

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»**

**Кафедра философии и идеологической работы
научно-педагогического факультета**

УТВЕРЖДАЮ

Временно исполняющий
обязанности по должности
начальника кафедры философии
и идеологической работы научно-
педагогического факультета
подполковник милиции

В.В.Стальбовский

29.08.2025

Регистрационный № 2/11/25-191

Методические рекомендации
по изучению учебной дисциплины «Философия»
для специальностей:
6-05-0421-01 Правоведение;
6-05-0421-03 Экономическое право;
6-05-0414-02 Государственное управление и право;
6-05-1037-01 Судебные криминалистические экспертизы

Очной и заочной форм получения общего высшего образования

Минск 2025

РАЗРАБОТЧИК:

Л.Е.Лойко, доцент кафедры философии и идеологической работы научно-педагогического факультета учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТ:

И.А.Барсук, доцент кафедры философии и идеологической работы научно-педагогического факультета учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии и идеологической работы научно-педагогического факультета учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 1 от 29.08.2025)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Философия» специальностей общего высшего образования: 6-05-0421-01 Правоведение, 6-05-0421-03 Экономическое право, 6-05-0414-02 Государственное управление и право, 6-05-1037-01 Судебные криминалистические экспертизы.

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся и возможность проконтролировать их по результатам самостоятельной работы в рамках отдельных вопросов по учебной дисциплине.

Структура методических рекомендаций для обучающихся:

1. Общие рекомендации по самостоятельной работе.
2. Рекомендации по конспектированию лекции.
3. Алгоритм работы на семинарском занятии.
4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу (по темам), литература и перечень тем для подготовки сообщений.
5. Критерии оценок результатов учебной деятельности.
6. Требования по оформлению письменных работ и критерии оценок для курсовой работы.

Дополнительная информация.

1. Общие рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – составная и обязательная часть образовательного процесса. Главной задачей самостоятельной работы является приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Улучшение качества образовательного процесса, подготовка высококвалифицированных кадров в системе Министерства внутренних дел Республики Беларусь в современных условиях невозможны без повышения уровня самостоятельной работы над теоретическим, нормативным правовым и иным материалом.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной литературы (основной и дополнительной), нормативного материала, подготовки докладов, сообщений. Основное в самостоятельной работе – это работа над первоисточником, изучение нормативного правового материала, критическое осмысление точек зрения ученых.

В ходе самостоятельного изучения научной литературы, нормативных актов рекомендуется составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему усвоению основного и дополнительного учебного материала, расширению общенаучного мировоззрения и кругозора. В процессе самостоятельной работы могут использоваться разнообразные источники, особое внимание необходимо уделять монографиям.

В настоящих методических рекомендациях указаны вопросы для самостоятельного изучения; время, отведенное на их изучение; представлены примерный перечень тем сообщений и докладов, списки основной и дополнительной литературы по темам, перечень нормативно-правовых актов; формы контроля по учебной дисциплине «Философия».

2. Рекомендации по конспектированию лекции

Конспект – это наиболее совершенная форма записей.

В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме или разделе. В нем сконцентрировано внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать меру и использовать общеупотребительные сокращения. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана.

Лекция – особая форма работы с учебным материалом. Лекционное занятие проводится в классической форме. Обучающийся на занятиях ведет конспект.

Запись лекции должна начинаться с четкого формулирования темы и плана лекции. Основные понятия, определения и выводы, завершающие рассказ лектора, необходимо записать как можно тщательнее.

После лекции, с целью закрепления и углубления знаний, обучающиеся должны самостоятельно, с помощью предлагаемой в методических рекомендациях литературы, углубить знания по изучаемой теме.

3. Алгоритм работы на семинарских занятиях

Семинарские занятия являются одним из видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся работать творчески, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать ораторским искусством.

Семинар – средство углубления, расширения и закрепления знаний, полученных в ходе чтения лекции и самостоятельной работы обучающихся, действенная форма контроля усвоения учебного материала. Проведение семинарского занятия предполагается две взаимосвязанные стадии:

1. Подготовка к семинару.
2. Непосредственное проведение семинара.

Первая стадия включает самостоятельную работу обучающегося над изучаемой темой семинара. Прежде всего, необходимо выяснить номер темы семинара по расписанию занятий и найти соответствующую тему в планах семинарских занятий, ознакомиться с планом семинара, заданием. Затем нужно изучить материал, который имеется в конспекте лекций по данной теме, проработать соответствующий раздел в учебных изданиях (ЭУМК) подобранную литературу и нормативные правовые акты.

На семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако в него возможно включение и таких проблем, которые могли и не быть предметом рассмотрения на лекции. Самостоятельная работа обучающегося перед семинаром – важная составная часть образовательного процесса.

Спецификой учебной дисциплины является установка на развитие творческого мышления, формирование устойчивых знаний о фундаментальных проблемах философской рефлексии, ее социокультурной обусловленности. Философия ориентирует человека на выработку собственной гражданской позиции через понимание ценностных оснований общества. Среди них – право, свобода, ответственность, профессионализм. В связи с этим, в ходе подготовки к семинарскому занятию обучающимся следует акцентировать внимание на социальной проблематике философии, анализе практических примеров деятельности сотрудников ОВД с точки зрения обеспечения закона и правопорядка.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении планов выступления по вопросам семинара. Обучающиеся должны быть готовы к ответу на каждый из них.

Ответы на поставленные вопросы, предложенные задания и задачи, необходимо фиксировать в своем конспекте. Они должны быть четкими, обоснованными, со ссылками на конкретную научную и учебную литературу. Это позволит более эффективно включиться в работу семинара и получить высокую отметку. В соответствии с замечаниями преподавателя на семинарском занятии, в конспект необходимо вносить дополнения, либо изменения, чтобы получить более полное представление о содержании рассматриваемой проблемы.

4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу (по темам), литература и перечень тем для подготовки сообщений

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1 Философия и мировоззрение

Лекция – 2 часа

Вопросы лекции:

1. Предмет философии и ее функции в культуре.
2. Мировоззрение: элементы, уровни и исторические типы.
3. Структура философского знания.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие, объект и предмет философии.
2. Философия и мировоззрение.
3. Фундаментальные и прикладные разделы философии.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Проанализируйте содержание понятия философии, обоснуйте объект и предмет философского познания.
2. Раскройте структуру мировоззрения, его элементы, уровни и исторические типы.
3. Объясните особенности мифогенного и гносеогенного путей зарождения и развития философии.
4. В чем сущность основного вопроса философии? Кто его сформулировал, в какой работе?
5. Какую роль играет философия в образовании и деятельности сотрудника ОВД?

