

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»**

Кафедра философии и идеологической работы

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры философии и
идеологической работы
полковник милиции

О.В.Гиммельрейх

. .20

Регистрационный № 36.2/11

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

учебной дисциплины
«Организация патриотической работы с населением»
для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки
руководящих кадров

специальности переподготовки 9-09-1032-02
Идеологическая и кадровая работа в органах внутренних дел
квалификация: Специалист
в соответствии с примерным учебным планом переподготовки,
утвержденным 31.05.2023 г., регистрационный № 25-13/7

Минск 2023

АВТОРЫ:

О.В.Гиммельрейх, начальник кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат юридических наук, доцент, полковник милиции;

О.Н.Сувалов, доцент кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат исторических наук, доцент;

Ф.А.Некрашевич, доцент кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат исторических наук, доцент, старший лейтенант милиции.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Л.Е.Лойко, доцент кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол №2 от 08.09.2023).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Организация патриотической работы с населением» направлена на формирование у обучающихся по специальности переподготовки 1-09-1032-02 «Идеологическая и кадровая работа в органах внутренних дел» представлений о сущности и основных направлениях деятельности по формированию чувств патриотизма и гражданственности на основе знаний об историческом прошлом нашей Родины.

На изучение учебной дисциплины предусмотрено 36 часов, в том числе: 10 часов – лекций, 6 часов – семинарских занятий, 2 часа – круглый стол, 18 часов – самостоятельная работа. Форма текущей аттестации по учебной дисциплине – контрольная работа. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет.

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся необходимых знаний и компетенций в области патриотической работы с населением в идеологических процессах Республики Беларусь.

Задачами учебной дисциплины являются формирование:

понимания организации современной системы и структуры патриотического воспитания населения в Республик Беларусь;

знаний об основных героических страницах прошлого нашего государства;

знаний о содержании и формах духовно-нравственного воспитания;

представлений о национальной идентичности и способах ее формирования;

умений применять знания по патриотической тематике в идеологической и воспитательной работе;

навыков ведения дискуссии с использованием материалов по патриотической (гражданской, военной, исторической) тематике;

умений адекватно оценивать цели, задачи, стратегические установки и тактические приемы, используемые в идеологической работе.

Для комплексного и эффективного усвоения учебного материала в методике преподавания названной учебной дисциплины предусмотрено использование совокупности методов обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа, дискуссия), наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);

практические (решение вводных задач и др.);

репродуктивные;

проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);

методы самостоятельного овладения знаниями (проблемный метод, метод случайностей, ситуативный метод);

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

методы стимулирования и мотивации интереса к обучению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);

методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении;

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

устного контроля и самоконтроля;

методы письменного контроля и самоконтроля.

Средства обучения:

технические (аудиовизуальные, мультимедийные и т.п.) средства обучения: демонстрационное оборудование, компьютерные презентации, видеоролики, электронный учебно-методический комплекс, электронные пособия и др.;

печатные средства обучения: статистические данные, нормативные правовые акты, учебные издания (учебники, учебные пособия, курсы лекций, дополнительная литература), учебно-методические материалы, информационно-справочные и дидактические материалы.

По окончании изучения учебной дисциплины «Организация патриотической работы с населением» слушатель должен:

уметь применять научно-теоретические знания по патриотической тематике для решения задач формирования активной гражданской позиции и готовности к самоотверженному служению Отечеству;

уметь прогнозировать и определять направления развития идеологической работы в органах внутренних дел с учетом исторического опыта и традиций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

Методика проведения лекционных занятий

Лекция (от лат. Lectio – чтение) – вид учебного занятия, ориентированный на изложение и объяснение научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Структура лекции обычно состоит из трех частей: вводной (вступительной), основной и заключительной.

Рекомендуемая **структура** лекционного занятия выглядит следующим образом:

1. Вводная (вступительная) часть занятия.
2. Основная часть занятия.
3. Заключительная часть занятия.

Во *вводной части занятия* преподаватель активизирует внимание обучающихся путем обозначения темы занятия, ее актуальности и практической значимости, акцентирует внимание обучающихся на формируемых компетенциях, порядке работы, а также междисциплинарных связях;

в *основной* – проводится поэтапное рассмотрение учебных вопросов в соответствии с учебной программой, акцентируется внимание аудитории на основных положениях и выводах, поддерживается эффективная обратная связь с обучающимися с целью руководства за их деятельностью, используются методические приемы и средства для закрепления полученной учебной информации;

в *заключительной* – подводятся основные итоги занятия, анализируется достижение поставленных целей с использованием рефлексивных методик преподавания.

