должна господствовать любовь, взаимное уважение и верность.

Христианство сумело значительно ослабить обособленность языческих народов и на основе единоверия укрепить международные связи и возможности культурного обмена. Кроме того, христианство позволило переосмыслить институт семьи. Христианство отстаивало идеи целомудрия до вступления в брак, супружеской верности и моногамной семьи.

Следует отметить, что огромную роль в духовно-нравственном воспитании в истории белорусских земель сыграла не только православная церковь, но также католическая (укрепившая свои позиции в конце XIV – начала XV ст.), униатская (появившаяся в результате заключения Брестской церковной унии 1569 г.) и протестантская (распространившаяся в Восточной Европе в XVI – XVII ст.). С ними связано проникновение на территорию Беларуси идей западноевропейской цивилизации и приобщение Великого княжества Литовского к западноевропейской культуре.

События октября 1917 г. коренным образом повлияли на политики духовно-нравственного воспитания. Массовые репрессии в отношении священнослужителей более чем на 70 лет исключили церковь из

общественной жизни. Пустоту, вызванную устранением церкви, заняла коммунистическая идеология и общественные организации, курируемые Коммунистической партией Советского Союза (КПСС), такие как профессиональные союзы, коммунистический союз молодежи, пионерские организации и т. д. Именно в этот период на государственном уровне первостепенное значение приобретает пропаганда идей социальной справедливости, так как коммунистическая идеология декларировала ключевую цель построения государства всеобщего равенства, где будет отсутствовать эксплуатация человека человеком. Кроме того, огромное внимание уделялось пропаганде толерантности в отношении представителей иных народов. Это было крайне важно ввиду мультикультурной природы СССР и необходимости обеспечения устойчивой коммуникации между уроженцами всех братских республик.

Наследие СССР в духовно-нравственном воспитании ощущается в Республике Беларусь до сих пор. Трудолюбие, толерантность, стремление к социальной справедливости – все эти ценности десятилетиями успешно прививались советским гражданам. Несмотря на все очевидные успехи советской власти в пропаганде общечеловеческих ценностей, необходимо констатировать, что причины безразличного отношения к церкви значительной части современного белорусского общества кроются в бескомпромиссной политике СССР по искоренению религиозного сознания у своих граждан. Кроме того, массовые репрессии, имевшие место в БССР в 1930-х гг., нанесли колоссальный урон белорусской национальной культуре.

Современный этап духовно-нравственного воспитания связан с распадом СССР и становлением суверенного белорусского государства. С конца 1980-х гг. начинается процесс постепенного возвращения законных прав религиозным общинам. Помимо позитивного наследия советского прошлого, правительство независимой Республики Беларусь с самого начала встало на путь построения равноправного диалога с представителями ведущих конфессий нашей страны: православной, католической, протестантской,

исламской и иудейской. Духовно-нравственным воспитанием граждан Республики Беларусь занимается не только государство, но и различные неправительственные организации и религиозные общины. Это позволяет не только дополнять политику правительства, но и учитывать этно-конфессиональные особенности всех граждан Республики Беларусь.

Важнейшая задача духовно-нравственного воспитания – создать внутреннюю направленность человека, способного к духовно-нравственному самосовершенствованию в условиях деятельностного творчества.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

формирование морали -- осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

развитие нравственного самосознания личности (совести) – способности индивида формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие человеком базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций;

позитивную нравственную самооценку и самоуважение;

готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей;

свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями; укрепление веры в свое государство.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие должно обеспечить:

сформированность идентичности гражданина Беларуси на основе принятия национальных духовных традиций, базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов и моральных норм;

готовность граждан солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;
укрепление целостности белорусского народа, поддержание межэтнического мира и согласия;

повышение роли институтов гражданского общества, традиционных религиозных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества;

сформированность отношения к семье как к основе общества;

приобщение к ценностям и традициям семьи;
бережное отношение к жизни человека, продолжение рода;
законопослушание и сознательно поддерживаемый гражданами
правопорядок;
преемственность (духовную, культурную, социальную) поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

укрепление и совершенствование правового государства;
повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
повышение эффективности государственной власти в процессах модернизации страны;
укрепление национальной безопасности.

Содержание духовно-нравственного воспитания составляет *система ценностей*. По мнению В.М. Меньшикова в общее нравственное содержание входят и общечеловеческие ценности, и национальные, и корпоративные и другие. Реально они представляют собой целую систему. Но в основе этой системы лежат религиозные ценности. Словом, содержание духовно-нравственного воспитания – это целая иерархическая система, в основе которой лежат религиозные ценности. При этом реальной живой содержательной основой современного духовно-нравственного воспитания может быть, прежде всего, религиозная культура¹.

В настоящее время в структуре духовно-нравственного воспитания можно выделить три направления в представлении о духовности:

- 1) светское;
- 2) светско-религиозное;
- 3) религиозно-конфессиональное (православное) направление.

¹ Меньшиков, В.М. Духовно-нравственное воспитание: предмет и содержание / Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2013. Вып. 3 (30). С. 37.

Светское направление связывает духовность личности с гуманизмом и нравственными ценностями, с включением индивида в сферу духовной деятельности, под которой понимается совокупность эстетических, моральных, правовых и других взглядов на человека и окружающий мир. Сущность духовности видится в негативном отношении к религиозной составляющей воспитательного процесса и в открытии духовных сил в самом себе.

