

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»
Кафедра философии и идеологической работы

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры философии
и идеологической работы
полковник милиции
О.В.Гиммельрейх
12.09.2023
Регистрационный № 37.2/11

Методические рекомендации
по изучению учебной дисциплины
«Организация патриотической работы с населением»
для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки
руководящих кадров

специальности переподготовки 9-09-1032-02
Идеологическая и кадровая работа в органах внутренних дел
квалификация: Специалист
в соответствии с примерным учебным планом переподготовки,
утвержденным 31.05.2023 г., регистрационный № 25-13/7

Минск, 2023

АВТОРЫ:

О.В.Гиммельрейх, начальник кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, доцент, полковник милиции;

О.Н.Сувалов, доцент кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат исторических наук, доцент;

Ф.А.Некрашевич, доцент кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат исторических наук, доцент, старший лейтенант милиции.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Л.Е.Лойко, доцент кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ:

Кафедрой философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 2 от 08.09.2023).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Организация патриотической работы с населением» для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров специальности переподготовки 9-09-1032-02 «Идеологическая и кадровая работа в органах внутренних дел».

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся и возможность проконтролировать их по результатам самостоятельной работы в рамках отдельных вопросов по учебной дисциплине.

Структура методических рекомендаций для обучающихся:

1. Общие рекомендации по самостоятельной работе.
 2. Рекомендации по конспектированию лекции.
 3. Алгоритм работы на семинарском занятии.
 4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу (по темам).
- Дополнительная информация.

1. Общие рекомендации по самостоятельной работе.

Учебная дисциплина «Организация патриотической работы с населением» направлена на формирование у обучающихся по специальности переподготовки 1-09-1032-02 «Идеологическая и кадровая работа в органах внутренних дел» представлений о сущности и основных направлениях деятельности по формированию чувств патриотизма и гражданственности на основе знаний об историческом прошлом нашей Родины.

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся необходимых знаний и компетенций в области патриотической работы с населением в идеологических процессах Республики Беларусь.

Задачами учебной дисциплины являются формирование:

понимания организации современной системы и структуры патриотического воспитания населения в Республик Беларусь;

знаний об основных героических страницах прошлого нашего государства;

знаний о содержании и формах духовно-нравственного воспитания;

представлений о национальной идентичности и способах ее формирования;

умений применять знания по патриотической тематике в идеологической и воспитательной работе;

навыков ведения дискуссии с использованием материалов по патриотической (гражданской, военной, исторической) тематике;

умений адекватно оценивать цели, задачи, стратегические установки и тактические приемы, используемые в идеологической работе.

Для комплексного и эффективного усвоения учебного материала в методике преподавания названной учебной дисциплины предусмотрено использование совокупности методов обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа, дискуссия), наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);

практические (решение вводных задач и др.);

репродуктивные;

проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);

методы самостоятельного овладения знаниями (проблемный метод, метод случайностей, ситуативный метод);

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

методы стимулирования и мотивации интереса к обучению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);

методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении;

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

устного контроля и самоконтроля;

методы письменного контроля и самоконтроля.

Средства обучения:

технические (аудиовизуальные, мультимедийные и т.п.) средства обучения: демонстрационное оборудование, компьютерные презентации, видеоролики, электронный учебно-методический комплекс, электронные пособия и др.;

печатные средства обучения: статистические данные, нормативные правовые акты, учебные издания (учебники, учебные пособия, курсы лекций, дополнительная литература), учебно-методические материалы, информационно-справочные и дидактические материалы.

По окончании изучения учебной дисциплины «Организация патриотической работы с населением» слушатель должен:

уметь применять научно-теоретические знания по патриотической тематике для решения задач формирования активной гражданской позиции и готовности к самоотверженному служению Отечеству;

уметь прогнозировать и определять направления развития идеологической работы в органах внутренних дел с учетом исторического опыта и традиций.