Основной вид лекции, используемый в преподавании учебной дисциплины «Организация патриотической работы с населением», является *лекция-информация*, предполагающая поэтапное рассмотрение преподавателем вопросов темы в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине.

Преобладающими методами проведения лекционных занятий по учебной дисциплине «Организация патриотической работы с населением» являются **вербальные (словесные) методы**, такие как рассказ и объяснение, в сочетании с **визуальными (наглядными) методами**, представленными, иллюстрацией и демонстрацией.

Перечислим основные методы преподавания, рекомендуемые к использованию на лекционных занятиях по учебной дисциплине «Организация патриотической работы с населением»:

по темам №№ 1–4 («Система и структура патриотического воспитания населения: понятие, направления, правовая основа», «Национальная идентичность: понятие, признаки и способы формирования», «Духовно-нравственное воспитание», «Историко-культурное воспитание») применяются **рассказ, объяснение, демонстрация, беседа** (по усмотрению преподавателя) в форме компьютерной презентации;

Рассмотрим подробнее указанные методы преподавания и механизм их использования на учебном занятии применительно к конкретным темам и вопросам учебной дисциплины.

Как отмечено выше, по отдельным темам курса «Организация патриотической работы с населением» в процессе изложения лекционного материала целесообразно применять **активные словесные** методы обучения, предполагающие взаимодействие по схеме «преподаватель – обучающийся – преподаватель», например, **беседу**.

Беседа. Форма проведения занятия посредством диалога между обучающим и обучающимся. Подготовка к беседе заключается прежде всего в подборе вопросов, которые ставятся перед аудиторией в определенной последовательности. Беседа начинается с постановки вопроса перед всеми обучающимися, в условиях лекционного занятия беседа носит *фронтальный* характер. Затем делается пауза, чтобы у аудитории было время на его обдумывание. Вопросы для беседы должны быть краткими, четкими. Не следует ставить двойных, подсказывающих вопросов или наводящих на ответ. Не следует формулировать альтернативные вопросы, требующие однозначного ответа типа «да» или «нет». *Беседа* проводится с целью повышения познавательной активности обучающихся.

Например, в ходе лекции, на которой рассматриваются вопросы историко-культурного воспитания, обучающимся предлагается ряд заранее подготовленных вопросов, затрагивающих отдельные аспекты содержания учебного материала. Примерный перечень формулируемых преподавателем вопросов для проведения беседы:

Место и роль историко-культурного воспитания в современных условиях?

Приведите примеры методов историко-культурной работы с населением в нашей стране и у наших соседей?

Преподаватель резюмирует высказывания обучающихся и обращает внимание на сущностные отличия используемых методов у нас и наших соседей (ближних и дальних), выделяет существующие тенденции развития методов и приёмов историко-культурной работы.

В связи с тем, что обучающимся необходимо не только сформировать знания по учебной дисциплине, но и освоить в полном объеме логические операции анализа и сравнения, одним из востребованных *наглядных методов* проведения лекционных занятий является ***представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах***. Преподавателю необходимо разработать критерии для классификации или сравнения. Целесообразно заранее вписать их в таблицу, оставив место для заполнения. Можно заполнять таблицу совместно с обучающимися. Таблица может быть составлена преподавателем заранее, на занятии она анализируется и комментируется.

Среди *визуальных (наглядных) методов*, используемых на лекциях по учебной дисциплине «Организация патриотической работы с населением» в сочетании с *вербальными (словесными)* методами, особо стоит отметить ***метод опорных (структурно-логических) схем***, которые могут быть воплощены в форме компьютерной презентации или в графической форме. Цель опорных схем – изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей учебного материала он стал более доступным и облегчил запоминание. При этом особую ценность в методическом плане представляет собой опорная схема, воспроизводимая и комментируемая преподавателем в процессе чтения лекции.

Методика проведения семинарских занятий

Семинарские занятия проводятся по всем темам учебной дисциплины «Организация патриотической работы с населением» с целью проверки, углубления и закрепления теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Традиционной формой проведения семинарского занятия является последовательный опрос по каждому учебному вопросу. После выступления одного из обучающихся, другие обучающиеся и преподаватель могут задавать ему вопросы. Если есть необходимость уточнить обсуждаемую проблему или узнать точку зрения обучающегося, задаются проверочные вопросы. Направляющие вопросы задаются с целью придать стройность характеру обсуждаемых проблем. Встречные вопросы необходимы, чтобы обучающийся привел дополнительные аргументы.

Рекомендуемая **структура** семинарского занятия выглядит следующим образом:

1. Вводная (вступительная) часть занятия.

2. Актуализация опорных знаний.
3. Основная часть занятия.
4. Заключительная часть занятия.