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение.
2. Материализм и идеализм как направления философии.
3. Социокультурные предпосылки возникновения философии.
4. Знания, ценности и убеждения в структуре мировоззрения.
5. Функции философии в системе культуры.

Литература

Основная:

1. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / [А.И.Зеленков и др.]; под редакцией А.С.Лаптенка. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 322 с.

Дополнительная:

2. Философия: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 6-05-0421-01 «Правоведение»; 6-05-0421-03 «Экономическое право»; 6-05-1037-01 «Судебные криминалистические экспертизы»; 6-05-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141505621 от 22.10.2015 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
3. История философии: учебное пособие / МГУ им. М.В. Ломоносова, Философский факультет. – М.: Академический проект, 2008.
4. Калмыков, В.Н. Философия: учеб. пособие для студентов учрежд. высшего образов. / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 319 с.
5. Лойко, Л.Е. Статус и предназначение философии в жизни общества: лекция / Л.Е. Лойко; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Академия МВД Респ. Беларусь». – Минск: Акад. МВД, 2012.
6. Лойко, Л.Е. Философия: Курс лекций / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2011.
7. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней философии: Учебное пособие / А.Н. Чанышев. – М.: Аспект, 1981.
8. Философия: Учебное пособие / Козел А.А., Лойко Л.Е., Рябков И.А., Татарников А.И. / Под общ. ред. проф. А.А. Козела. – Минск.: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2006.
9. Философия: учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего образов. / [Я.С. Яскевич и др.]; / под общ. ред. Я.С.Яскевич. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 493 с.

Тема 2 Генезис и основные этапы развития классической философии

Лекция – 6 часов

Вопросы лекции:

1. Философия Древнего Востока и античности.
2. Философия Средних веков.
3. Философия эпохи Ренессанса.
4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.
5. Классическая немецкая философия.
6. Философия марксизма.
7. Классический и неклассический типы философии.
8. Рационализм в неклассической философии.
9. Иррационализм в неклассической философии.

Семинарское занятие – 6 часов

Вопросы семинарского занятия:

1. Философия античности: этапы развития, проблемы и представители.
2. Апологетика, патристика, схоластика в средневековой философии.

3. Основные направления философии эпохи Возрождения.
4. Эмпиризм и рационализм в философии XVII – XVIII вв.
5. Теория познания И. Канта и диалектический метод Г. Гегеля.
6. Этапы развития, проблемы и представители философии марксизма.
7. Позитивизм и его исторические формы.
8. Философия жизни: основные проблемы и представители.
9. Экзистенциализм: основные проблемы и представители.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Покажите специфику и значение восточной философии в исследовании духовного мира человека.
2. Выделите специфику и основные проблемы сократических школ античности.
3. Раскройте проблематику апологетики и патристики.
4. Сравните принцип теоцентризма в философии Средних веков и принцип антропоцентризма в философии эпохи Возрождения.
5. Как проявились гуманизм и антропоцентризм в философии политики и права в эпоху Возрождения?
6. Какие ценности легли в основу новоевропейской картины мира, отражавшей уверенность человека в том, что он способен и имеет право познавать, подчинять и изменять окружающий мир?
7. В чем состоит значение трактовки свободы Б. Спинозы?
8. В чем состоит специфика просветительских идей в Англии, Германии, Франции, России?
9. Почему в философии Нового времени актуализировались проблемы общества, человека и его свободы?
10. Как соотносятся категорический императив И. Канта и юридический закон?
11. Проанализируйте основные положения марксистской философии в онтологии, гносеологии, диалектики.
12. Раскройте сущность рационализма и иррационализма в современной философии.
13. Обоснуйте актуальность проблем логики и языка в неопозитивизме.
14. Как трактуют понятия свободы и ответственности Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс?
15. В чем сущность антропологического поворота в философии XX-XXI вв.?

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. Материализм в философии Древней Индии.
2. Диалектические идеи в творчестве Гераклита, Зенона Элейского, Сократа, Платона, Аристотеля.
3. Проблема веры и разума в философии Средних веков.
4. Учение о свободе Б. Спинозы в аспекте современного конституционного права.
5. Правовая проблематика в философии Нового времени.

6. Философия права Гегеля.
7. Соотношение политики и права в философии И. Канта.
8. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм».
9. Психоанализ: З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм.

Литература

Основная:

1. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / [А.И.Зеленков и др.]; под редакцией А.С.Лаптенка. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 322 с.

Дополнительная:

1. Философия: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 6-05-0421-01 «Правоведение»; 6-05-0421-03 «Экономическое право»; 6-05-1037-01 «Судебные криминалистические экспертизы»; 6-05-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141505621 от 22.10.2015 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
2. Аристотель. Политика. Метафизика. Аналитика: [перевод с древнегреческого] / Аристотель. - М.: Эксмо. – СПб.: Мидгард, 2008.
3. История философии: учебное пособие / МГУ им. М.В. Ломоносова, Философский факультет. – М.: Академический проект, 2008.
4. Калмыков, В.Н. Философия: учеб. пособие для студентов учрежд. высшего образов. / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 319 с.
5. Конт, О. Дух позитивной философии / О. Конт. СПб., 2001.
6. Лойко, Л.Е. Современная западная философия (вторая половина XIX – XX вв.): учебное пособие / Л.Е. Лойко. – Мн.: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2004.
7. Лойко, Л.Е. Статус и предназначение философии в жизни общества: лекция / Л.Е. Лойко; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Академия МВД Респ. Беларусь». – Минск: Акад. МВД, 2012.
8. Лойко, Л.Е. Философия: Курс лекций / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2011.
9. Мальцева, С.А. Западная философия от истоков до наших дней / С.А. Мальцева, Д. Антисери и Дж. Реале. – СПб.: Пневма, 2006.
10. Ойзерман, Т. Кант и Гегель / Т. И. Ойзерман: (опыт сравнительного исследования). – М.: Канон+, 2008.
11. Рассел, Б. История западной философии в ее связи с политическими условиями от античности до наших дней: [в 3 кн.] / Б. Рассел. – М.: Академический проект. - Екатеринбург: Деловая книга, 2008.
12. Сартр, Жан-Поль. Проблемы метода: [сборник] / Ж.-П. Сартр. – М.: Академический проект, 2008.

13. Философия: учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего образов. / [Я.С. Яскевич и др.]; / под общ. ред. Я.С.Яскевич. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 493 с.
14. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней философии: Учебное пособие / А.Н. Чанышев. – М.: Аспект, 1981.