Такое понимание духовности обычно соотносится со сферами науки, искусства, ибо считается, что человек, посвятивший себя познанию этих ценностей, демонстрирующий образцы нравственного поведения, тем самым заведомо обладает чертами духовности. Суть этой позиции можно выразить словами А. П. Серова: «Духовность – это способность человека сознательно управлять собой и своим поведением, осмысленно регулировать свою деятельность. Она – проявление этического начала, стержень личности. Именно через духовность осуществляется глобальное опосредование производственной деятельности, ее гуманизации, ориентации на общечеловеческие ценности».

Следовательно, духовность личности проявляется в преобладании духовных потребностей над материальными, характер которых определяется в нравственном состоянии человека.

Светско-религиозное направление базируется на приобщении к религиозным ценностям через культуру, философию, искусство. Оно признает необходимым включение в содержание личностного воспитания современного человека религиозных духовных ценностей, но отрицает конфессионализм в воспитательном процессе, поэтому сущность духовности определяется тем смыслом, который вкладывает сам исследователь в понятие «Бог».

В целом позицию второго направления можно выразить словами В. Д. Шадрикова: «Духовность желательно развести с интеллектуальными способностями человека. Хотя гениальность практически неотделима от

духовности. Светская духовность не может быть сведена только к интеллектуальности. В какой-то мере можно предположить, что духовность в светском ее понимании есть работа по освоению смысла. И не только по освоению, но и по производству этих смыслов. Как только мы подходим к смыслу, то сразу обращаемся к личности. Духовность всегда отражает отношения людей друг с другом, затрагивает проблемы добра и зла, определяет поведение человека в отношении добра и зла. Все это оформляется в личностные смыслы, они-то и определяют, в конечном счете, поведение человека. И здесь нет непроходимой грани между религиозным и светским пониманием духовности. Потому что и религия может стать личностным смыслом человека, и тогда он становится по-настоящему верующим».

Данный подход к духовности позволяет нам объединить религиозные и светские взгляды на проблему.

Религиозно-конфессиональное (православное) направление.

Православное понимание духовно-нравственного воспитания укоренено в святоотеческой литературе, опирающейся, в свою очередь, на тексты Божественного Откровения Ветхого и Нового Заветов. Многовековой опыт Православной Церкви в сфере воспитания был в XIX веке обобщен святителем Феофаном Затворником Вышенским и дал толчок дальнейшему развитию православной педагогики и антропологии в научном русле.

Труды К. Д. Ушинского, созданные в конце XIX века, до сих пор являются классикой русской педагогики. К. Д. Ушинский вкладывал в понятие духовность – понимание бескорыстного стремления человека к познанию истины и добра.

Таким образом, рассмотрев признаки духовного и нравственного начал в воспитании личности, его структуру и содержание, можно дать следующее определение духовно-воспитательной деятельности.

Под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем целенаправленно организованный процесс содействия самоопределению

личности в ее духовно-нравственном становлении, то есть формирования у нее нравственных чувств, нравственных качеств, нравственной позиции, нравственного поведения, осознанного стремления к самопознанию, воспитанию разумного волевого начала, то есть умения размышлять о смысле и цели жизни, о системе иерархии общечеловеческих, культурных ценностей и месте человека в мироздании.

Соотношение места и роли духовных и материальных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание неразрывно связано с пропагандой тех или иных нематериальных ценностей, которые имеют особенное значение в конкретном обществе. В связи с этим неминуемо встает вопрос о соотношении материальных и духовных ценностей в процессе воспитания личности. В медиа пространстве очень часто можно услышать полярные точки зрения по данному вопросу.

С одной стороны, в современном обществе получило распространение концепция так называемого общества потребления. Появление «индустрии красоты», «брендовой продукции», коммерциализация спорта и т. д. привели к огромному влиянию бизнеса, в целом, и транснациональных корпораций, в частности, на мировоззрение человека посредством рекламы. Основной целью человека, согласно данной идеологии, становится не духовное развитие, самореализация и т. д., а потребление. Одеваться в модных магазинах, покупать дорогую машину, квартиру в престижном районе – подобные цели становятся единственным смыслом жизни человека. Тем самым человек стремиться к красивой внешней оболочке, теряя при этом свое внутреннее содержание. Это приводит к общей деградации личности, упадку культуры. Возрастает риск для общества стать жертвой манипуляции со стороны представителей бизнеса. Побочными продуктами общества потребления является открытая пропаганда различных товаров и услуг, ведущих к распространению игровой зависимости, наркомании и алкоголизма.

Существует и другая крайность, связанная с гиперболизацией духовных ценностей. Согласно этому подходу, духовное развитие должно иметь

абсолютный приоритет над материальными ценностями. Очень часто такой подход используется в деятельности тоталитарных и деструктивных сект. Для них характерны существенные нарушения норм общественной жизни и действующего законодательства. Лидеры подобных организаций призывают своих сторонников отказываться от материальных благ ради достижения некоего духовного просветления, которое возможно лишь при условии прекращения всех социальных связей и жизни в изолированной от внешнего мира общине, где царит тотальный контроль над «прихожанами» со стороны руководства секты.