Во *вводной части занятия* преподаватель активизирует внимание обучающихся путем обозначения темы занятия, ее актуальности и практической значимости, акцентирует внимание обучающихся на компетенциях, которые планируется сформировать в ходе занятия, порядке работы, а также междисциплинарных связях.

Актуализация опорных знаний направлена на определение уровня знаний обучающихся, уточнение, углубление и расширение понятий, преодоление ошибочных представлений; она состоит в извлечении из кратковременной или долговременной памяти ранее усвоенного материала для его актуального использования. Методы проведения актуализации опорных знаний разнообразны и используются по выбору преподавателя. Отметим наиболее эффективные методы ее проведения применительно к учебной дисциплине «Организация патриотической работы с населением»:

фронтальный устный опрос в соответствии с заранее составленным преподавателем перечнем вопросов по конкретной теме учебной дисциплины;

фронтальный письменный опрос отдельных подгрупп обучающихся по вариантам заданий, которые содержатся в раздаточном материале или записываются на доске;

блиц-опрос (экспресс-опрос) на повторение пройденного учебного материала, предполагающий краткий ответ;

опрос в парах или тройках обучающихся, вызываемых к доске одновременно. На заданный вопрос отвечает первый из них, второй добавляет или исправляет ответ, третий комментирует ответы предыдущих;

опрос по цепочке применяется в случае, когда предполагается развернутый, логически связный ответ. Жестом преподаватель прерывает в любом месте рассказ одного обучающегося и передает право ответа другому;

терминологический диктант на определение понятий. Преподаватель произносит дефиниции, а обучающиеся записывают понятие;

тестирование по заранее подготовленным преподавателем заданиям с обязательной краткой инструкцией по времени выполнения и количеству правильных ответов;

дифференцированные вопросы, которые преподаватель готовит на карточках разного цвета, а обучающийся на выбор отвечает на предложенные вопросы.

Следует отметить, что в процессе подготовки к семинарскому занятию, преподаватель должен учитывать тот факт, что в результате ответов на вопросы актуализации опорных знаний для обучающегося облегчается его дальнейшая работа на учебном занятии.

В *основной* части семинарского занятия проводится поэтапное рассмотрение учебных вопросов в соответствии с учебной программой, акцентируется внимание аудитории на основных положениях и выводах, поддерживается эффективная обратная связь с обучающимися с целью руководства за их деятельностью, используются методические приемы и средства для закрепления полученной учебной информации;

В *заключительной* – подводятся основные итоги занятия, выставляются и комментируются отметки по результатам учебной деятельности обучающихся, анализируется достижение поставленных целей с использованием рефлексии деятельности обучающихся преподавателем или же саморефлексии деятельности обучающихся самими обучающимися.

Следует отметить, что семинарское занятие должно обеспечивать не только воспроизведение учебного материала обучающимися при проведении *индивидуального или фронтального опроса*, но и обсуждение вопросов в форме *беседы, обмена мнениями, полемики, дискуссии*.

Дискуссию как метод проведения семинарского занятия целесообразно проводить, используя принцип *предварительной подготовки* к ведению дискуссии и принцип *дифференцированного подхода*. Например, по теме «Военно-патриотическое воспитание» (тема 6) обучающимся дается предварительное задание на самоподготовку: ознакомиться, к примеру с различными точками зрения учёных на приёмы и методы военно-патриотического воспитания в Беларуси в исторической ретроспективе. Продумать аргументированные ответы на вопрос о самой объективной с точки зрения обучающегося оценке эффективности и результативности такой работы.

Порядок проведения дискуссии.

Преподаватель делит группу на две подгруппы. Каждая подгруппа выбирает лидера. Затем объявляется состав экспертной группы (два-три человека).

При формировании подгрупп учитываются индивидуальные способности каждого обучающегося (так, например, состав подгрупп должен быть дифференцированным по уровню способностей участников,

лидерами подгрупп и экспертами назначаются наиболее способные курсанты).

Обсуждение в подгруппах занимает около 15 минут. Каждая подгруппа анализирует информацию по вопросу и готовит краткое сообщение. В ходе дискуссии участвуют как лидеры подгрупп, так и все желающие. Выступления лидеров подгрупп составляют до 10 минут, в течение которых раскрывается суть выбранных позиций. Участники дискуссии определяют, наиболее сильные стороны предложенных подходов. Затем указывают на их слабые стороны также с последующей аргументацией. Члены экспертной группы также готовят свой ответ.

Преподаватель фиксирует активность участия обучающихся в обсуждении проблемы. Подводя итоги дискуссии, преподаватель оценивает всех обучающихся в зависимости от активности участия, полноты и аргументированности ответов.

