

Учреждение образования  
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра философии и идеологической работы

УТВЕРЖДАЮ  
Временно исполняющий  
обязанности по должности  
начальника кафедры философии и  
идеологической работы  
подполковник милиции  
А.В.Григорьев

30.08.2024

Регистрационный № 2/11/25-124

### **Методические рекомендации**

по изучению учебной дисциплины  
«Национальная безопасность»  
для слушателей факультета повышения квалификации  
и переподготовки руководящих кадров  
специальности переподготовки 9-09-1032-02  
Идеологическая и кадровая работа в органах внутренних дел  
Квалификация: Специалист  
в соответствии с примерным учебным планом переподготовки,  
утвержденным 31.05.2023 г., регистрационный № 25-13/7

Минск 2024

**РАЗРАБОТЧИК:**

А.И.Веруш, профессор кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат политических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

О.Н.Сувалов, профессор кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат исторических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ:**

Кафедрой философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 1 от 30.08.2024).

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Национальная безопасность» 9-09-1032-02 специальностей переподготовки «Идеологическая и кадровая работа в органах внутренних дел».

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся и возможность проконтролировать их по результатам самостоятельной работы в рамках отдельных вопросов по учебной дисциплине.

Структура методических рекомендаций для слушателей:

1. Общие рекомендации по самостоятельной работе.
2. Рекомендации по конспектированию лекции.
3. Алгоритм работы на семинарском занятии.
4. Алгоритм деятельности по подготовке доклада, сообщения, эссе
5. Темы учебных занятий. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу (по темам).

Дополнительная информация.

## 1. Общие рекомендации по самостоятельной работе

Под **самостоятельной работой** обучающихся понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе обучающегося или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Задачи самостоятельной работы обучающихся:

- овладение теоретическими знаниями о системе обеспечения национальной безопасности;
- овладение профессиональными умениями и формирование навыков специалиста в области идеологической и кадровой работы в органах внутренних дел;
- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является составной и обязательной частью образовательного процесса, это специфический вид учебы по заданиям преподавателя, для выполнения которых необходимо использовать **активную мыслительную, поисково-исследовательскую и аналитическую деятельность**. Главной задачей самостоятельной работы является приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной литературы (основной и дополнительной), нормативного материала, подготовки докладов, сообщений. Основное в самостоятельной работе – это работа над первоисточником, изучение нормативного правового материала, критическое осмысление точек зрения ученых.

В ходе самостоятельного изучения научной литературы, нормативных актов рекомендуется составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему усвоению основного и дополнительного учебного материала, расширению общенаучного мировоззрения и кругозора.

В процессе самостоятельной работы могут использоваться разнообразные источники, особое внимание необходимо уделять монографиям и научным статьям.

Обучающийся обязан изучить вопросы, выносимые на самостоятельную работу. Контроль самостоятельной работы охватывает всех обучаемых и осуществляется в форме, определяемой

преподавателем, в рамках последнего нелекционного занятия по вопросам, выносимым на самостоятельную работу.

В настоящих методических рекомендациях указаны вопросы для самостоятельного изучения; время, отведенное на их изучение; представлены примерный перечень тем сообщений, докладов и эссе, задания для самостоятельной работы, списки основной, дополнительной литературы по темам, литературу для самостоятельного изучения, перечень нормативно-правовых актов, формы контроля по учебной дисциплине, критерии оценки эффективности результатов учебной деятельности.

Самостоятельное изучение теоретического материала предусмотрено на всём протяжении изучения дисциплины «Национальная безопасность». Такая работа сопровождает лекционные и семинарские занятия, круглые столы и тематические дискуссии, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического материала выступают:

- учебники по предмету «Национальная безопасность»;
- курсы лекций по предмету «Национальная безопасность»;
- учебные пособия;
- научные статьи в периодической юридической печати и рекомендованных сборниках.

## 2. Рекомендации по конспектированию лекции

**Конспект** – это наиболее совершенная форма записей.

В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме или разделе. В нем сконцентрировано внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения.