Как мы видим, полное отрицание духовных или материальных ценностей неминуемо приводит к деформации личности и, в конечном счете, к ее деградации. В связи с этим при проведении воспитательной и педагогической работы крайне важно соблюдать определенный баланс между вниманием к духовным и материальным ценностям. Считается, что материальная культура состоит из трех основных компонентов:

1) собственно предметы, созданные человеком – компьютерная техника, объекты архитектуры, автомобили и т. д. Развитие материальной культуры проявляется в постоянном увеличении и усложнении производства материальных предметов;

2) технологии – технические средства и реализованные идеи реализации предметов, создаваемых человеком. Технологии относятся к материальной культуре, поскольку они реализуются в конкретных способах промышленного производства;

3) техническая культура – способности человека, реализуемые при производстве предметов материальной культуры. В отличие от технологий, которые можно реализовать в форме письменных инструкций и рекомендаций, техническая культура связана с индивидуальными навыками отдельного взятого работника. Они передаются из поколения в поколение посредством производственного обучения.

В свою очередь духовная культура не связана с созданием материальных вещей. Это:

1) нормы морали – совокупность определенных правил поведения человека в обществе. Нормы морали основаны на базовых представлениях о том, что есть хорошо и что есть плохо. Они призваны регулировать общественные отношения на базовом уровне;

2) мифология – совокупность сказок, легенд, эпосов и иных форм устного народного творчества, которые отражают ранние представления того или иного общества об окружающей действительности, происхождении человечества и месте человека в этом мире;

4) религия – это определенная система взглядов, основанная на вере в сверхъестественные силы божественного происхождения, которые являются объектом поклонения;

5) искусство – один из способов отражения действительности посредством создания произведений, призванных вызывать эмоциональный отклик у аудитории;

6) философия – одна из древнейших отраслей научного знания, затрагивающее проблемы об общих законах развития мышления, природы и общества;

7) наука – совокупность идей и взглядов о происхождении и законах функционирования всех сфер окружающего мира, основанных на доказанных научных исследованиях;

8) идеология – совокупность идей, определяющих взгляд человека на мир, общество и свое место в этом мире. Несмотря на то, что идеология призвана построить определенные правила игры не только в общественных, но и в экономических отношениях, она относится именно к духовным ценностям, так как основана в первую очередь на определенных нормах морали (равенство, социальная справедливость и т. д.).

Духовные ценности человека нельзя рассматривать отдельно от материальных. В реальной жизни разделение материальной и духовной сфер в чистом виде не существует. При этом следует отметить, что соотношение

этих двух сфер в зависимости от конкретной ситуации может быть разным. Например, в торгово-промышленной сфере материальные ценности будут превосходить духовные. Несмотря на то, что в экономических отношениях всегда присутствует определенная этика поведения ее участников, материальные условия всегда будут ставить определяющие правила поведения. Обратная ситуация наблюдается в духовной сфере общества. Для культурной среды всегда будет характерна гораздо большая степень духовности. Свобода творчества является необходимым фактором создания духовных ценностей. Материальное воплощение всегда следует за идеей.

В связи с этим система воспитания личности всегда должна носить комплексный характер. С одной стороны, без воспринятых личностью необходимых духовно-нравственных ценностей невозможно воспитать патриота своей страны, стремящегося искренне совершать добрые поступки не только на благо себя и своих близких, но и всего общества. С другой стороны, любое развитое государство стремиться воспитать гражданина, подготовленного к реальной жизни, имеющего определенные умения и навыки для поиска работы и успешного карьерного роста. Без материального благополучия невозможно гармоничное духовно-нравственное развитие личности и удовлетворение личных амбиций. Кроме того, создание собственной полноценной семьи так или иначе связано с материальным благополучием. Поэтому система воспитания в Республике Беларусь нацелена на гармоничное сочетание духовно-нравственных и материальных ценностей.

3.2 Семейные ценности и институт семьи в процессе патриотического воспитания

Семья является ключевой ячейкой любого общества. Она выполняет целый ряд функций: репродуктивную, эмоциональную, экономическую, первичного социального контроля и, конечно же, воспитательную. При этом воспитательная функция является одной из важнейших. Даже очень престижные

учреждения дошкольного и общего среднего образования с профессиональными и заботливыми педагогами не в состоянии полностью заменить значение семьи в воспитании ребенка.

Отношения между членами семьи, отношение родителей к детям, атмосфера в семье – все это уже само по себе воспитывает личность. Дети переносят традиции семейных взаимодействий в сферу общения с товарищами, в учреждения образования, а затем и в трудовые коллективы.

Патриотическое воспитание является составной частью воспитательного процесса в семье. Частично оно может быть представлено осознанными действиями родителей по формированию у ребенка его нравственной позиции.

Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Обретение своей этнической идентичности, социального «Я» приходит к человеку с первыми сказками уже в детстве, которые необходимо сохранить в своем сердце и пронести через всю жизнь.

Через сказку, песню и народную мудрость благодаря родителям постигаются основы менталитета народа. Впервые ребенок встречает сказочных героев в волшебных сказках и на их примерах узнает, как должен поступать положительный герой, что есть добро и зло, что есть красота. Социокультурная идентичность и духовное становление растущего человека обретается посредством мифа (не является исключением и славянская мифология), который постепенно, расширяя свои рамки, формирует сознание личности, мягко и при помощи увлекательного повествования, предлагая человеку свою систему координат².

² Яковлева Е.Л., Гузенина С.В. Роль образов славянских мифов в поиске идентичности // Религиоведение / сост. Е.Л. Яковлева. Казань, 2014. С. 100–107.