Тема 3. Философская мысль Беларуси и России

Лекция – 2 часа

Вопросы лекции:

1. Философская мысль Беларуси: особенности и этапы развития.
2. Проблемное поле белорусской философии.
3. Русская философия: особенности и этапы развития.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблемы природы и науки в философии Беларуси.
2. Развитие отечественной философии в XX – XXI веках.
3. Основные проблемы русской философии.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Проанализируйте содержание и особенности белорусского Просвещения.
2. Обоснуйте проблему национального самоопределения в белорусской философии.
3. Марксистская философия в Беларуси в XX в.
4. Раскройте причины и особенности межконфессиональной полемики о культурно-религиозной ситуации в Беларуси конца XVI – п.п. XVII в.
5. Сравните «грехи» ума С. Полоцкого с «идолами» познания Ф. Бэкона.
6. Обоснуйте в чем суть трехмерности человека по К. Туровскому?
7. Укажите особенности становления, направления и проблемные ориентации русской философии.
10. Раскройте сущность дискуссии западников и славянофилов.

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. Философия западнорусизма.
2. Материализм и эмпиризм научных школ Виленского университета в XVIII–XIX вв.
3. Философия, культура и общественная жизнь Беларуси в современных условиях.
4. Революционный демократизм в русской философии.
5. Русский космизм.

Литература

Основная:

1. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / [А.И.Зеленков и др.]; под редакцией А.С.Лаптенка. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 322 с.

Дополнительная:

1. Философия: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 6-05-0421-01 «Правоведение»; 6-05-0421-03 «Экономическое право»; 6-05-1037-01 «Судебные криминалистические экспертизы»; 6-05-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141505621 от 22.10.2015 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
2. Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнай думкі Беларусі. У 6 т. Т. 1. Эпоха Сярэднявечча / В.Б.Евароўскі [і інш.]. – Мінск, 2008.
3. Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнай думкі Беларусі. У 6 т. Т. 2. Пратарэнесанс і Адраджэнне / С.І. Санько [і інш.]. – Мінск, 2010.
4. История общественной и философской мысли в Беларуси: раннее и развитое Возрождение: хрестоматия: пособие / Авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев, 2010.
5. История общественной и философской мысли в Беларуси: эпоха Средневековья: Хрестоматия; пособие / Авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев, 2009.
6. История философии: учебное пособие / МГУ им. М.В. Ломоносова, Философский факультет. – М.: Академический проект, 2008.
7. Калмыков, В.Н. Философия: учеб. пособие для студентов учрежд. высшего образов. / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 319 с.
8. Козел, А.А. Отечественная философия в контексте культурно-политической истории Беларуси. Гуманистический аспект / А.А. Козел. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2004.
9. Козел, А.А. Философская мысль Беларуси / А.А.Козел. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2004.
10. Лойко, Л.Е. Философия: Курс лекций / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2011.
11. Русская философия: Словарь. М., 1995.
12. Старостенко, В.В. Общественная и философская мысль в Беларуси X-XVII вв.: Учебное пособие / В.В. Старостенко. – Могилев, 2005.
13. Философия межкультурных отношений: Беларусь в диалоге цивилизаций / А.И. Лойко [и др.]. – Минск: БНТУ, 2012.

Тема 4. Онтология и философия природы

Лекция – 2 часа

Вопросы лекции:

1. Онтология как философское учение о бытии.

2. Движение, пространство и время как атрибуты бытия.
3. Природа как объект философского анализа.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Философская концепция бытия.
2. Принципы, основания и атрибуты бытия.
3. Культурно-исторические парадигмы взаимодействия человека и природы.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Проанализируйте основные категории онтологии: метафизика, бытие, пространство, время, движение.
2. Определите понятие материи и выделите формы ее движения.
3. Определите понятия: природа, биосфера, ноосфера, глобальный эволюционизм, экология.
4. Установите специфику образов природы в адаптационно-духовной, потребительской и аксиологической парадигмах природопользования.

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. Современная наука о строении материального мира.
2. Становление понятия материи в философии.
3. Пространство и время как атрибуты бытия: философский и конкретно-научный аспекты.
4. Апории Зенона и понятие движения.
5. Биогеохимическая концепция биосферы В.И. Вернадского.

Литература

Основная:

1. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / [А.И.Зеленков и др.]; под редакцией А.С.Лаптенка. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 322 с.

Дополнительная:

2. Философия: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 6-05-0421-01 «Правоведение»; 6-05-0421-03 «Экономическое право»; 6-05-1037-01 «Судебные криминалистические экспертизы»; 6-05-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141505621 от 22.10.2015 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
3. Богатов, М. А. Искусство бытия / М.А. Богатов. – М.: Скимень, 2008.
4. Буданов, В. Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании / В. Г. Буданов. – М.: URSS: ЛКИ, 2008.

5. Данильян, О.Г. Философия: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – Москва: Эксмо, 2009.
6. Калмыков, В.Н. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образов. / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 319 с.
7. Лойко, Л.Е. Философия: Курс лекций / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2011.
8. Философия природы сегодня: [сборник статей] / Ин-т философии РАН, Ин-т философии и социологии ПАН. – М.: Канон+, 2009.
9. Философия: учеб. пособ. для студ. учреждений высшего образов. / [Я.С. Яскевич и др.]; / под общ. ред. Я.С.Яскевич. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 493 с

Тема 5 Философское осмысление проблемы развития

Лекция – 2 часа

Вопросы лекции:

1. Диалектика как философская теория развития.
2. Принципы и законы диалектики.
3. Категории диалектики.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Законы развития.
2. Основные категории диалектики.
3. Диалектика и синергетика.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Раскройте понятие развития, укажите его источник, направление и форму.
2. Обоснуйте основные понятия синергетики: нелинейность, самоорганизация, флуктуация, бифуркация, аттрактор.
3. Проанализируйте специфику содержания категорий «свобода», «необходимость», «случайность» в правовой сфере жизнедеятельности общества.
4. Приведите примеры проявления законов диалектики в правовой сфере жизнедеятельности общества.
5. Проведите сравнительный анализ объективной и субъективной диалектики.

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. История диалектики.
2. Закон единства и борьбы противоположностей и его проявление в природе и обществе.
3. Закон перехода количественных изменений в качественные и его проявление в природе и обществе.
4. Революция, эволюция, реформа: сравнительный анализ понятий.

5. Концепция глобального эволюционизма.

Литература

Основная:

1. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / [А.И.Зеленков и др.]; под редакцией А.С.Лаптенка. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 322 с.

Дополнительная:

1. Философия: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 6-05-0421-01 «Правоведение»; 6-05-0421-03 «Экономическое право»; 6-05-1037-01 «Судебные криминалистические экспертизы»; 6-05-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141505621 от 22.10.2015 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия». Буданов, В. Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании / В. Г. Буданов. – М.: URSS: ЛКИ, 2008.

2. Данильян, О.Г. Философия: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – Москва: Эксмо, 2009.