Время, отведенное на изучение учебной дисциплины «Организация патриотической работы с населением»:

Наименования разделов, модулей дисциплин, тем и форм текущей, промежуточной аттестации	Количество учебных часов								Самостоятельная работа	этапы	кафедры
	Всего	лекции	практические занятия	семинарские занятия	круглые столы, тематические дискуссии	лабораторные занятия	деловые игры	тренинги			
Всего по дисциплине	36	10		6	2				18	1,2	философии и идеологической работы
Тема 1. Система и структура патриотического воспитания населения: понятие, направления, правовая основа	6	2		2					2	1	
Тема 2. Национальная идентичность: понятие, признаки и способы формирования	8	2		2					4	1	
Тема 3. Духовно-нравственное воспитание	8	2		2					4	1	
Тема 4. Историко-культурное воспитание	4	2							2	1	
Тема 5. Гражданско-патриотическое воспитание	4	2							2	1	
Тема 6. Военно-патриотическое воспитание	6				2				4	1	
Форма текущей аттестации	Контрольная работа										
Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине	Зачет									2	

2. Рекомендации по конспектированию лекции

Конспект – это наиболее совершенная форма записей.

В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме или разделе. В нем сконцентрировано внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана..

Лекция – особая форма работы с учебным материалом. Цель лектора – донести существо проблемы. Лекция требует работы слушателя, чтобы зафиксировать основные этапы развития мысли, выводы-обобщения.

Запись лекции должна начинаться с четкого формулирования темы и плана лекции. Основные понятия, определения и выводы, завершающие рассказ лектора, необходимо записать как можно тщательнее.

После лекции, с целью закрепления и углубления знаний, слушатели должны самостоятельно, с помощью предлагаемой в методических рекомендациях литературы, углубить знания по изучаемой теме.

3. Алгоритм работы на семинарских занятиях

Семинарские занятия являются одним из видов учебных занятий, на которых слушатели учатся работать творчески, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать ораторским искусством.

Проведение семинарского занятия предполагается две взаимосвязанные стадии:

1. Подготовка к семинару.
2. Непосредственное проведение семинара.

Первая стадия включает самостоятельную работу слушателя над изучаемой темой семинара. Прежде всего, необходимо выяснить номер темы семинара по расписанию занятий и найти соответствующую тему в планах семинарских занятий, ознакомиться с планом семинара, заданием. Затем нужно изучить материал, который имеется в конспекте лекций по данной теме, проработать соответствующий раздел в учебных изданиях и литературу.

Необходимо отметить, что на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако в него возможно включение и таких проблем, которые могли и не быть предметом рассмотрения на лекции. Самостоятельная работа слушателя перед семинаром – важная составная часть учебного процесса.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении планов ответов по вопросам семинара. Слушатели должны быть готовы к ответу на каждый вынесенный на семинарское занятие вопрос.

Ответы на поставленные вопросы, предложенные задания и задачи, целесообразно фиксировать в своем конспекте. Они должны быть четкими, обоснованными, со ссылками на конкретный нормативный правовой акт. Это позволит более оперативно и эффективно включиться в работу семинара и получить высокую отметку. При необходимости, в соответствии с замечаниями преподавателя (на семинарском занятии), в конспект рекомендуется вносить дополнения, либо изменения, чтобы получить более полное представление о содержании рассматриваемой проблемы.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в Академии МВД Республики Беларусь.

Основными целями самостоятельной работы обучающихся является:

- содействие освоению учебных планов и программ в полном объеме;
- последовательная выработка навыков самостоятельной работы в различных сферах деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов и способностей.

Собственно самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям;
- работу с первоисточниками, учебной и научной литературой в объеме, предусмотренном планами и учебными программами.

Вопросы для самостоятельной работы, а также правила, которых следует придерживаться при подготовке к семинарским занятиям, указаны в данных методических рекомендациях по самостоятельной работе.

Основная цель семинара – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, полученных ими на лекции и в процессе самостоятельной работы. Одной из центральных задач семинара является развитие творческой активности и самостоятельности мышления обучающихся, ведения научной полемики. При подготовке к семинарским занятиям обучающийся должен глубоко изучить рекомендуемую по данной теме литературу, соответствующий нормативный материал и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный для обсуждения на семинаре.