Следует сосредоточиться в конспектировании на основных категориях и четко их усвоить, поскольку в дальнейшем ими придется оперировать в изучении предмета. Например:

- **Критерий** - признак, с помощью которой оценивают состояние национальной безопасности.
- **Параметр** - величина, количественно характеризующая некоторое свойство явления, процесса, системы и состояния объекта и т. п.
- **Индикатор** - это доступный для наблюдения показатель, с помощью которых осуществляют контроль изменения параметра контролируемого явления, процесса, системы и состояния объекта и создают сигнал информации в форме, удобной для восприятия субъектом контроля.

- **Индикатор безопасности** - показатель безопасности, обладающий высокой чувствительностью и изменчивостью, позволяющий выявить степень приближения угрозы национальной безопасности.
- **Пороговое значение** - критическое значение выход за пределы которого вызывает разрушительные явления и процессы, сопровождаемые потерей контроля со стороны государства в какой-либо сфере.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

*Что поможет при написании конспекта:*

- ✓ Цветные маркеры для обозначения важных пунктов, дат, событий.
- ✓ Структурирование информации — абзацы, выделенные пункты плана или подзаголовки.
- ✓ Стандарты сокращений, чтобы потом не мучиться расшифровкой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана.

**Лекция** – особая форма работы с учебным материалом. Лекционное занятие проводится в классической форме. Обучающийся на занятиях ведет конспект.

Запись лекции должна начинаться с четкого формулирования темы и плана лекции. Основные понятия, определения и выводы, завершающие рассказ лектора, необходимо записать как можно тщательнее.

После лекции, с целью закрепления учебного материала, обучающиеся должны самостоятельно углубить знания по изучаемой теме, используя предлагаемую в методических рекомендациях литературу.

### 3. Алгоритм работы на семинарских занятиях

Семинарские занятия являются одним из видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся работать творчески, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать ораторским искусством.

Проведение семинарского занятия предполагается две взаимосвязанные стадии:

1. Подготовка к семинару.
2. Непосредственное проведение семинара.

Первая стадия включает самостоятельную работу обучающихся над изучаемой темой семинара. Прежде всего, необходимо выяснить номер темы семинара по расписанию занятий и найти соответствующую тему в планах семинарских занятий, ознакомиться с планом семинара, заданием. Затем нужно изучить материал, который имеется в конспекте лекций по данной теме, проработать соответствующий раздел в учебных изданиях (ЭУМК) и литературу.

Например, разобрать отличия определений «безопасности» в различных словарях. Опередить в чем разность подходов?

1 вариант: *«Безопасность – отсутствие опасности, сохранность, надежность».* (Толковый словарь В.И.Даля)

2 вариант: *«Безопасность – состояние при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности»* (Словарь С.И.Ожегова).

Необходимо отметить, что на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако в него возможно включение и таких проблем, которые могли и не быть предметом рассмотрения на лекции. Самостоятельная работа обучающегося перед семинаром – важная составная часть учебного процесса.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении планов ответов по вопросам семинара. Обучающиеся должны быть готовы к ответу на каждый вынесенный на семинарское занятие вопрос.

Ответы на поставленные вопросы, предложенные задания и задачи, целесообразно фиксировать в своем конспекте. Они должны быть четкими, обоснованными, со ссылками на конкретный нормативный правовой акт. Это позволит более оперативно и эффективно включиться в работу семинара и получить высокую отметку. При необходимости, в соответствии с замечаниями преподавателя (на семинарском занятии), в конспект рекомендуется вносить дополнения, либо изменения, чтобы получить более полное представление о содержании рассматриваемой проблемы.

#### 4. Алгоритм деятельности по подготовке доклада, сообщения, эссе

уясните для себя суть избранной темы;

подберите необходимую литературу, пользуясь несколькими источниками для более полного получения информации;

изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в литературе и не делать элементарных ошибок;

изучите подобранный материал, выделяя главное карандашом. Выбирайте только интересную и понятную информацию;

составьте план сообщения (доклада) и по нему напишите текст выступления. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения;

не делайте сообщение громоздким, не перегружайте его избыточными рисунками и схемами;

в конце сообщения (доклада) составьте список использованной литературы;

прочитайте написанный текст и постарайтесь его пересказать, пользуясь планом;

говорите громко, отчётливо, не торопитесь. Важные места выделяйте паузой или интонацией. Помните, что искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

*Структура выступления:*

*Вступление.* Занимает 10-15% общего времени. Включает представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, точное определение содержания выступления через формулировку стержневой идеи, основного тезиса, ключевого положения. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

*Основная часть.* Занимает 60-70% общего времени. План основной части должен быть ясным, а количество фактов и примеров оптимальным. Специальные термины и понятия следует пояснять при первом употреблении. Наиболее распространенные ошибки в основной части

доклада – выход за пределы темы, рассматриваемых вопросов, пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, перегрузка текста теоретическими рассуждениями, декларативность и бездоказательность аргументов, отсутствие связи и соразмерности между частями выступления.