Огромное влияние на мировоззрение детей оказывают взгляды и поведение их родителей. Чтение литературных произведений, семейные походы в театр и кино, прослушивание качественной музыки – все это является фундаментом будущих культурных предпочтений ребенка. Если среди вышеперечисленных проявлений семейного досуга особое место будет уделено культурным произведениям белорусской культуры, то это естественным образом поможет привить подрастающему поколению чувство патриотизма.

Уважение в семье достоинства ребенка, отказ от командных форм общения с ним – важные условия воспитания гражданственности. Гражданин – нравственно свободная личность, т. е. ее поведение не является следствием стихийного подчинения чужой воле; но убеждать, увлекать детей полезными делами – важная задача взрослых. Родители и дети могут найти много интересных совместных занятий: спорт, туризм, коллекционирование, посещение театра и кино. Так, постепенно в процессе совместной деятельности воспитывается гражданственность. Чем больше у родителей и детей общих дел, увлечений, тем крепче влияние взрослых на сыновей и дочерей, значительнее сила их примера, прочнее контакты между старшим и младшим поколениями, успешнее воспитание. Когда родители знакомят детей с родной природой, помогают им пережить возвышающее душу чувство красоты, чувство прекрасного, величественного, они готовят предпосылки для восприятия идеи об общности гражданских интересов и устремлений, единой Родины, родного народа.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, родителям необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех: учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т. д.; везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и

помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; есть общие профессиональные и общественные праздники и т. д.

Еще одним направлением в развитии патриотического воспитания посредством института семьи является генеалогия. В последние годы в Республике Беларусь наблюдается всплеск интереса к генеалогии – поиску и изучению истории своих предков. Изучение генеалогии можно воспринимать и как процесс изучения своей страны через призму изучения истории своей семьи. Это помогает понять, что события из школьного учебника по истории или документальной телевизионной передачи – это не просто памятные даты, которые не связаны с настоящим, а великие события прошлого, которые затрагивали жизни наших дедов и прадедов. В связи с этим огромное значение имеют различные государственные и гражданские инициативы, а также неправительственные организации, направленные на изучение прошлого отдельно взятых семей:

1) генеалогический портал «Радавод», созданный по инициативе исследователей исторического факультета Белорусского государственного университета, который осуществляет бесплатное обучение желающих навыкам поиска информации о своих предках в Национальных исторических архивах Республики Беларусь в г. Минске и г. Гродно;³

2) гражданско-патриотическая акция, проводимая в Российской Федерации и Республике Беларусь под названием «Бессмертный полк»⁴, направленная на проведение массовых мероприятий в канун празднования Дня Победы 9 мая в целях сохранения памяти о родственниках – участниках событий Великой Отечественной войны;

3) гражданско-патриотическая акция, посвященная сохранению памяти об участниках Великой Отечественной войне, которая ежегодно проходит в Республике Беларусь;

³ Генеалагічны партал Радавод: афіцыйны сайт. URL: <https://radawod.by>.

⁴ Бессмертный полк: официальный сайт. URL: <http://moypolkbelarus.by>.

4) информационные ресурсы Национального архива Республики Беларусь в г.Минске, представляющие генеалогические материалы касательно жертв политических репрессий в БССР и т. д.⁵ Все вышеназванные и другие инициативы помогают сформировать образ Родины через призму семейной истории и понять, что защита государства – это дело каждого.

В связи с вышесказанным мы можем констатировать, что роль семьи в патриотическом воспитании заключается в осознанном и неосознанном формировании у ребенка соответствующих качеств. Неосознанное воспитание будущего патриота связано в первую очередь с личностными характеристиками взрослых членом семьи. Осознанное формирование патриотических качеств связано с целенаправленным участием членов семей в различных мероприятиях, проведении бесед на патриотическую тематику, знакомстве с историей семьи и так далее.

3.3 Объекты духовного воспитания: нравственные чувства, нравственный облик, нравственная позиция, нравственное поведение

Нравственность может рассматриваться только как сложная, многоуровневая система, сочетающая в себе такие качества как разум, воля, чувства. Создание стойкой системы моральных убеждений, благодаря которой человек может самостоятельно понимать границу между нравственным и безнравственным, определяется единством и гармонией нравственного сознания, выраженные в устойчивых нравственных привычках. Эта система убеждений сообщает нам о моральной зрелости человека. Это немаловажный признак соответствия между процессом воспитания и развитием нравственности в воспитуемом. Воспитание – это процедура целенаправленного развития и становления человека как личности. Это тщательно структурированное и контролируемое воздействие педагогов на

⁵ Национальный архив Республики Беларусь: официальный сайт государственного учреждения. URL: <https://narb.by/ru>

воспитанников, и целью воспитания как управляемого процесса является формирование востребованного и ценного для общества человека⁶.

Именно поэтому воспитание нравственности и морали определяют как комплексный процесс становления:

- нравственной позиции;
- нравственных чувств;
- нравственного облика;
- нравственного поведения.

Нравственная позиция – это система ценностей, убеждений и норм поведения, которая определяет, какое поведение считается правильным и нравственным. Она является основой для формирования человеческого характера и моральной позиции. Нравственная позиция помогает определить, как вести себя в различных ситуациях и принимать важные жизненные решения.