Самостоятельная работа является составной частью обязательной учебной работы обучающихся. Главной задачей самостоятельной работы является приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Улучшение качества образовательного процесса, подготовка высококвалифицированных кадров в системе Министерства внутренних дел Республики Беларусь в современных условиях невозможны без повышения уровня самостоятельной работы над теоретическим, нормативным правовым и иным материалом.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной литературы (основной и дополнительной), нормативного материала, подготовки докладов, сообщений. Основное в самостоятельной работе – это работа над первоисточником, изучение нормативного правового материала, критическое осмысление точек зрения ученых.

В ходе самостоятельного изучения научной литературы, нормативных актов рекомендуется составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему усвоению основного и дополнительного учебного материала, расширению общенаучного мировоззрения и кругозора.

В процессе самостоятельной работы могут использоваться самые разнообразные источники.

В настоящих методических рекомендациях указаны вопросы для самостоятельного изучения; время, отведенное на их изучение; представлены примерный перечень тем сообщений и докладов, списки основной и дополнительной литературы по темам, перечень нормативно-правовых актов; формы контроля по учебной дисциплине «Организация патриотической работы с населением».

4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу (по темам).

Тема 1. Система и структура патриотического воспитания населения: понятие, направления, правовая основа

Лекция – 2 часа

Семинарское занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Основные вызовы для белорусского общества на современном этапе, требующие усиления роли патриотического воспитания.
2. Меры идеологического и правового характера в системе патриотического воспитания населения.
3. Меры политического, информационного и организационного характера в системе патриотического воспитания населения.
4. Показатели результативности мероприятий Программы патриотического воспитания населения на 2022 – 2025 годы.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Дать анализ «Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы» как нормативной основы патриотической работы.
2. Дать анализ «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» как стратегическому документу по патриотической работе.
3. Понятие и виды основных патриотических ценностей, формируемых у граждан Республики Беларусь.
4. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения (патриотов, граждан).
5. Органы внутренних дел как субъект патриотического воспитания населения.

Литература

Основная:

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность : Пособие для педагогов / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.
2. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
3. Лутовинов В.И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в

современных условиях. – М.: ВУ, 1997. – 124 с.

Дополнительная:

4. Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности : матер. Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16–17 мая 2019 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии ; Госпогранкомитет ; Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: Г.П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2019. – С. 56–108 .
5. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика. – М.: Роспатриотцентр; Волгоград: Авторское перо, 2005. – 400 с.
6. Зубко, Д.П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д.П. Зубко // Проблемы выхавання. – 2005. – № 1. – С. 12–16.

Тема 2. Национальная идентичность: понятие, признаки и способы формирования

Лекции – 2 часа

Семинарские занятия – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Культура – элемент национальной идентичности.
2. Целостное культурно-языковое пространство в системе критериев национальной идентичности.
3. Формирование национальной идентичности у обучающихся.
4. Роль государства в сохранении национальной идентичности.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Роль внедрения и утверждения общественно-государственных ценностей в процессе формирования национальной идентичности.
2. Значение сохранения и развития нации как единого целого, представленного уникальными традициями и культурой в контексте национальной идентичности.
3. Национальная идентичность как компонент имиджа республики.
4. Национальная идентичность как фактор консолидации белорусского общества.
5. Конструктивный потенциал исторической памяти в формировании национальной идентичности.
6. Учет национальной идентичности в правоохранительной деятельности.

Литература

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и

современность : Пособие для педагогов / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.

2. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.

3. Лутовинов В.И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях. – М.: ВУ, 1997. – 124 с.

Дополнительная:

4. Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности : матер. Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16–17 мая 2019 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии ; Госпогранкомитет ; Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: Г.П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2019. – С. 56–108 .

5. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика. – М.: Роспатриотцентр; Волгоград: Авторское перо, 2005. – 400 с.

6. Картунов, С. В. Национальная идентичность: постижение смысла / С.В. Картунов. – М.: Аспект Пресс, 2009. – С. 28–66.

7. Духовные ценности и историческая память: к 70-летию Победы. – Минск: БНТУ, 2015. – С. 167–179.