*Заключение.* Занимает 20-25% общего времени. В нем формулируются выводы, которые следуют из основного тезиса выступления. Построение заключения влияет на общее впечатление от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею, а завершить его можно решительным заявлением.

Слово «эссе» пришло из французского языка и означает «очерк», «набросок». Эссе не отвечает на поставленный в проблеме вопрос, не решает ее. Оно отражает внутренние переживания и чувства автора. При написании эссе у автора формируются такие навыки как: логика изложения, умение предоставлять аргументы в защиту своего мнения и грамотное предоставление необходимой информации. Эссе обычно пишется разговорном стиле, но можно вносить элементы публицистического, научного и художественного. В эссе автор доказывает именно свою точку зрения, ему необходимо привести аргументы в защиту, высказать свое мнение по поводу проблемы, которая дана.

*Эссе – это творческое задание.*

Целью написания эссе является определение уровня аналитического мышления обучающегося, его способность выделять причинно-следственные связи, аргументировать свое мнение, а также ясно формулировать мысли.

Эссе содержит не более 500 слов и имеет следующую структуру.

Вступление содержит формулировку проблемы и ее суть, подводит читателя к рассматриваемому вопросу.

Основная часть состоит из тезисов и аргументов. Тезис – это главная оригинальная идея автора, выраженная в одном или нескольких предложениях. Формулировка тезиса – это формулировка главной мысли текста, которая согласуется с поставленным вопросом или заданной темой.

Любой тезис поддерживается анализом убедительности одного или нескольких аргументов и контраргументов. Аргументы – это факты, статистика, прогнозы, исследования, явления общественной жизни, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Тезисы, представленные без доказательств, оцениваются как неудовлетворительные.

Заключение объединяет все выводы, сделанные по каждому тезису, представленному в основной части. В данной части подводится

логический вывод на основании приведенных аргументов. В заключении заново приводится проблема и делается итоговый вывод.

Заключение – логический, итоговый вывод по каждому тезису на изложенных в основной части работы аргументах.

### **Рекомендации для написания эссе**

1. Внимательно прочитать и подумать над содержанием заданной темы, постараться выделить в содержании главную мысль, которая является ведущей для понимания сущности рассматриваемой проблемы.

2. Во вступительной части эссе, следует обратить внимание на содержание формулировки проблемы, обосновать цели, задачи и актуальность темы.

3. Оформлять все это, в тезисной форме, излагать в научном стиле, не перегружая текст специальной терминологией, т.е. должен соблюдаться принцип целесообразности и разумной достаточности.

4. Необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, чрезмерного сокращения слов.

5. Эссе содержит не более 500 слов, поэтому необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или излишних подробностей, особенно, если они уже упоминались или не имеют непосредственного отношения к теме.

6. При постановке тезиса должна четко выражаться позиция автора.

7. Необходимо избегать использования одного и того же аргумента несколько раз.

8. При написании заключения не предусмотрено приведение новых аргументов, так как заключение подводит итог рассуждениям, приведенных в основной части.

#### *Советы:*

- ✓ Приводите как можно больше аргументов, доказывающих вашу позицию.
- ✓ Не крадите чужое мнение, эссе – это авторский взгляд на проблему.
- ✓ Можете указать чью-либо цитату, только обязательно укажите автора.

## **5. Темы учебных занятий. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу (по темам)**

### **Тема 1. Методологические основы общей теории национальной безопасности**

Лекция – 2 часа

Семинар – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

*Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:*

Основные задачи науки о безопасности

Современное понимание национальной безопасности.

Мониторинг состояния национальной безопасности.