3. Калмыков, В.Н. Философия: учеб. пособие для студентов учрежд. высшего образов. / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 319 с.

4. Лойко, Л.Е. Философия: Курс лекций / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2011.

5. Материалистическая диалектика как общая теория развития: В 4 т. М., 1982. Т. 1–2; М., 1983. Т. 3; М., 1987. Т. 4.

6. Философия: учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего образов. / [Я.С. Яскевич и др.]; / под общ. ред. Я.С.Яскевич. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 493 с.

7. Энгельс, Ф. Диалектика природы /Ф. Энгельс // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 20.

Тема 6 Проблема человека в философии и науке

Лекция – 2 часа

Вопросы лекции:

1. Философская антропология и ее эволюция.
2. Категориальные определения человека.
3. Формы активности человека и их анализ в философской антропологии.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Человек как индивид, индивидуальность, личность.

2. Деятельность, творчество и свобода как атрибуты бытия.
3. Духовность и коммуникация как формы активности человека.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Раскройте содержание понятий: существование, сущность и бытие человека.
2. Покажите роль знаний, умений и ценностей в процессе формирования личности.
3. Какую роль играет свобода в структуре человеческого бытия?
4. В чем специфика любви как формы активности человека?

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. Человек как объект философии и конкретных наук.
2. Образы человека в классической и неклассической философии.
3. Философские концепции антропосоциогенеза: трудовая, игровая, психоаналитическая, семиотическая.
4. Талант и гений как типы личности.
5. Динамика семейно-брачных отношений в истории культуры.

Литература

Основная:

1. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / [А.И.Зеленков и др.]; под редакцией А.С.Лаптенка. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 322 с.

Дополнительная:

2. Философия: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 6-05-0421-01 «Правоведение»; 6-05-0421-03 «Экономическое право»; 6-05-1037-01 «Судебные криминалистические экспертизы»; 6-05-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141505621 от 22.10.2015 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
3. Вишневский, М.И. Философия: учеб. пособие / М.И. Вишневский. – Минск, 2008.
4. Калмыков, В.Н. Философия: учеб. пособие для студентов учрежд. высшего образов. / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 319 с.
5. Лойко, Л.Е. Современная западная философия (вторая половина XIX – XX вв.): учебное пособие / Л.Е. Лойко. – Мн.: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2004.
6. Лойко, Л.Е. Философия: Курс лекций / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2011.
7. Науки о жизни и современная философия: [сборник статей] / Российская академия наук, Институт философии. – М.: Канон+, 2010.

8. Туманова, Л.Б. Свобода и разум. Избранные философские работы / Л.Б. Туманова. – М.: Канон+, 2010.
9. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / [Г. И. Иконникова и др.]. – М.: Юристъ, 2008.
10. Философия: учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего образов. / [Я.С. Яскевич и др.]; / под общ. ред. Я.С.Яскевич. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 493 с.
11. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 20.

Тема 7 Сознание как предмет философского анализа

Лекция – 2 часа

Вопросы лекции:

1. Проблема сознания в философии: основные подходы.
2. Научная картина эволюции сознания.
3. Структура и функции сознания.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Элементы и уровни сознания.
2. Формы общественного сознания.
3. Искусственный интеллект: философский, научный и моральный аспекты.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Раскройте содержание понятий: дух, душа, сознание.
2. Сформулируйте основные положения теории отражения.
3. Проведите сравнительный анализ психики и сознания человека.
4. Выделите особенности и функции языка как знаковой системы.

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. Естественные и социальные предпосылки возникновения сознания.
2. Современная научная картина эволюции сознания.
3. Исследование сознания в творчестве З. Фрейда, Э. Фромма, К. Юнга.
4. Искусственный интеллект: особенности и практические задачи.

Литература

Основная:

1. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / [А.И.Зеленков и др.]; под редакцией А.С.Лаптенка. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 322 с.

Дополнительная:

2. Философия: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 6-05-0421-01 «Правоведение»; 6-05-0421-03 «Экономическое право»; 6-05-1037-01 «Судебные криминалистические экспертизы»; 6-05-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141505621 от 22.10.2015 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
3. Вишневский, М.И. Философия: учеб. пособие / М.И. Вишневский. – Минск, 2008.
4. Калмыков, В.Н. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образов. / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 319 с.
5. Лойко, Л.Е. Современная западная философия (вторая половина XIX – XX вв.): учебное пособие / Л.Е. Лойко. – Мн.: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2004.
6. Лойко, Л.Е. Философия: Курс лекций / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2011.
7. Науки о жизни и современная философия: [сборник статей] / Российская академия наук, Институт философии. – М.: Канон+, 2010.
8. Туманова, Л.Б. Свобода и разум. Избранные философские работы / Л.Б. Туманова. – М.: Канон+, 2010.
9. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / [Г. И. Иконникова и др.]. – М.: Юристъ, 2008.
10. Философия: учеб. пособ. для студ. учреждений высшего образов. / [Я.С. Яскевич и др.]; / под общ. ред. Я.С.Яскевич. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 493 с.

Тема 8 Многообразие форм познания и проблема истины

Лекция – 2 часа

Вопросы лекции:

1. Гносеология: понятие и основные проблемы.
2. Структура познавательного процесса.
3. Философская концепция истины.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие и структура познавательной деятельности.
2. Чувственное познание и его формы.
3. Абстрактное мышление и его формы.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Определите понятие и основные проблемы гносеологии.
2. Выделите виды познавательной деятельности человека.
3. Сравните познавательный потенциал магии, мифологии, религии, науки, искусства и производственной деятельности человека
4. Покажите взаимосвязь живого созерцания и абстрактного мышления в познании.

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. Мифология и религия как виды познания.
2. Познавательный потенциал художественного творчества.
3. Чувственное и рациональное познание в деятельности сотрудника ОВД.
4. Проблема истины в юридическом познании.

Литература

Основная:

1. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / [А.И.Зеленков и др.]; под редакцией А.С.Лаптенка. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 322 с.

Дополнительная:

2. Философия: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 6-05-0421-01 «Правоведение»; 6-05-0421-03 «Экономическое право»; 6-05-1037-01 «Судебные криминалистические экспертизы»; 6-05-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141505621 от 22.10.2015 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
3. Данильян, О.Г. Философия: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – Москва: Эксмо, 2009.
4. Калмыков, В.Н. Философия: учеб. пособие для студентов учрежд. высшего образов. / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 319 с.
5. Лойко, Л.Е. Философия: Курс лекций / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2011.
6. Лойко, Л.Е. Философско-методологический анализ науки: лекция / Л.Е. Лойко; учреждение образования «Академия МВД Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2014. – 97 с.
7. Микешина, Л.А. Философия познания: проблемы эпистемологии гуманитарного знания / Л. А. Микешина. – М.: Канон +, 2009.
8. Философия: учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего образов. / [Я.С. Яскевич и др.]; / под общ. ред. Я.С.Яскевич. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 493 с.