Варианты проведения дискуссий:

«дискуссионные качели». Этот метод обучения проводится в форме ритмичного чередования суждений по предложенной теме: как на качелях, два партнера обеспечивают взлет вверх за счет поочередных толчков – «бросков» своей мысли. Группы или два человека располагаются друг против друга. При произнесении ведущим вопроса (он может быть знаком участникам) «качели начинают раскачиваться»...

«техника аквариума» – вид дискуссии. Проблема дискуссии формируется по просьбе участников. Участники делятся на две-три группы, которые располагаются по кругу. Члены каждой группы выбирают представителя, который будет отстаивать их позицию. Все участники заранее знакомятся с обсуждаемой темой, поэтому имеют возможность уже до начала дискуссии обмениваться мнениями, выбрать общую точку зрения. Представители групп собираются в центре в круг и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники «аквариума» не могут высказывать свое мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, где выражают свои соображения. Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами. «Аквариумное» обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения. После окончания дискуссии представителями групп проводится критический разбор хода обсуждения, а решения вырабатываются уже всеми участниками «аквариумного» диспута.

Работа в малых группах используется для формирования у обучающихся навыков социального взаимодействия.

На семинаре преподаватель делит группу на подгруппы (с учетом дифференцированного подхода к обучающимся), каждая из которых готовит ответы на ранее подготовленные преподавателем вопросы.

Далее в течение 10-15 минут ведется самостоятельная работа. Преподаватель наблюдает за работой обучающихся, отвечает на возникшие вопросы, дает рекомендации.

По окончании обучающиеся либо представители подгрупп излагают развернутые ответы на поставленные вопросы. В ходе этого преподавателю целесообразно развить дискуссию, которая предполагает коллективное обсуждение ответов обучающихся. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего и задающего проблемные вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего и направляющего дискуссию.

Затем преподаватель выделяет общий положительный результат работы участников над вопросами, обращает внимание на позиции обучающихся либо подгрупп при анализе, выделяет правильные или ошибочные ответы.

Для реализации личностно-ориентированного подхода к преподаванию учебной дисциплины при проведении семинарских занятий используется **метод выполнения индивидуальных и коллективных заданий**. Он реализуется в различных формах: фронтальной и индивидуальной, устной и письменной с учетом дифференцированного подхода к обучению. Возможные варианты применения этого метода:

1. Обучающимся предлагается за определенное время обдумать и зафиксировать в конспектах конкретную проблему. Затем наиболее подготовленный из них вызывается к доске, излагает ответ. Другие обучающиеся дополняют его или высказывают замечания. Преподаватель комментирует ответы обучающихся, делает вывод о правильности и полноте выполнения задания.

2. Обучающимся предлагается выполнить дифференцированные задания на карточках во время проведения семинарского занятия, а затем обсудить правильность выполнения фронтальным способом под руководством преподавателя. При обсуждении возможно развитие *непрогнозируемой дискуссии*.

Варианты применения метода сравнительных или классификационных таблиц на семинарских занятиях заключаются в сочетании индивидуальных, фронтальных и комбинированных видов работы обучающихся на учебном занятии под руководством преподавателя. Примеры представления в виде сравнительных

(классификационных) таблиц учебного материала по различным темам представлены выше.

На семинарских занятиях по учебной дисциплине «Организация патриотической работы с населением» помимо *словесных* методов, активно используются и *наглядные методы*. Методически эффективным является **метод опорных схем**. Варианты работы с опорными схемами разнообразны и в каждой ситуации зависят от конкретных педагогических условий (уровня способностей, успеваемости обучающихся):

1. В процессе индивидуального опроса преподаватель может предложить обучающемуся при ответе на вопрос либо самому нарисовать опорную схему, либо использовать готовую опорную схему. При ее составлении «слабым» обучающимся помогают отвечающие с места. Преподаватель может последовательно вызывать нескольких обучающихся для комментирования ключевых положений опорной схемы.

2. В случае «слабой» подготовки группы к учебному занятию преподаватель может составлять опорную схему совместно с обучающимися фронтальным способом на доске.

3. Выполнение фронтальных или индивидуальных заданий по готовым опорным схемам.

4. Предложить обучающемуся выполнить индивидуальное дифференцированное задание: заполнить опорную схему с последующим фронтальным обсуждением.

5. На самостоятельной подготовке обучающиеся по заданию преподавателя представляют в виде опорной схемы содержание отдельных вопросов, а на занятии используют подготовленный материал при ответе на вопросы. В использовании опорных схем не исключаются и другие вариации.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Виды контроля.