8. Суханов, И. В. Обычай, традиции и преемственность поколений / И. В. Суханов. – М.: Политиздат, 1976. – С. 18–44.

Тема 3. Духовно-нравственное воспитание

Лекции – 2 часа

Семинарские занятия – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Нравственные чувства – объект духовного воспитания.
2. Нравственное поведение как объект духовного воспитания.
3. Моральные и этические нормы в системе духовно-нравственного воспитания.
4. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Ценность познания мира как атрибут духовно-нравственного воспитания.
2. Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности как элемент духовно-нравственного воспитания.
3. Вопросы духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренки, В. А. Сухомлинского и др.

4. Кризис духовно-нравственного воспитания как объект регулирования.
5. Христианские ценности в системе духовно-нравственного воспитания.
6. Особенности духовно-нравственного воспитания сотрудника ОВД в контексте выполнения правоохранительных задач.

Литература

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность : Пособие для педагогов / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.
2. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
3. Лутовинов В.И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях. – М.: ВУ, 1997. – 124 с.

Дополнительная:

4. Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности : матер. Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16–17 мая 2019 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии ; Госпогранкомитет ; Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: Г.П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2019. – С. 56–108 .
5. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика. – М.: Роспатриотцентр; Волгоград: Авторское перо, 2005. – 400 с.
6. Картунов, С. В. Национальная идентичность: постижение смысла / С.В. Картунов. – М.: Аспект Пресс, 2009. – С. 28–66.
7. Духовные ценности и историческая память: к 70-летию Победы. – Минск: БНТУ, 2015. – С. 167–179.
8. Узгорок, М.Ю. Аксиологические основания патриотизма (на материале белорусской духовной культуры) : автореф. дис. ... канд. философ. наук : 24.00.01 / М.Ю. Узгорок ; ГрГУ им. Я. Купалы. – Гродно, 2011. – С. 1–23.
9. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание : учеб. пособие / В.Д.Ширшов ; Урал. гос. пед. ун-т. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – С. 37–53.

Тема 4. Историко-культурное воспитание

Лекции – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Государственная символика – хранитель исторической памяти.
2. Фальсификации истории в контексте вызовов и угроз национальной безопасности.

3. Историческая правда о Великой Отечественной войне и геноциде белорусского народа в системе патриотического воспитания детей и молодежи.

Литература

Основная:

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность : Пособие для педагогов / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.
2. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
3. Лутовинов В.И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях. – М.: ВУ, 1997. – 124 с.

Дополнительная:

4. Хальбвакс, М. Социальные рамки памяти / М. Хальбвакс. – М. : Новое издательство, 2007. – С. 27–64.

Тема 5. Гражданско-патриотическое воспитание

Лекция – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Волонтерские движения в системе гражданско-патриотического воспитания личности.
2. Республиканские акции и мероприятия как способы формирования гражданско-патриотической культуры.
3. Экспедиции (экскурсии, туристские походы) по изучению истории своей малой родины в системе гражданско-патриотического воспитания личности.
4. Тематические экспозиции в музеях как форма гражданско-патриотической работы.
5. Информационное (полное, актуальное, своевременное) сопровождение организации и проведения гражданско-патриотической работы.
6. Гражданин – правовой статус и социальная роль.

Литература

Основная:

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и

современность : Пособие для педагогов / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.

2. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.

3. Лутовинов В.И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях. – М.: ВУ, 1997. – 124 с.

Дополнительная:

4. Актуальные аспекты воспитания гражданственности и патриотизма в процессе формирования активной жизненной позиции и высокого нравственного облика учащейся молодежи Республики Беларусь: Материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 28 февр. 2018 г. / ред. коллегия: Л.В. Емельянчик и др.; Республиканский центр экологии и краеведения. – Минск, 2018. – С. 31–38.