Тема 9 Наука и ее социокультурный статус

Лекция – 2 часа

Вопросы лекции:

1. Понятие науки, ее генезис и эволюция.
2. Структура научно-познавательной деятельности.
3. Методы и принципы научного познания.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности науки как вида познавательной деятельности.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
3. Социокультурный статус и функции науки в Республике Беларусь.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Дисциплинарное оформление науки в новоевропейской культуре.
2. Гипотеза, проблема, теория как формы представления научных знаний.
3. Отличие науки от других видов познавательной деятельности.
4. Эмпирические методы познания и их применение в деятельности сотрудника ОВД.

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. Научная теория как высшая форма научного знания.
2. Функции науки в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе.
3. Дисциплинарная организация науки XXI века.
4. Национальная Академия наук Беларуси: история, структура, функции.
5. О научной деятельности: Закон Республики Беларусь, 21 октября 1996 г. (ред. от 17.07. 2023 г. № 300-3), // КонсультантПлюс: Беларусь [Электрон.ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

Литература

Основная:

1. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / [А.И.Зеленков и др.]; под редакцией А.С.Лаптенка. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 322 с.

Дополнительная:

2. Философия: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 6-05-0421-01 «Правоведение»; 6-05-0421-03 «Экономическое право»; 6-05-1037-01 «Судебные криминалистические экспертизы»; 6-05-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141505621 от 22.10.2015 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
3. Калмыков, В.Н. Философия: учеб. пособие для студентов учрежд. высшего образов. / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 319 с.
4. Лебедев, С.А. Философия науки: краткая энциклопедия: (основные направления, концепции, категории) / С.А. Лебедев. – М.: Академ. проект, 2008.
5. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. – М., 2005.

6. Лойко, Л.Е. Философия: Курс лекций / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2011.
7. Лойко, Л.Е. Философско-методологический анализ науки: лекция / Л.Е. Лойко; учреждение образования «Академия МВД Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2014. – 97 с.
8. Майданов, А. Методология научного творчества / А.С. Майданов. – М.: URSS: ЛКИ, 2008.
9. Науки о жизни и современная философия: [сборник статей] / Российская академия наук, Институт философии. – М.: Канон+, 2010.
10. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник для высших учебных заведений / Е. В. Ушаков. – М.: КноРус, 2008.
11. Философия науки: учебное пособие / Е.Ю.Бельская [и др.]; под. ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. – М., 2007.
12. Философия: учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего образов. / [Я.С. Яскевич и др.]; / под общ. ред. Я.С.Яскевич. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 493 с.

Тема 10. Общество как развивающаяся система

Лекция – 4 часа

Вопросы лекции:

1. Понятие, элементы и функции социальной системы.
2. Социальная структура общества.
3. Основные сферы жизнедеятельности общества.
4. Понятие и основные проблемы философии истории.
5. Формационный подход к истории общества.
6. Цивилизационный подход к истории общества.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Материально-производственная сфера жизнедеятельности общества.
2. Политико-правовая сфера жизнедеятельности общества.
3. Духовная сфера жизнедеятельности общества.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Специфика права как формы общественного сознания.
2. Отличие законов общества от законов природы.
3. Труд как затрата физических сил, планомерная деятельность и основной аспект человеческого бытия.
4. Причины конфликтов в материально-производственной сфере на современном этапе.
5. Социальная мобильность и ее виды.

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. О. Шпенглер о культуре и цивилизации.
2. Структура общественной формации.
3. Техника и современные технологии в структуре производительных сил Республики Беларусь.
4. Нигилизм как социальное явление: причины и способы профилактики.
5. Феномен массового общества.

Литература

Основная:

1. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / [А.И.Зеленков и др.]; под редакцией А.С.Лаптенка. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 322 с.
2. Яскевич, Я.С. Социальная философия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям гуманитарного профиля / Я.С. Яскевич. – Минск: РИВШ, 2023. – 322 с.

Дополнительная:

3. Философия: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 6-05-0421-01 «Правоведение»; 6-05-0421-03 «Экономическое право»; 6-05-1037-01 «Судебные криминалистические экспертизы»; 6-05-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141505621 от 22.10.2015 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
4. Гобозов, И.А. Социальная философия: учебник для вузов / И.А. Гобозов. – М., 2007.
5. Данильян, О.Г. Философия: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – Москва: Эксмо, 2009.
6. Калмыков, В.Н. Философия: учеб. пособие для студентов учрежд. высшего образов. / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 319 с.
7. Лейст, О.Э. Сущность права: проблемы теории и философии права / О. Э. Лейст. – М.: Зерцало: Система «Гарант», 2008.
8. Леони, Б. Свобода и закон / Б. Леони – М.: Ирисэн, 2008.
9. Лойко, Л.Е. Философия: Курс лекций / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2011.
10. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти: знание, богатство и сила на пороге XXI века / Э. Тоффлер. – М.: АСТ, 2009.
11. Философия: учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего образов. / [Я.С. Яскевич и др.]; / под общ. ред. Я.С.Яскевич. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 493 с.
- 12.

Тема 11 Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе

Лекция – 2 часа

Вопросы лекции

1. Культура: понятие, элементы, уровни.
2. Социальный прогресс и глобальные проблемы современности.
3. Информационное общество: понятие, проблемы, риски.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Глобализация и феномен информационного общества.
2. Белорусская модель социально-экономического развития в глобализирующемся мире.
3. Философия в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Какова специфика социально-экологических проблем?
2. В чем заключаются проблемы взаимоотношений человека и общества?
3. Какие из глобальных проблем современности актуальны для Республики Беларусь?
4. Укажите приоритетные направления деятельности подразделений ОВД на современном этапе по обеспечению стабильности функционирования человека и социальных институтов.

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. Ценности культуры и нигилизм: история и современность.
2. Понятия «социальная система», «культура», «цивилизация»: сравнительный анализ.
3. Риски виртуальной реальности.
4. Историческая память и ее отражение в белорусской культуре.
5. Идеалы и ценности белорусской культуры в историческом контексте.

Литература

Основная:

1. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / [А.И.Зеленков и др.]; под редакцией А.С.Лаптенка. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 322 с.
2. Яскевич, Я.С. Социальная философия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям гуманитарного профиля / Я.С. Яскевич. – Минск: РИВШ, 2023. – 322 с.