Основные принципы нравственной позиции включают справедливость, доброту, честность, уважение к другим людям и их правам, а также принципы соблюдения нравственных норм и этических ценностей. Нравственная позиция основывается на уникальности и индивидуальности каждого человека и может быть различной для разных людей.

Нравственная позиция имеет большое значение в различных сферах жизни, включая социальную, профессиональную и личную. Она помогает человеку строить долгосрочные и гармоничные отношения с другими людьми, профессионально развиваться и достигать успеха, а также быть счастливым и удовлетворенным в своей жизни.

Нравственные чувства – чувства, переживаемые людьми при восприятии явлений действительности и сравнение этих явлений с нормами, выработанными обществом. К нравственным чувствам относят чувство долга, гуманность, доброжелательность, любовь, дружбу, патриотизм, сочувствие и

⁶ Сапрыкина, О.И. Воспитание устойчивых нравственных качеств у детей младшего школьного возраста // Символ науки. – 2022. – № 8-1. С. 71.

т. д. Проявление этих чувств предполагает, что человеком усвоены нравственные нормы и правила, он знает, что нужно считать хорошим, а что плохим; что добрым, а что злым. Действия и поступки людей, соответствующие взглядам на нравственность в данном обществе, считаются моральными, нравственными; поступки, не соответствующие этим взглядам, считаются аморальными, безнравственными⁷.

Говоря о нравственных чувствах как высших эмоциональных проявлениях человека, определяемых социальными нормами общества, заметим, что в классической этической и психологической литературе не вызывает сомнения тот факт, что формирование этих переживаний происходит на протяжении всей жизни. В ходе взросления человек начинает ближе знакомиться с устоями и правилами общества, в котором он живет, в результате чего возникают определенные нравственные ценности. Несмотря на то, что данная категория чувств, считается относительно постоянной, она все же может претерпевать изменения, связанные с определенными событиями в обществе или же в личной жизни. Эти переживания могут возникнуть лишь на основе соотнесения действий, поступков людей с нормами, выражающими общественные требования к поведению человека. Они зависят от знания норм поведения, требований морали, принятой в данном обществе, выражают отношение человека к другим людям.

Нравственные чувства как высшие чувства человека, являясь отражением объективной действительности, выражают субъективное отношение к тому, что они отражают. Выражая эмоциональное отношение человека к своему поведению и поведению других людей в зависимости от его соответствия или несоответствия социальным нормам и совести, нравственные чувства лежат в основе нравственной структуры личности человека и являются одним из несомненных признаков человечности.

⁷ Бражникова А.Н. Нравственные чувства как высшие чувства человека // Вестник Университета Российской академии образования. – 2019. - №2. – С. 15.

Нравственный облик – отличительные черты человека, его характер, миропонимание и поведение и их соответствие нравственным законам. Нравственный облик включает в себя полный перечень положительных нравственных качеств и присутствие отрицательных в данном человеке. Нравственный облик – это целостная характеристика личности, в единстве ее сознания и поведения, внутреннего и внешнего.

Нравственное поведение – это осмысление каждым человеком реалий окружающего мира, которое выливается в систему поступков. Поведение является реализацией нравственных ценностей, принятых в обществе: добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и других. Наряду с нравственным поведением существует безнравственное, строящееся на ненависти и несправедливости. Нравственное поведение реализует совокупность нравственных стремлений человека, в то время как безнравственное разрушает его личность. Основой нравственного поведения является поступок. Поступок несет в себе действие, которое может иметь положительную или отрицательную оценку общества. Поступком можно считать и воздержание от действия, когда человек не стремится занять какую-либо позицию в возникшей жизненной ситуации.

Воспитание нравственности как педагогический процесс включает в себя:

возникновение осознания своей взаимозависимости с обществом, важности согласования своих поступков с ценностями и интересами общества; освоение и принятие нравственных идеалов и принципов общества, доказательство их здравости и законности;

создание системы нравственных убеждений посредством ознакомления с нравственными знаниями, и последующим их принятием;

выработка стойких нравственных чувств, воспитание в детях понимания того, что этика – главное составляющее взаимоотношения между людьми;

формирование устойчивых нравственных привычек.

многоуровневый и долговременный процесс, начинающийся с ознакомления с простейшими представлениями о культуре и этикете, и постепенно усложняющийся до системы нравственных убеждений, в основе которой лежат усвоенные знания⁸.

Неукоснительное соблюдение норм морали и нравственности, а также правил общественности, облагораживает все поступки человека и его жизнь в целом. Воспитание морали может быть тесно связано со всеми сферами жизни граждан – охватывать и их обучение, и взаимоотношения с другими людьми, культурное и этическое развитие, физическое и трудовое воспитание. Значительная роль в становлении личности принадлежит воспитателям и педагогам. Вся их работа направлена на то, чтобы заинтересовать молодого человека, увлечь его настолько, чтобы в процессе обучения развивалась тяга к знаниям, формировались представления об ответственности и моральном долге, о внешнем мире и своих обязанностях, по отношению к тому, что его окружает.

В Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. № 773 задача духовно-нравственного воспитания определяется как сохранение и обеспечение преемственности традиционных ценностей белорусского общества.

Поставленная цель в развитии духовно-нравственного воспитания должна быть решена посредством:

- 1) проведения мероприятий, направленных на укрепление в обществе духовных, культурных и исторических традиций белорусского народа;
- 2) содействию утверждению семейных ценностей и активное привлечение семьи к процессу национально-патриотического воспитания;

⁸ Трошин П. Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи// Молодой ученый. 2016. № 8 (112). С. 884–887.