Критерии национальной безопасности.

Индикаторы безопасности. Границы (пороги) наступления кризисных явлений.

Пороговые значения национальной безопасности.

*Примерная тематика сообщений, докладов, эссе по теме:*

Современные концепции (стратегии) национальной безопасности и динамика их изменений (любой страны на выбор):

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
2. Стратегия национальной безопасности США
3. Стратегия национальной безопасности и Концепция внешней политики Великобритании
4. «Белая книга по обороне и национальной безопасности» Франции
5. «Белая книга» Германии.
6. Оборонная стратегия Европейского Союза - «Стратегический компас ЕС».
7. Стратегическая концепция НАТО
8. Законе о национальной безопасности Китая
9. Закон «О национальной безопасности Республики Казахстан» и «Стратегия национальной безопасности Республики Казахстан».
10. Концепции и Закон о национальной безопасности Азербайджанской Республики и др.

*Литература*

**Основная литература:**

1. Мальцев Л.С. Национальная безопасность Республики Беларусь / Л.С.Мальцев – Минск: МИТСО, 2018. – 213 с.
1. Веруш, А.И. Национальная безопасность Республики Беларусь: курс лекций /А.И. Веруш. – Минск: Амалфея, 2012. – С. 4–20.

**Дополнительная литература:**

2. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности / М.Ю. Зеленков. – М.:, 2016. – 253 с.
3. Семененя, И. Биологическое оружие как глобальная угроза человеческой цивилизации / И. Семененя // Беларуская Думка. – 2020. – №3. – С. 68–75.

**Литература для самостоятельного изучения:**

1. Макаренкова, И.В. Современные зарубежные концепции национальной безопасности / И. В. Макаренкова // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2015. – № 17. – С. 57–64.

**Тема 2. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь – правовая основа механизма защиты национальных интересов**

Семинарское занятие – 2 часа  
Самостоятельная работа – 4 часа

*Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:*

1. Основные понятия Концепции национальной безопасности Республики Беларусь.
2. Методология Концепции национальной безопасности Республики Беларусь.
3. Структура Концепции национальной безопасности Республики Беларусь.
4. История формирования основных идей Концепции национальной безопасности Республики Беларусь.

*Примерная тематика сообщений, докладов, эссе по теме:*

1. Обличительные черты Концепций национальной безопасности Республики Беларусь в редакции 2001, 2010, 2024 года.
2. Формирование понятийного аппарата концепции национальной безопасности Республики Беларусь.

### *Литература*

#### Основная литература:

2. Мальцев Л.С. Национальная безопасность Республики Беларусь / Л.С.Мальцев – Минск: МИТСО, 2018. – 213 с.
4. Веруш, А.И. Национальная безопасность Республики Беларусь: курс лекций /А.И. Веруш. – Минск: Амалфея, 2012. – С. 4–20.

#### Дополнительная литература:

5. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности / М.Ю. Зеленков. – М.:, 2016. – 253 с.
6. Семененя, И. Биологическое оружие как глобальная угроза человеческой цивилизации / И. Семененя // Беларуская Думка. – 2020. – №3. – С. 68–75.

#### Литература для самостоятельного изучения:

1. Мальцев, Л.С. Отдельные положения Концепции национальной безопасности Республики Беларусь необходимо уточнить / Л. Мальцев// Беларуская Думка. – 2019. – №10. – С. 64–76.
2. Веруш, А.И. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь: проблемы реализации / А.И. Веруш // Безопасность: новые грани и резервы: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 10-11 дек. 2020 г.): в 5 т. / Ком. гос. безопасности Респ. Беларусь, ГУО «Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь» ; [редкол.: Г.Г.Краско (гл. ред.) и др.]. – Минск, 2021. – С.81–84.

### **Тема 3. Идеология белорусского государства как стратегический национальный интерес и важнейший элемент обеспечения национальной безопасности**

Круглый стол – 2 часа

Самостоятельная работа – 4 часа

*Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:*

1. Основные идеи идеологии белорусского государства.
2. Основные направления нейтрализации внутренних источников угроз и защиты от внешних угроз национальной безопасности в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь в идеологической сфере.
3. Идеология белорусского государства и основные идеи Концепции национальной безопасности Республики Беларусь.