Тема 6. Военно-патриотическое воспитание

Тематическая дискуссия (формат круглого стола) – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

Вопросы круглого стола:

1. Военно-патриотическое воспитание в контексте укрепления престижа службы в военизированных организациях.
2. Реализация системы военно-патриотического воспитания и общественного содействия безопасности и обороне Республики Беларусь.
3. Военно-патриотические клубы как фактор повышения мотивации подростков к прохождению армейской службы, службы в иных военизированных организациях.
4. Развитие военно-прикладного и служебно-прикладного спорта.
5. Развитие военного научно-технического творчества и инноваций.
6. Военно-патриотические клубы как средство вовлечения подростков в общественно полезную деятельность.
7. Развитие физических и волевых качеств подростков по программам военно-патриотических клубов.
8. Потенциал военно-патриотического воспитания в противодействии вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность.
9. Возможные альтернативы военно-патриотическим клубам.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Место и роль военно-патриотических и кадетских классов в системе военно-патриотического воспитания личности.

2. Общественное объединение «Белорусский союз суворовцев и кадет»: цель, задачи, предмет и методы деятельности;
3. Специализированный лицей МВД в системе патриотического воспитания.
4. Проблемы военно-патриотического воспитания молодежи в отечественных педагогических исследованиях.

Литература

Основная:

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность : Пособие для педагогов / В. В. Буткевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 208 с.
2. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
3. Лутовинов В.И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях. – М.: ВУ, 1997. – 124 с.

Дополнительная:

4. Васютин, Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт / Ю. С. Васютин. – М.: Мысль, 1984. – С. 45–61.

Нормативные правовые акты¹:

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 фев. 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
2. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 дек. 2021 г. № 773 // ЭТАЛОН. Закон-во Республики Беларусь // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г., № 82 / ЭТАЛОН. Закон-во Республики Беларусь // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 31 дек. 2020 г., № 312 // ЭТАЛОН. Закон-во Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
5. Об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 7 дек. 2009 г., № 65-З / ЭТАЛОН. Закон-во Республики Беларусь // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

¹ Нормативные правовые акты используются в действующей редакции на момент изучения учебной дисциплины

6. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 19 июня 2021 г., № 349 // ЭТАЛОН. Закон-во Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023

7. О развитии военно-патриотических клубов [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь от 4 мая 2022 г., № 160 / ЭТАЛОН. Закон-во Республики Беларусь // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

8. Об организации воспитательно-профилактической работы с гражданами, проводимой личным составом органов внутренних дел Республики Беларусь: приказ МВД Респ. Беларусь от 28 апреля 2017 г. № 104.

Дополнительная информация

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (вопросы к зачету)

1. Патриотическое воспитание: цель, задачи, базовые понятия и категории.
2. Патриотические ценности и их нормативное закрепление.
3. Патриотические ценностные ориентации, формируемые у населения.
4. Система и структура патриотического воспитания населения: субъекты, объекты, правовая основа, меры по реализации.
5. Основные направления патриотической работы.
6. Республиканский межведомственный координационный совет по патриотическому воспитанию населения Республики Беларусь в системе организации патриотической работы.
7. Основные вызовы для белорусского общества на современном этапе, требующие усиления роли патриотического воспитания.
8. Меры идеологического и правового характера в системе патриотического воспитания населения.
9. Меры политического, информационного и организационного характера в системе патриотического воспитания населения.
10. Показатели результативности мероприятий Программы патриотического воспитания населения на 2022 – 2025 годы.
11. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы как нормативная основа патриотической работы.
12. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как стратегический документ патриотической работы.
13. Понятие и виды основных патриотических ценностей, формируемых у граждан Республики Беларусь.
14. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения как патриотов и граждан своей страны.
15. Органы внутренних дел как субъект патриотического воспитания населения.
16. Национальная идентичность: понятие, содержание, структура.
17. Роль национальной идентичности в патриотическом воспитании населения.
18. Общность истории, культуры, языка, территориальная общность, социально-психологические подоби́я поведения людей как критерии национальной идентичности: понятие и общая характеристика.
19. Способы формирования национальной идентичности.
20. Информационно-просветительская работа об общественно-государственных ценностях как способ формирования национальной идентичности.
21. Культура – элемент национальной идентичности.
22. Целостное культурно-языковое пространство в системе критериев национальной идентичности.