Различают следующие виды контроля: *текущий контроль знаний, текущая аттестация.*

Основанием для выделения этих видов контроля является специфика дидактических задач на разных этапах обучения:

текущий контроль знаний проводится в процессе усвоения нового учебного материала на учебных занятиях (контрольная работа),

текущая аттестация – на зачете.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в образовательный процесс.

Текущая аттестация направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения обучающимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда учебных дисциплин.

Методы контроля – это способы деятельности преподавателя и обучающихся, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение обучающимися требуемыми знаниями, умениями, навыками. Реализуются непосредственно в ходе учебных занятий *в двух формах – устной и письменной.*

Основными методами контроля знаний, умений и навыков обучающихся по учебной дисциплине являются: устный опрос, в том числе в рамках контроля за управляемой самостоятельной работой, проверка конспектов, индивидуальное собеседование, выполнение письменных заданий, подготовка сообщений и докладов.

Каждый метод контроля имеет свои достоинства и недостатки, область применения, ни один из них не может быть признан единственным, способным диагностировать все аспекты процесса обучения.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего

продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают *фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос*. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа («Что произойдет...», «Как изменится...»); на сравнение («В чем сходство и различие...», «Чем отличается...»); на объяснение причины («Почему...», «Для чего...»); на выявление основных характерных черт, признаков явлений («В каких случаях...», «Какие условия необходимы...»); на установление знания того или иного явления, процесса («Какое значение имеет...», «Какое влияние оказывает...»); на объяснение («Чем объяснить...», «Как обосновать...»).

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы обучающегося на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти и мышления. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа. Например, «по каким критериям можно классифицировать политические системы?».

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося. Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища, опытные преподаватели используют разные приемы. Например, обучающимся предлагается:

составить план ответа;

оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму);

рецензирование ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для обучающихся, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Обучающиеся могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать обучающимся записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении;

постановка вопросов обучающемуся, отвечающему у доски. В тех случаях, когда обучающийся испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания;

приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность обучающихся всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать отвечающего, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда обучающийся делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и исправить ошибку, преподаватель вызывает другого обучающегося для ее исправления.

Заключительная часть устного опроса – краткий анализ ответов обучающихся. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверять всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени проводят комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с другими методами: письменным опросом по карточкам, с самостоятельной

работой. Все это позволяет при тех же затратах времени проконтролировать работу большого количества обучающихся. Так, пока одни работают у доски, другие – решают задачи на доске, выполняют письменную работу, отвечают на поставленные вопросы с места.

Выполнение письменных заданий. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, повышает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направление для индивидуальной работы с каждым.

Продолжительность выполнения письменных заданий может быть кратковременной (7-15 мин.), когда проверяется усвоение небольшого объема учебного материала, и более длительными, но не свыше одного академического часа. Для обеспечения большей самостоятельности в выполнении письменных заданий рекомендуется предлагать группе несколько вариантов проверочных заданий. При этом трудность контрольных вопросов и задач для всех вариантов должна быть одинакова. В отдельных случаях целесообразно давать индивидуальные задания, рассчитанные на «слабых» и «сильных» обучающихся.

После проверки и оценки выполнения письменных заданий проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки и причины, вызвавшие неудовлетворительные оценки. При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о недостаточном усвоении многими обучающимися того или иного раздела (темы), на занятии следует провести разбор плохо усвоенного материала. Однако анализ не должен ограничиваться только рассмотрением ошибок. Важное значение для обучения и воспитания обучающихся имеет анализ заданий, выполненных на «отлично», с точки зрения полноты и оригинальности предложенного решения или ответа.

Подготовка сообщений и докладов целесообразна для повторения и обобщения учебного материала. Они не только позволяют систематизировать знания обучающихся, проверить умение раскрыть тему, но играют особую роль в формировании навыка владения устной речью. В процессе подготовки сообщения или доклада обучающиеся мобилизуют и актуализируют имеющиеся знания, приобретают самостоятельно новые, необходимые для раскрытия темы. При оценке сообщений и докладов следует обратить внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений.

Организационными формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине обучающихся являются зачет. При реализации данной формы контроля используется метод *индивидуального собеседования* – беседа преподавателя и обучающегося с целью:

во-первых, проверки результатов учебной деятельности обучающихся по изучению конкретной учебной дисциплины (раздела учебной дисциплины);

во-вторых, глубокой и системной проверки на определение степени овладения знаниями, умениями и навыками учебной дисциплины в соответствии с характером профессиональной деятельности.

Критерии оценок результатов учебной деятельности обучающихся указаны в учебной программе и соответствуют требованиям Министерства образования Республики Беларусь.