3) проведению комплекса мероприятий по ознакомлению широкого круга общественности с ценностями христианской культуры и укреплению в обществе межконфессионального мира;

4) реализации современных форм культурно-просветительской деятельности по вопросам воспитания и привитие молодежи общечеловеческих ценностей.

Достижение вышеуказанных цели и задач достигается посредством: этического образования, воспитания нравственных чувств и обретения нравственных умений. В свою очередь, нравственное самовоспитание является важнейшим фактором эффективности нравственной социализации и нравственного самовоспитания.

Самооценка, самообразование, самоконтроль и самоутверждение являются теми субъективными рычагами личности, с помощью которых развивается ее самосознание, т. е. осознание своей социальной значимости и личной индивидуальности, своего места, роли в общественной жизнедеятельности. Чем выше уровень самосознания, тем продуктивнее осуществляются самооценка, самоконтроль, самоутверждение. В такой диалектической цепи находится человек, постоянно над собой работающий, самокритично оценивающий свои духовные достижения. Нравственное самовоспитание обостряет чувство долга, чести, помогает освободиться от эгоцентрических настроений, не раболепствовать перед материальным достатком, не лишаться скромности во время потока добрых слов, произносимых в твой адрес.

Самовоспитание призвано вызывать к жизни такие нравственные качества, как самообладание, самоотверженность, самокритичность. И еще одна задача, которую призвано решать нравственное самовоспитание. Оно должно помочь человеку смелее использовать возможности нравственного творчества, ориентировать его на совершенствование нравственных взаимоотношений⁹.

⁹ Духовно-нравственное: Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Цэнтр дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі г. Высокае». URL: <http://cdo-vysokoe.kamenec.edu.by/be/main.aspx?guid=4561>.

Содержание духовно-нравственного воспитания как педагогического процесса зависит от конкретных условий его проведения: возраста, образованности и профессиональной принадлежности обучаемых. Организовывая процесс воспитания духовно-нравственных качеств, можно использовать самые разнообразные формы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и т. д.

Примером организации духовно-нравственного воспитания как педагогического процесса служат мероприятия, проводимые под эгидой Министерства образования Республики Беларусь. В 2023/2024 учебном году духовно-нравственное воспитание учащихся остается одним из важных направлений воспитания. И начинается оно непосредственно с первого урока 1 сентября, который прошел под названием «Беларусь и Я – диалог мира и созидания».

В 2023/2024 учебном году значительное место отведено подготовке празднования 80-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Учреждениям общего среднего образования особое внимание следует уделить организации внеурочных мероприятий, посвященных подвигу белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, проведению уроков Памяти с использованием информационно-аналитических материалов Генеральной прокуратуры Республики Беларусь о расследовании уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Также продолжается работа по обновлению и оформлению экспозиций музеев, музейных комнат, посвященных подвигу белорусского народа, вопросам геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Особое внимание уделяется краеведению, которое позволяет прикоснуться к своим корням, святыням родного края. Запланировано проведение республиканских краеведческих чтений учащихся, посвященных Герою Беларуси Митраполиту Филарету, республиканского краеведческого форума педагогических работников «Развіццё школьнага краязнаўства: рэсурсы,

праекты, практыкі», издание сборника материалов из опыта работы по православному краеведению.

Для успешного духовно-нравственного воспитания важна кропотливая работа, направленная на почитание старших, семьи, традиционных семейных ценностей, продвижение ответственного родительства. И эта миссия возложена на «Родительские университеты» на местах.

Продолжается реализация факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» для учащихся V (VI), VI (VII) классов учреждений общего среднего образования. Подготовлены к утверждению программа и пособие для VII (VIII) классов. В рамках выполнения научной темы разработаны программа и инвариантный компонент пособия для X (XI) классов. Факультативные занятия данной направленности призваны стать центром духовной жизни учреждения образования, побуждать учащихся к нравственному поведению, нравственному совершенствованию, нравственному поступку¹⁰.

Духовно-нравственное воспитание — один из главных элементов образовательного и, в частности, воспитательного процесса не только в учреждениях, но и в семье. Заботясь о духовности и нравственности, мы способствует тому, чтобы граждане нашей страны стали честными, добрыми, заботливыми, трудолюбивыми людьми и смогли найти своё уникальное место в жизни.

3.4 Ценности различных религиозных культур и их роль в духовно-нравственном воспитании населения в условиях межконфессионального мира

Особенностью развития белорусского народа является постоянство присутствия рядом представителей других культур. Белорусы исторически

¹⁰ Духовно-нравственное воспитание учащихся остается одним из приоритетных направлений воспитания: официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь. URL: <https://edu.gov.by/news/v-tsentre-vnimaniya---dukhovnonravstvennoe-vospitanie/>.

жили в поликонфессиональном пространстве, что обусловило отсутствие на территории республики межэтнических и межрелигиозных конфликтов – важнейшего показателя устойчивой консолидации белорусского общества. В стране наблюдается высокая степень толерантности по отношению к представителям других религиозных групп. Наличие развитого законодательства гарантирует гражданам реализацию своих прав в конфессиональной сфере¹¹.