Дополнительная:

3. Философия: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 6-05-0421-01 «Правоведение»; 6-05-0421-03 «Экономическое право»; 6-05-1037-01 «Судебные криминалистические экспертизы»; 6-05-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141505621 от 22.10.2015 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
4. Гобозов, И.А. Социальная философия: учебник для вузов / И.А. Гобозов. – М., 2007.
5. Данильян, О.Г. Философия: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – Москва: Эксмо, 2009.
6. Калмыков, В.Н. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования. / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 319 с
7. Лейст, О.Э. Сущность права: проблемы теории и философии права / О. Э. Лейст. – М.: Зерцало: Система «Гарант», 2008.
8. Леони, Б. Свобода и закон / Б. Леони – М.: Ирисэн, 2008.
9. Лойко, Л.Е. Философия: Курс лекций / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2011.
10. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти: знание, богатство и сила на пороге XXI века / Э. Тоффлер. – М.: АСТ, 2009.
11. Философия государственного управления: хрестоматия: в 3 ч. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2008.
12. Философия: учеб. пособ. для студ. учреждений высшего образования. / [Я.С. Яскевич и др.]; / под общ. ред. Я.С.Яскевич. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 493 с.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Выбор шкалы оценок

Оценка учебных достижений обучающегося производится по десятибалльной шкале (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Первый уровень (низкий) – рецептивный; оценки «неудовлетворительно», «не зачтено»; баллы – «1», «2», «3»;

Второй уровень (минимально достаточный) – репродуктивная несамостоятельная учебная деятельность, выполняемая с помощью преподавателя; оценка – «удовлетворительно», «зачтено»; балл – «4»;

Третий уровень (средний) – репродуктивная самостоятельная деятельность, выполняемая по алгоритму; оценки – «почти хорошо» и «хорошо»; баллы – «5» и «6»;

Четвертый уровень (высокий) – продуктивная самостоятельная деятельность, выполняемая по созданному или типовому алгоритму; оценки – «очень хорошо» и «почти отлично»; баллы – «7» и «8»;

Пятый уровень (высший) – творческая деятельность, в результате которой создается объективно новая учебная продукция (информация, знания); оценки – «отлично» и «превосходно»; баллы – «9» и «10».

Система десятибалльной шкалы оценки представляет собой последовательный ряд чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10» с фиксированием «условного нуля» цифрой «4», соответствующей минимальному требованию образовательного стандарта.

Критерии оценки знаний обучающихся по десятибалльной шкале

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и оценки включает 7 групп критериев, которые ранжированы следующим образом:

10 баллов – (превосходно):

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине «Философия», способность оценивать важнейшие достижения отечественной национальной культуры, быть подлинным патриотом и гражданином своей страны;

точное использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Философия», современная культура мышления, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им критическую оценку,

самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию, использовать научные достижения в области современной науки о правильном мышлении и законах, которым оно подчиняется;

творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – (отлично):

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине «Философия», способность оценивать важнейшие достижения отечественной национальной культуры, быть подлинным патриотом и гражданином своей страны;

точное использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Философия», современная культура мышления, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой, аналитический и инновационно-критический стиль познавательной деятельности;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им критическую оценку, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – (почти отлично):

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине «Философия», способность оценивать важнейшие достижения отечественной национальной культуры, быть подлинным патриотом и гражданином своей страны;

использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Философия», современная культура мышления, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел,

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-исследовательской деятельности и давать им критическую оценку, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – (очень хорошо):

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине «Философия», способность оценивать важнейшие достижения отечественной национальной культуры, быть подлинным патриотом и гражданином своей страны;

использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Философия», современная культура мышления, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины «Философия», умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им критическую оценку, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – (хорошо):

достаточно полные и систематизированные знания основ учебной дисциплины «Философия» в объеме учебной программы, современная культура мышления,

использование необходимой научной терминологии в области учебной дисциплины «Философия», стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины «Философия», умение его использовать основы философских знаний в решении учебных и профессиональных задач при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы, работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности, усваивать философские знания, выстраивать на их основании мировоззренческую позицию и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий, инновационно-критический стиль социально-практической и коммуникативной деятельности.

5 баллов – (почти хорошо):

достаточные знания основ учебной дисциплины «Философия» в объеме учебной программы;

использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Философия», стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины «Философия», умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в базовых правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, умение работать в команде, высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – (удовлетворительно), зачтено:

достаточный объем знаний по учебной дисциплине «Философия» в рамках образовательного стандарта, гуманистическое мировоззрение, способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Философия», стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины «Философия», умение его использовать в решении стандартных задач;

умение под руководством преподавателя решать типовые задачи;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, способность работать в команде, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – (неудовлетворительно), не зачтено:

недостаточно полный объем знаний по учебной дисциплине «Философия» в рамках образовательного стандарта;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой;

использование научной терминологии учебной дисциплины «Философия», изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины «Философия», некомпетентность в решении стандартных задач;

неумение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности;

пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла – (неудовлетворительно):

фрагментарные знания основ учебной дисциплины «Философия» в рамках образовательного стандарта;

знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины «Философия», наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл – (неудовлетворительно): отказ от ответа.

Конкретные содержательные элементы, указанные в данных критериях оценки знаний обучающихся, содержатся в Учебной программе по учебной дисциплине «Философия».

Требования по оформлению письменных работ и критерии оценок для курсовой работы

Курсовая работа – самостоятельное письменное научное исследование, целью которого является закрепление и углубление знаний по конкретной учебной дисциплине, развитие навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами научного познания, приобретение навыков публичной защиты.

Структура курсовой работы:

титульный лист;
задание на выполнение курсовой работы;
оглавление;
перечень условных обозначений, символов и терминов (при необходимости);
введение;
основная часть, состоящая из трех разделов. Формулировки разделов курсовой работы должны точно соответствовать заданию;
заключение;
список использованных источников (не менее 20 источников);
приложения (при необходимости);
скриншот проверки на плагиат.

Рекомендуемый объем курсовой работы – 25-30 страниц.

Общие требования к оформлению письменных работ

(ДП СМК 26-23. Порядок оформления, регистрации и хранения письменных работ. Приложение 23)

Письменные работы оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210х297 мм) с одной стороны. Текст работы печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman 14 пунктов. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее, нижнее – 20 мм.

Шрифт печати должен быть прямым, светлого начертания, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определениях, терминах, теоремах, важных особенностях, применяя разное начертание шрифта: курсивное, полужирное, курсивное полужирное, выделение с помощью рамок, разрядки, подчеркивания и другое.

Опечатки и графические неточности, обнаруженные в тексте, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графиков) машинописным или рукописным способами.

Заголовки структурных частей письменной работы («РЕФЕРАТ», «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛОВ И ТЕРМИНОВ», «ВВЕДЕНИЕ», «РАЗДЕЛ»,

«ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ») печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером на 1–2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте. Так же печатают заголовки глав.