*Примерная тематика сообщений, докладов, эссе по теме:*

1. История народа и государства и его традиционные ценности как мощный ресурс развития общества.
2. Утрата значительной частью граждан традиционных нравственных ценностей и ориентиров, разрушение национальных культурных и духовных традиций, искажение исторической правды и памяти о героическом прошлом белорусского народа как угроза национальной безопасности.
3. «Войны памяти» как инструментом мягкой силы в условиях нарастания геополитического противоборства.

### *Литература*

Основная литература:

1. Мальцев Л.С. Национальная безопасность Республики Беларусь / Л.С.Мальцев – Минск: МИТСО, 2018. – 213 с.
2. Веруш, А.И. Национальная безопасность Республики Беларусь: курс лекций /А.И. Веруш. – Минск: Амалфея, 2012. – С. 4–20.

Дополнительная литература:

1. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности / М.Ю. Зеленков. – М.:, 2016. – 253 с.
2. Семененя, И. Биологическое оружие как глобальная угроза человеческой цивилизации / И. Семененя // Беларуская Думка. – 2020. – №3. – С. 68–75.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Мельник, В. А. Основы идеологии белорусского государства: пособие / В. А. Мельник. – Минск: Выш. шк., 2019. – 416 с.

2. Краско, Г. Г. Историческая память : прошлое для настоящего и будущего : монография / Г.Г. Краско, О.В. Богомаз. – Минск : Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь, 2022. – 168 с.

3. Веруш, А.И. Идеология белорусского государства как стратегический национальный интерес и важнейший элемент обеспечения национальной безопасности /Актуальные проблемы обеспечения общественной безопасности в Республике Беларусь: теория и практика: тезисы докладов Республ. научн. практ. конф., Минск, 18 мая 2023 г.: в 2 ч. / Факультет внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь»; редкол.: Д.В.Шабров [и др.] – Минск, 2023. – Ч. 1: Актуальные проблемы обеспечения общественной безопасности в Республике Беларусь: теория и практика. – С.108–110.

#### **Тема 4. Виды национальной безопасности Республики Беларусь: понятие и характеристика**

Лекция – 4 часа

Круглый стол – 4 часа

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 6 часов

*Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:*

1. Дать определения сферам безопасности согласно Концепции национальной безопасности Республики Беларусь. Проанализировать их.
2. Оценить состояние национальной безопасности в основных сферах.
3. Оценить состояние общественной безопасности и меры по ее обеспечению.

*Примерная тематика сообщений, докладов, эссе по теме:*

1. Системообразующий характер и стратегически важное значение политической сферы для существования государства и общества, а также функционирования основных социальных институтов и организаций.

2. Взаимосвязь политической стабильности и устойчивости политической системы.

3. Высокая конкурентоспособность белорусской экономики как стратегический национальный интерес.

4. Отставание в новых областях науки и высоких технологий как угроза национальной безопасности.

### *Литература*

#### Основная литература:

1. Мальцев Л.С. Национальная безопасность Республики Беларусь / Л.С.Мальцев – Минск: МИТСО, 2018. – 213 с.

2. Веруш, А.И. Национальная безопасность Республики Беларусь: курс лекций /А.И. Веруш. – Минск: Амалфея, 2012. – С. 4–20.

#### Дополнительная литература:

1. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности / М.Ю. Зеленков. – М.:, 2016. – 253 с.

#### Литература для самостоятельного изучения:

1. Бузин, Н. Интеллектуальный ресурс обороны. Военная наука как элемент обеспечения национальной безопасности / Н. Бузин // Беларуская Думка. – 2017. – №4. – С. 91–97.

2. Веруш, А.И. Понятие социально-политической безопасности и ее основные элементы / А.И. Веруш // Научные труды Республиканского института высшей школы. Философско-гуманитарные науки. Вып. 16. Минск: РИВШ, 2017. – С.43–49.

3. Пирогов, Г. Социальная сфера как сосредоточение проблем национальной безопасности / Г. Пирогов. Обозреватель. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://observer.materik.ru/observer/N09\\_97/010.htm](http://observer.materik.ru/observer/N09_97/010.htm). – Дата доступа: 20.04.2024.