В основе всех религиозных систем и традиций лежит признание того, что нужно поддерживать друг друга, чтобы жить в устойчивом мире. Это не случайно, так как мир является не только величайшей социальной, но и религиозной ценностью (по данным социологических исследований, эта ценность значима практически для ста процентов респондентов). Религиозные деятели неизбежно играют важнейшую роль в усилиях по миростроительству, особенно в периоды политической турбулентности. Так, в августе 2020 года Митрополит Минский и Заславский Павел, Патриарший Экзарх всея Беларуси, благословил во всех храмах и монастырях БПЦ возносить молитвы о даровании мира нашей земле.

В современном белорусском обществе активно развивается сотрудничество государства с различными религиозными конфессиями, осуществляется совместная социокультурная деятельность. Вместе с тем религиозные организации обладают значимыми резервами для большего включения в жизнь общества, улучшения морально-нравственного состояния его граждан. Перед лицом общих угроз (пандемия, экономический кризис, политическая турбулентность) актуализируется взаимодействие государства и религиозных институтов. Эффективной стала совместная гуманитарная и просветительская работа (особенно среди молодежи), налаживание контактов

¹¹ Сухотский, Н. Устойчивый межконфессиональный мир как важнейший фактор социально-политического и культурного развития страны. URL: <https://bisr.gov.by/mneniya/ustoychivyy-mezhkonfessionalnyy-mir-kak-vazhneyshiy-faktor-socialno-politicheskogo-i>

по линии общественно-религиозной дипломатии, что в том числе в части консолидации белорусского общества.

Примером активной роли религиозных организаций в проведении мероприятий по духовно-нравственному воспитанию служит Белорусская православная церковь, у которой заключены соглашения о тесном сотрудничестве с целым рядом государственных органов, в т. ч. Министерством внутренних дел¹². Так, на период 2020 – 2025 гг. осуществляется реализации пятой по счету программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью.

Программа сотрудничества представляет собой совокупность мероприятий в области образования, направленных на:

информационное, нормативное правовое, научно-методическое и организационное обеспечение сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви;

воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества, всего человечества, окружающего мира, быть хранительницей культурного наследия своего народа;

консолидацию усилий органов управления образованием, учреждений образования, церковных и общественных организаций для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности человека, духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи, в коррекции поведения и социальной поддержке детей и подростков с девиантным поведением, оказавшихся в социально опасном положении, нуждающихся в особых условиях воспитания;

содействие развитию гуманитарного, в том числе теологического и религиоведческого, образования в Республике Беларусь;

¹² См.: О взаимодействии с Республиканским религиозным объединением «Белорусская Православная Церковь»: приказ МВД от 27 мая 2021 г. № 149.

проведение совместных научных исследований по духовно-нравственной, религиозно-философской, психолого-педагогической, церковно-исторической и культурологической тематике.

Сегодня совместная задача учреждений дополнительного образования детей и молодежи и Белорусской Православной Церкви – объединить интеллектуальные и духовные силы для сохранения и приумножения культурного наследия Беларуси, духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Надо всячески поддерживать усилия, направленные на развитие творческих, интеллектуальных способностей детей и учащейся молодежи, их внутреннего духовного мира, нравственного выбора.

Духовно-нравственное воспитание должно быть органически вплетено в образовательный процесс и составлять его неотъемлемую часть. А значит, необходима целенаправленная организация деятельности педагогов, родителей и учащихся по формированию духовно-нравственных ориентиров в тесном сотрудничестве с Православной церковью¹³.

В настоящее время существенно возрастает роль и количество ресурсных центров по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся. Такого рода центры, развивающиеся как единая система, успешно функционируют в различных районах и всех регионах страны.

Пример партнерства государства и Белорусской православной церкви показывает, что потенциал участия представителей религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании населения огромен. Задача органов государственной власти и лидеров религиозных общин состоит в дальнейшем укреплении всестороннего сотрудничества. Воспитание гражданина со сформированными морально-нравственными устоями отвечает как потребностям государства, так и ведущих религиозных общин Республики Беларусь.

¹³ Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020 – 2025 годы. URL: https://turovobraz.by/docs/s_24/

Современные формы культурно-просветительской деятельности по привитию молодежи общечеловеческих ценностей.

Культурно-просветительская деятельность способна успешно содействовать реализации основных задач социальной деятельности, заключающей в себе мировоззренческий и социально-экономический аспекты, гуманизации социальной среды, формированию и развитию духовно-нравственных ценностей как отдельной личности, так и всего современного социума.

В широком смысле, понятием культурно-просветительская работа охватывается любая организованная вне учебных заведений деятельность, способствующая культурному росту человека. Культурно-просветительская работа предполагает организацию лекций, лекториев, народных университетов по месту работы и учебы, а также в учреждениях культуры. В настоящее время культурно-просветительская деятельность рассматривается как часть социально-культурной деятельности наряду с культурно-досуговой.

Культурно-просветительская деятельность является социально необходимой деятельностью, а также механизмом достижения целей государственной культурной политики и играет важную роль, реализуя принцип сохранения и распространения ценностей и традиций национальной культуры в разных социальных условиях.

Одним из направлений решения данных проблем становится ориентированная культурно-просветительская деятельность, которую можно осуществлять с применением различных форм: выставки, спектакли, акции, концерты, фестивали и прочее.

Необходимо отметить, что культурно-просветительская деятельность молодежи осуществляется, в основном, не в стенах образовательных учреждений, а ее организация осуществляется во внеучебное время, в том числе, как один из способов организации досуга молодежи посредством музеев, библиотек, образовательных центров и так далее.