Заголовки разделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером на 1–2 пункта больше, чем в основном тексте.

Пункты, как правило, заголовков не имеют. При необходимости заголовок пункта печатают с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером шрифта основного текста в подбор к тексту.

В конце заголовков разделов точку не ставят.

Расстояние между заголовком и текстом должно составлять 2–3 межстрочных интервала.

Каждую структурную часть следует начинать с нового листа.

Нумерация страниц и разделов, пунктов и подпунктов дается арабскими цифрами без знака «№». Первой страницей письменной работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Номер раздела ставят после слова «РАЗДЕЛ». Структурные части «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛОВ И ТЕРМИНОВ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» не имеют номеров.

В конце нумерации разделов, а также их заголовков точку не ставят.

Иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, схемы, графики, карты) располагаются в письменной работе непосредственно на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или отдельно на следующей странице. Иллюстрации, которые расположены на отдельных листах, должны включаться в общую нумерацию страниц.

Иллюстрации и таблицы обозначают соответственно словами «рисунок» и «таблица» и нумеруют последовательно в пределах каждой главы. На все таблицы и иллюстрации должны быть ссылки в тексте письменной работы. Слова «рисунок», «таблица» в подписях к рисунку, таблице и в ссылках на них не сокращают.

Слово «Рисунок», его номер и наименование иллюстрации печатают полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта.

Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают последовательно под иллюстрацией. В конце названия иллюстрации указывается ссылка на источник. Между номером и названием иллюстрации точка не ставится.

Таблицы

Цифровой материал письменной работы оформляют в виде таблиц.

Каждая таблица должна иметь краткий заголовок, который состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок следует помещать над таблицей слева, без абзачного отступа.

Например:

Таблица 3.17 – Состояние и структура преступности сотрудников ОВД Республики Беларусь в 2020–2023 гг.

Головка	Наименование показателей	Вид		Заголовки граф
				Подзаголовки г
				Строки
				(горизонтальнь ряды)
	Боковик (графа для заголовков)		Графы (колонки)	

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами:

допускается применять в таблице шрифт на 1–2 пункта меньший, чем в тексте письменной работы;

не следует включать в таблицу графу «Номер по порядку». При необходимости нумерации показателей, включенных в таблицу, порядковые номера указывают в боковике таблицы непосредственно перед их наименованием;

таблицу с большим количеством строк допускается переносить на следующий лист. При переносе части таблицы на другой лист ее заголовок указывают один раз над первой частью, слева над другими частями пишут слово «Продолжение». Если в диссертации несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.2»;

таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы, повторяя в каждой части таблицы боковик. Заголовок таблицы помещают только над первой частью таблицы, а над остальными пишут «Продолжение таблицы» или «Окончание таблицы» с указанием ее номера;

таблицу с небольшим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть рядом с другой на одной странице, отделяя их друг от друга двойной линией и повторяя в каждой части головку таблицы. При большом размере головки допускается не повторять ее во второй и последующих частях, заменяя ее соответствующими номерами граф. При этом графы нумеруют арабскими цифрами;

если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух или более слов, то его заменяют словами «То же» при первом повторении, а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо

повторяющихся цифр, марок, знаков, математических, физических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк;

заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение. Допускается нумеровать графы арабскими цифрами, если необходимо давать ссылки на них по тексту диссертации;

заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается располагать заголовки граф параллельно графам таблицы.

Например:

Условия	Продолжи - тельность, сут.	Виды преступлений				
1	2	3	4	5	6	7

Головка таблицы отделяется линией от остальной части таблицы. Слева, справа и снизу таблица также ограничивается линиями. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки и графы таблицы, могут не проводиться, если это не затрудняет чтение таблицы;

не допускается разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями;

в случае прерывания таблицы и переноса ее части на следующую страницу в конце первой части таблицы нижняя, ограничивающая ее черта, не проводится.

Формулы

Формулы в работе (если их более одной) нумеруют в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, разделенных точкой.

Например: (3.1) (первая формула третьего раздела).

Номера формул пишутся в круглых скобках у правого поля листа на уровне формулы. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов необходимо приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле, а значение каждого символа и числового коэффициента давать с новой строки. Первую строку пояснения следует начинать со слов «где» без двоеточия.

Пример оформления в тексте дипломной работы 2-ой формулы первого раздела:

Рентабельность продукции (Р) определяется по формуле:

$$P = \frac{\Pi}{C} * 100, \quad (1.2)$$

где Π – прибыль от реализации продукции, руб.,

C – себестоимость реализованной продукции, руб.

Уравнения и формулы следует выделять из текста свободными строками. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после того или иного операционного знака.

Примечания

При необходимости следует давать пояснения или справочные данные к содержанию иллюстрации (таблицы) или к тексту непосредственно в виде примечаний, которые приводят непосредственно под ними. Если примечание одно, то после слова «Примечание», написанного с абзацного отступа, ставится тире и с прописной буквы излагается примечание. В случае нескольких примечаний каждое из них печатается с новой строки с абзацного отступа и нумеруется арабскими цифрами.

Ссылки

Автор письменной работы должен давать ссылки на используемые источники, сведения и материалы. Если один и тот же материал переиздается неоднократно, то предпочтительнее сослаться на последние издания.

Ссылки в тексте на источники должны осуществляться путем приведения номера по списку использованных источников. При использовании сведений, материалов из монографий, обзорных статей, других источников с большим количеством страниц, иллюстраций, таблиц, формул, необходимо написать номера источника, страницы, иллюстрации, таблицы, формулы, на которые дается ссылка. Ссылка заключается в квадратные скобки.

Например: [14, с. 26] (здесь 14 – номер источника в списке, 26 – номер страницы).

[14, с. 26, табл. 2] (здесь 14 – номер источника в списке, 26 – номер страницы, 2 – номер таблицы).

Ссылки на иллюстрации в работе указываются порядковым номером иллюстрации, например; «На рисунок 1.2 ...» или «(рисунок 1.2)».

Ссылки на формулы в работе указывают порядковым номером формулы в скобках, например: «... в формуле (2.1)».

Ссылки на приложение указывают порядковым номером приложения, например: «(Приложение А)».

На все таблицы работы должны быть ссылки в тексте.

Список использованных источников

Источники следует располагать одним из следующих способов:

в порядке появления ссылок в тексте работы;

в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий.

Пример оформления сведений об источниках оформляется в

соответствии с Инструкцией о порядке оформления квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Приложения

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Страницы приложений нумеруются.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ), например: «ПРИЛОЖЕНИЕ А», «ПРИЛОЖЕНИЕ Б», «ПРИЛОЖЕНИЕ В». Допускается обозначать приложения буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы и подразделы, нумеруемые в пределах каждого приложения, перед ними ставится буква «П» с точкой, например; «П.1.2.3» (третий подраздел второго раздела приложения А).