## **Тема 5. Национальные интересы Республики Беларусь**

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

*Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:*

1. Чем стратегические национальные интересы отличаются от основных?

2. Национальные интересы как важный элемент концепции национальной безопасности.

3. Связь национальных интересов с характером исторических процессов, геополитическими условиями.

4. Связь национальных интересов с внутренней и международной ситуацией, вероятностными или возможными угрозами.

5. Необходимость регулирования национальных интересов различных государств как основная причина создания международных и межгосударственных систем коллективной безопасности.

### *Литература*

#### Основная:

1. Мальцев Л.С. Национальная безопасность Республики Беларусь / Л.С.Мальцев – Минск: МИТСО, 2018. – 213 с.

2. Веруш, А.И. Национальная безопасность Республики Беларусь: курс лекций /А.И. Веруш. – Минск: Амалфея, 2012. – С. 4–20.

#### Дополнительная литература:

1. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности / М.Ю. Зеленков. – М.:, 2016. – 253 с.

#### Литература для самостоятельного изучения:

1. Перская, В.В. Многополярность: институты и механизмы согласования национальных интересов: монография /В.В.Перская. – М.:КНОРУС, 2018. – 538 с.

2. Веруш, А.И. Национальные интересы и их актуализация в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь / А.И.Веруш // Труды Института национальной безопасности Республики Беларусь : сб. науч. тр. / Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь. – Минск, 2022. – Вып.54. – С. 52–61.

**Тема 6. Основные угрозы национальной безопасности Республики Беларусь. Источники внутренних и внешних угроз национальной безопасности. Международный терроризм и экстремизм.**

Лекция – 2 часа

Круглый стол – 2 часа

Тренинг – 2 часа

Самостоятельная работа – 6 часа

*Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:*

1. Основные угрозы национальной безопасности Республики Беларусь.
2. Внутренние источники угроз национальной безопасности Республики Беларусь по сферам.
3. Внешние источники угроз национальной безопасности Республики Беларусь по сферам.
4. Теоретическое обоснование терроризма и экстремизма.
5. Социальная база экстремизма и терроризма.
6. Предупреждение и профилактика проявления экстремистских взглядов в молодежной среде.
7. Система борьбы с терроризмом и экстремизмом в Республике Беларусь.

*Примерная тематика сообщений, докладов, эссе по теме:*

1. Система пенсионного обеспечения: мировая практика и белорусский вариант.
2. Семья как основа демографической безопасности государства.
3. Международные рейтинги как важнейшие индикаторы уровня развития страны в определенных сферах. Осмысленное их прочтение.

### *Литература*

Основная:

1. Мальцев Л.С. Национальная безопасность Республики Беларусь / Л.С.Мальцев – Минск: МИТСО, 2018. – 213 с.

2. Веруш, А.И. Национальная безопасность Республики Беларусь: курс лекций /А.И. Веруш. – Минск: Амалфея, 2012. – С. 4–20.

Дополнительная литература:

1. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности / М.Ю. Зеленков. – М.:, 2016. – 253 с.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Веруш, А.И. Соотношение категорий «риск», «вызов», «угроза» в теории национальной безопасности / А.И.Веруш // Научные труды Республиканского института высшей школы. Философско-гуманитарные науки. Вып. 17. Минск: РИВШ, 2018. – С.24–30.

2. «Цветные революции» как инструмент «гибридных войн». Интернет-журнал «Военно-политическая аналитика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vroanalytics.com/2017/02/15/tsvetnye-revolyuitsii-kak-instrument-gibridnyh-vojn/>. Дата доступа: 13.03.2024.

## **Тема 7. Система обеспечения национальной безопасности**

Практическое занятие – 2 часа

Самостоятельная работа – 2 часа

*Вопросы, выносимые на самостоятельную работу:*

1. Субъектами и объектами обеспечения национальной безопасности.
2. Деятельность субъектов системы обеспечения национальной безопасности.
3. Основные цели и задачи обеспечения национальной безопасности.
4. Государство в системе управления процессом обеспечения национальной безопасности.
5. Субъекты и объекты обеспечения национальной безопасности.
6. Государственные органы, силы и средства системы обеспечения национальной безопасности.
7. Роль Президента, Правительства, Парламента, Всебелорусского народного собрания в обеспечении национальной безопасности.
8. Совет Безопасности как важнейший орган государственной системы обеспечения национальной безопасности.