Существует следующая классификация форм культурно-просветительских деятельности:

1) эпизодические формы: лекции; семинары; экскурсии; праздники; гуляния; концерты; квесты; воркшопы; выставки и т. д.;

2) стабильные формы: творческие коллективы, кружки; клубы; лектории; библиотеки; музеи; культурно-выставочные залы; фестивали; театры и т. п.

Все чаще в различных социальных сферах, в том числе и в культурной, используется проектный подход. Так, учреждения культуры, например музеи, реализуют образовательные проекты и заинтересованы в привлечении большого количества посетителей. С целью привлечения к деятельности учреждений необходимой целевой аудитории, особенно молодежи, часто используются современные технологии, например, игровые. Наиболее популярными на данном этапе являются квесты, которые органично вписываются в музейное пространство

наряду с обычными экскурсиями. Соответственно, время, проведенное в музее, запоминается и является продуктивным с точки зрения получения дополнительной информации. Сегодня в музее активно используются и медиа-технологии.

Также культурно-просветительскую деятельность осуществляют центры культуры и досуга, одной из главных задач которых является организация массового отдыха, способствующего восстановлению духовных и физических сил своих пользователей.

Центры отличаются от других учреждений культуры многофункциональной наполняемостью и многопрофильным обслуживанием, возможностью выполнять несколько функций одновременно (развлекательной, физкультурно-оздоровительной, информационной и др.).

Главным условием выполнения всех функций является наличие помещения (здания), на базе которого можно развивать деятельность. Совокупность средств и оборудования, необходимых для выполнения

функций, будет зависеть непосредственно от тех задач, которые ставят перед собой данные учреждения культуры.

Культурно-просветительскую деятельность молодежи также реализуют театры. Большинство театров по своим особенностям сами являются культурными достопримечательностями. Также театр является носителем традиций национальной культуры, способствующим развитию театрального искусства страны. Значимый вклад в организацию культурно-просветительской деятельности играют библиотеки. Библиотеки являются одним из важнейших компонентов культуры, храня культурные ценности в различном виде (произведения печати, аудио- и видеодокументы, рукописи).

На современном этапе библиотеки организуют культурно-просветительскую деятельность молодежи посредством реализации различных образовательных и иных проектов. Библиотеки представляют благотворительные книжные ярмарки, пункты букроссинга, музыкальные презентации, конкурсы чтецов, викторины, вечера поэзии и т. д. Современной тенденцией многих библиотек стала организация уличного пространства для чтения книг на открытом воздухе.

Под букроссингом понимается хобби, близкое ко флешмобу, суть которого заключается в том, что человек, прочитав книгу, оставляет ее в общественном месте для того, чтобы другой человек ее нашел, прочитал и последовал примеру первого.

Продуктивным способом культурно-просветительской деятельности молодежи в области продвижения национальных традиций является проведение традиционных праздников, которые являются наглядным и очень информативным по своему содержанию примером для молодого поколения. Участие молодежи в традиционных праздниках позволяет сформировать верное представление о традициях и культурных ценностях государства, заинтересовать молодежь в изучении истории и культуры государства.

Праздники – один из наиболее популярных, а также наиболее распространенных элементов культуры. Они выступают наиболее древним и

постоянно воспроизводимым элементом, который в отдельные периоды истории способен переживать упадок, но не может исчезнуть совсем. Праздник как элемент культуры способен выполнять различные функции: просветительскую, социально-интегративную, идеологическую, рекреативную, воспитательную и др. Праздничные мероприятия дают возможность различным социальным группам объединиться, почувствовать свою общность с другими людьми. С помощью праздника человечество сохраняет, поддерживает ценности, использует и воссоздает традиции. В последние годы все большую популярность набирают различные религиозные праздники, фестивали национальных культур, национальные ярмарки и так далее¹⁴.

Значимый вклад в культурно-просветительскую деятельность молодежи вносят образовательные учреждения (вузы, колледжи и т. д.).

Важным достижением следует считать сохранившуюся и успешно развивающуюся целостную систему образования в сфере культуры.

В Беларуси действует трехуровневая система подготовки кадров, включающая 403 детские школы искусств, 20 учреждений среднего специального и три учреждения высшего образования.

На базах многих учебных заведений функционируют культурные центры, центры культуры и досуга. Основными задачами культурно-просветительской деятельности в учебных заведениях является совершенствование системы художественного, эстетического воспитания, повышения уровня знаний студентов, аспирантов и сотрудников в области науки, культуры и искусства, развитие самостоятельного художественного творчества учащейся молодежи, организация их содержательного досуга.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание занимает важное место в организации патриотической работы с населением. Ключевой особенностью организации работы по данному направлению является

¹⁴ Бразгалова, О.Н. Организация культурно-просветительской деятельности молодежи в Российской Федерации // Молодежь и наука. – 2019. - №2. – С. 35.

значительная роль субъектов гражданского общества: семьи, религиозных и иных общественных организаций. Конкретное содержание духовно-нравственного воспитания определяется возрастными, культурными и профессиональными особенностями лиц, которые являются объектом осуществления воспитательной деятельности. Тем не менее, ключевой особенностью большинства используемых в воспитательном процессе методов является их внеаудиторный характер, предполагающий активное участие граждан в знакомстве с произведениями национальной истории и культуры.