Иллюстрации, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруют в пределах каждого приложения, например: «Рисунок П.1.2» (второй рисунок приложения 1), «Таблица П.2.1» (первая таблица приложения 2), (П.3.3) – (третья формула приложения 3).

Приложение с большим количеством материала допускается переносить на другой лист. При переносе части материала на другой лист (страницу) слово «Приложение» и ее номер указываются один раз справа над первой частью материала, над другими частями пишут слово «Продолжение». Если в работе несколько приложений, то после слова «Продолжение» указывается номер приложения.

Например: «Продолжение Приложения А».

Сокращения

В работе допускаются общепризнанные сокращения и аббревиатуры, установленные правилами орфографии и соответствующими нормативными документами, например: с. – страница; г. – год; гг. – годы; мин. – минимальный; макс. – максимальный; абс. – абсолютный; отн. – относительный; т.е. – то есть; т.д. – так далее; т.п. – тому подобное; др. – другие; пр. – прочее; см. – смотри; канд. – кандидат; доц. – доцент; проф. – профессор; д-р. – доктор; экз. – экземпляр; прим. – примечание; п. – пункт; разд. – раздел; сб. – сборник; вып. – выпуск; изд. – издание; б.г. – без года; сост. – составитель; СПб. – Санкт-Петербург.

В тексте работы не допускается:

применять произвольные словообразования;

применять сокращения слов, кроме установленных правилами орфографии, стандартами;

применять математические знаки $<$, $>$, $=$, $\%$, № и др. без числовых значений.

Если в работе применяется особая система сокращений слов и наименований, то она должна иметь перечень предлагаемых автором сокращений, который помещается после содержания.

Текст перечня сокращений располагают столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины, справа – их детальная расшифровка.

Примерные критерии оценки защиты курсовой работы

Отметка «десять» баллов:

автор курсовой работы демонстрирует ясное понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

работа носит аналитический характер;

курсовая работа выявляет умение обучающегося работать с научными источниками, критически анализировать их результаты, свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по теме исследования;

в тексте представлены ссылки на новейшие научные исследования, результаты которых творчески используются в курсовой работе;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное обоснование выбранных методов исследования, точное использование научной терминологии;

ответы на дополнительные вопросы обстоятельны и свидетельствуют о научной компетентности обучающегося в исследуемой проблеме и его широкой эрудиции.

Отметка «девять» баллов:

автор курсовой работы демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

курсовая работа выявляет умение обучающегося работать с научными источниками, критически анализировать их результаты,

ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по теме исследования;

работа носит аналитический характер;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

в тексте представлены ссылки на новейшие научные исследования, результаты которых используются в курсовой работе;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное обоснование выбранных методов исследования, уместное использование научной терминологии;

ответы на дополнительные вопросы обстоятельны и свидетельствуют о научной компетентности обучающегося в исследуемой проблеме.

Отметка «восемь» баллов:

автор курсовой работы демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в строгом соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

работа носит аналитический характер;

в тексте представлены ссылки на научные исследования, результаты которых используются в курсовой работе;

курсовая работа выявляет умение обучающегося работать с научными источниками, критически анализировать их результаты, ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по теме исследования;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью, последовательностью и убедительностью, включает аргументированное обоснование выбранных методов исследования, уместное использование научной терминологии;

обучающийся в основном правильно и убедительно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «семь» баллов:

автор курсовой работы в основном демонстрирует понимание теоретической сути исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в основном в соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

работа в целом носит описательный характер;

заключительные выводы по курсовой работе являются достоверными и обоснованы проведенным в работе анализом материала;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями с незначительными недочетами;

доклад на защите курсовой работы отличается логичностью и убедительностью, включает обоснование выбранных методов исследования;

обучающийся в основном правильно и убедительно отвечает на дополнительные вопросы, недостаточно используя научный категориальный аппарат.

Отметка «шесть» баллов:

автор курсовой работы в целом понимает теоретическую сущность исследуемой проблемы;

выполнение курсовой работы осуществляется в основном в соответствии с темой, объектом, предметом, целью и задачами, выбранными методами исследования;

курсовая работа носит описательный характер;

список использованных источников отличается достаточной полнотой, библиографический обзор свидетельствует в целом о необходимой проработанности литературы по проблеме курсовой работы;

заключительные выводы по курсовой работе являются в целом достоверными, но недостаточно обоснованы;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения оформлены в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями с незначительными недочетами;

доклад на защите курсовой работы в целом логичен и убедителен;

обучающийся в основном правильно отвечает на дополнительные вопросы, но некорректно использует научный категориальный аппарат,

Отметка «пять» баллов:

автор курсовой работы недостаточно понимает теоретическую сущность исследуемой проблемы;

в курсовой работе существуют расхождения темы, объектом, предметом, целью и задачами, выбранной методологией; студент не придерживается выбранными методами исследования;

курсовая работа носит реферативный характер;

список использованных источников недостаточно полный, (либо включает ссылки на источники без упоминания в курсовой работе);

заключительные выводы по курсовой работе являются в целом достоверными, но не обоснованы;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения имеют некоторые отступления от предъявляемых требований;

доклад на защите курсовой работы в целом последователен, но содержит логические недочеты;

обучающийся испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, некорректно использует научный категориальный аппарат.

Отметка «четыре» балла:

автор курсовой работы выявляет поверхностную осведомленность по теме своей курсовой работы;

выполнение курсовой работы осуществляется не в соответствии с выбранными методами исследования;

курсовая работа носит реферативный характер;

список использованных источников недостаточно полный, (либо включает ссылки на источники без упоминания в курсовой работе);

заключительные выводы по курсовой работе являются необоснованными;

текст курсовой работы, список использованных источников, приложения имеют некоторые отступления от предъявляемых требований;

доклад на защите курсовой работы состоит из набора отдельных тезисов, не отличается последовательностью;

обучающийся испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, либо отказывается от ответа на них.

Отметки «три», «два» балла:

несоответствие работы общим требованиям,

нарушение порядка подготовки, правил и структурного оформления работы;

предоставление отдельных разрозненных фрагментов текста, черновых набросков работы, не складывающихся в законченный текст курсовой работы;

неумение использовать научную терминологию;

обнаружение комиссией несамостоятельности выполнения курсовой работы (плагиата).

Отметка «один» балл:

отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины, непредоставление курсовой работы научному руководителю в установленные сроки.

Отметки «три» - «один» являются неудовлетворительными, их получение означает академическую неуспеваемость обучающегося.