*Примерная тематика сообщений, докладов по теме:*

1. Силы обеспечения национальной безопасности.
2. Роль граждан в обеспечении национальной безопасности.
3. Системный подход в области национальной безопасности.

*Литература*

## Основная:

1. Мальцев Л.С. Национальная безопасность Республики Беларусь / Л.С.Мальцев – Минск: МИТСО, 2018. – 213 с.
2. Веруш, А.И. Национальная безопасность Республики Беларусь: курс лекций /А.И. Веруш. – Минск: Амалфея, 2012. – С. 4–20.

## Дополнительная литература:

1. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности / М.Ю. Зеленков. – М.:, 2016. – 253 с.

## Литература для самостоятельного изучения:

1. Веруш, А.И. Система критериев и индикаторов безопасности политической сферы / А.И. Веруш // Иппокрена. – 2020. –1 (36). – С. 16–22.
2. Веруш, А.И. Индикаторы внутривполитической сферы безопасности как инструменты мониторинга состояния национальной безопасности / Современный мир и национальные интересы Республики Беларусь [Электронный ресурс] : электрон. сб. науч. статей / Гос. секретариат Совета Безопасности Респ. Беларусь, М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2022. – С. 183–197.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

(вопросы к экзамену)

1. Национальная безопасность: определение, история понятия.
2. Сущность национальной безопасности и ее современное понимание.
3. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности.
4. Национальные интересы: формирование, структура.
5. Стратегические национальные интересы Республики Беларусь.
6. Риск для национальной безопасности Республики Беларусь.
7. Вызов национальной безопасности Республики Беларусь.
8. Угроза национальной безопасности Республики Беларусь.
9. Совет Безопасности Республики Беларусь : его цели и задачи.
10. Цель и задачи обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.
11. Методология построения Концепции национальной безопасности Республики Беларусь.
12. Становление и оформление основных идей Концепций национальной безопасности Республики Беларусь.
13. Идеология белорусского государства как основной элемент обеспечения единства общества и государства.
14. Идеология белорусского государства и основные идеи Концепции национальной безопасности Республики Беларусь.
15. Понятие политической безопасности. Политическая безопасность и политическая стабильность.
16. Эффективность политической системы как условие эффективности системы обеспечения национальной безопасности.
17. Субъекты обеспечения политической безопасности.
18. Национальные интересы Республики Беларусь в политической сфере.
19. Мониторинг состояния политической сферы безопасности. Показатели и критерии.
20. Понятие экономической безопасности и ее составляющие.
21. Основные национальные интересы Республики Беларусь в экономической сфере.
22. Риски, вызовы и угрозы экономической безопасности.
23. Теневая экономика как угроза национальной безопасности.

24. Основные направления нейтрализации внутренних источников угроз и защита от внешних угроз национальной безопасности Республики Беларусь в экономической сфере.

25. Понятие научно-технологической безопасности. Основные национальные интересы Республики Беларусь в научно-технологической сфере.

26. Основные направления нейтрализации внутренних источников угроз и защита от внешних угроз национальной безопасности Республики Беларусь в научно-технологической сфере.

27. Понятие социальной безопасности. Основные национальные интересы Республики Беларусь в социальной сфере.

28. Приоритеты обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь в социальной сфере.

29. Общественная безопасность как составляющая социальной безопасности: состояние и обеспечение.

30. Понятие демографической безопасности. Основные национальные интересы Республики Беларусь в демографической сфере.

31. Приоритеты обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь в демографической сфере.

32. Биологическая безопасность. Основные национальные интересы в биологической сфере безопасности.

33. Важнейшие направления нейтрализации внутренних и внешних источников угроз национальной безопасности в биологической сфере.

34. Информационная безопасность и ее составляющие. Национальные интересы Республики Беларусь в информационной сфере.

35. Цели и задачи информационной безопасности Республики Беларусь.

36. Понятие информационной безопасности. Основные национальные интересы Республики Беларусь в информационной сфере.

37. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь.

38. Понятие военной безопасности. Основные национальные интересы Республики Беларусь в военной сфере.