23. Формирование национальной идентичности у обучающихся.
24. Роль государства в сохранении национальной идентичности.
25. Значение сохранения и развития нации как единого целого, представленного уникальными традициями и культурой в контексте национальной идентичности.
26. Национальная идентичность как компонент имиджа республики.
27. Национальная идентичность как фактор консолидации белорусского общества.
28. Конструктивный потенциал исторической памяти в формировании национальной идентичности.
29. Учет национальной идентичности в правоохранительной деятельности органов внутренних дел.
30. Духовно-нравственное воспитание: понятие, содержание, структура.
31. Соотношение места и роли духовных и материальных ценностей в патриотическом воспитании.
32. Семейные ценности и институт семьи в процессе патриотического воспитания.
33. Нравственные чувства, нравственный облик, нравственная позиция, нравственное поведение как объекты духовного воспитания.
34. Духовно-нравственное воспитание как педагогический процесс.
35. Ценности различных религиозных культур и их роль в духовно-нравственном воспитании населения в условиях межконфессионального мира.
36. Современные формы культурно-просветительской деятельности по привитию молодежи общечеловеческих ценностей.
37. Моральные и этические нормы в системе духовно-нравственного воспитания.
38. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.
39. Ценность познания мира как атрибут духовно-нравственного воспитания.
40. Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности как элемент духовно-нравственного воспитания.
41. Вопросы духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренки, В. А. Сухомлинского и других ученых.
42. Христианские ценности в системе духовно-нравственного воспитания.
43. Особенности духовно-нравственного воспитания сотрудника ОВД в контексте выполнения правоохранительных задач.
44. Историко-культурное воспитание: понятие, сущность и содержание.
45. Роль исторической памяти в воспитательном процессе.
46. Роль объектов историко-культурного наследия в патриотическом воспитании населения.
47. Государственная политика в сфере исторической памяти в контексте укрепления национального самосознания.
48. Патриотическое воспитание через призму изучения профессиональной и общественной деятельности известных личностей в конкретных исторических условиях.

49. Феномен «белорусского национального возрождения» в мировом культурно-историческом процессе на рубеже XIX–XX веков: основные проблемы и известные деятели.
50. Воспитательный потенциал уроков Великой Отечественной войны в формировании патриотизма.
51. Государственная символика – хранитель исторической памяти.
52. Фальсификации истории в контексте вызовов и угроз национальной безопасности.
53. Историческая правда о Великой Отечественной войне и геноциде белорусского народа в системе патриотического воспитания детей и молодежи.
54. Гражданско-патриотическое воспитание: понятие и содержание.
55. Гражданственность как политико-правовая категория и социальная роль.
56. Основные направления, формы и методы гражданско-патриотического воспитания.
57. Виды и общая характеристика гражданско-патриотических качеств.
58. Защита Отечества – конституционная обязанность и священный долг гражданина Республики Беларусь.
59. Формирование чувства гордости за социально-экономические достижения в различных сферах и отраслях жизнедеятельности.
60. Воспитательно-профилактическая работа с населением как сегмент гражданско-патриотического воспитания.
61. Роль молодежных и других общественных организаций в формировании гражданско-патриотической культуры личности.
62. Волонтерские движения в системе гражданско-патриотического воспитания личности.
63. Республиканские акции и мероприятия как способы формирования гражданско-патриотической культуры.
64. Экспедиции (экскурсии, туристские походы) по изучению истории своей малой родины в системе гражданско-патриотического воспитания.
65. Тематические экспозиции в музеях как форма гражданско-патриотической работы.
66. Информационное (полное, актуальное, своевременное) сопровождение организации и проведения гражданско-патриотической работы.
67. Гражданин – правовой статус и социальная роль.
68. Место и роль военно-патриотических и кадетских классов в системе военно-патриотического воспитания личности.
69. Общественное объединение «Белорусский союз суворовцев и кадет»: цель, задачи, предмет и методы деятельности.
70. Проблемы военно-патриотического воспитания молодежи в отечественных педагогических исследованиях.