39. Основные направления нейтрализации внутренних источников угроз и защита от внешних угроз национальной безопасности Республики Беларусь в военной сфере.

40. Руководство военной организацией государства, органы военного управления.

41. Деятельность местных исполнительных и распорядительных органов государственного управления по обеспечению военной безопасности.

42. Транснациональные угрозы безопасности, их виды.

43. Наркотрафик и наркоугроза. Проблема борьбы с незаконным распространением наркотиков в Республики Беларусь.
44. Понятие и сущность терроризма. Причины и последствия терроризма.
45. Экстремизм как идеология терроризма.
46. Противодействие экстремизму в Республике Беларусь.
47. Основные принципы и направления формирования стратегии противодействия терроризму.
48. Понятие экологической безопасности. Основные национальные интересы Республики Беларусь в экологической сфере.
49. Государственная политика Республики Беларусь в области экологической безопасности.
50. Государство как субъект и объект обеспечения национальной безопасности.
51. Правовая основа системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.
52. Система обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.
53. Руководство системой обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.
54. Роль Президента, Правительства, Парламента в обеспечении национальной безопасности.
55. Роль Всебелорусского народного собрания в системе обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.
56. Совет Безопасности Республики Беларусь как важнейший орган государственной системы обеспечения национальной безопасности.
57. Функции, полномочия и задачи государственных органов Республики Беларусь в обеспечении национальной безопасности.
58. Антикризисное реагирование на угрозы национальной безопасности.
59. Гражданское общество в системе обеспечения национальной безопасности.
60. Место и роль общественных объединений, неправительственных организаций в системе обеспечения безопасности Республики Беларусь.
61. Мониторинг состояния национальной безопасности.
62. Основные индикаторы (показатели) состояния национальной безопасности Республики Беларусь.

## Критерии оценки эффективности результатов учебной деятельности

Баллы	Показатели оценки
10 (десять) баллов, зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы «Национальная безопасность». Активная работа на семинарских занятиях, демонстрирующая владение концептуальными основами важнейших направлений теории национальной безопасности, знание основных понятий, умение охарактеризовать сферы национальной безопасности и их состояние, национальные интересы, основные угрозы в сферах национальной безопасности. Знания позволяют разбираться в теории безопасности, в совокупности официальных взглядов на защиту национальных интересов Республики Беларусь, а также принципах и способах обеспечения национальной безопасности. Умения, приобретённые в процессе изучения теории национальной безопасности, позволяют разбираться в угрозах национальной безопасности и направлениях по их нейтрализации и локализации, а также конкретных жизненных ситуациях в предполагаемой профессиональной деятельности ОВД по обеспечению национальной безопасности. Способность системного и сравнительного анализа, продуктивного, критического мышления.</p>
9 (девять) баллов, зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы «Национальная безопасность». Активная работа на семинарских занятиях, демонстрирующая владение концептуальными основами важнейших направлений теории национальной безопасности, знание основных понятий, умение охарактеризовать сферы национальной безопасности и национальные интересы, их состояние, основные угрозы. Демонстрация представления о теории безопасности, о совокупности официальных взглядов на защиту национальных интересов Республики Беларусь, а также принципах и способах обеспечения национальной безопасности. Умения, приобретённые в процессе изучения теории национальной безопасности позволяют разбираться в угрозах национальной безопасности и направлениях по их нейтрализации и локализации, а также конкретных жизненных ситуациях и предполагаемой профессиональной деятельности ОВД в обеспечении национальной безопасности. Способность сравнительного анализа, продуктивного, критического мышления.</p>
8 (восемь) баллов, зачтено	<p>Полное усвоение и понимание учебного программного материала дисциплины «Национальная безопасность». Применение основных категорий, подходов к объяснению явлений в сфере национальной безопасности в мире и Республике Беларусь. Активная работа на семинарских занятиях, показывающая умение охарактеризовать угрозы национальной безопасности и меры по их нейтрализации. Компетентность применения научных знаний в</p>

	области национальной безопасности в жизненных ситуациях, систематический характер знаний, достаточный для дальнейшего обучения, а также способность к их самостоятельному пополнению.
7 (семь) баллов, зачтено	Достаточно полное знание учебно-программного материала по дисциплине «Национальная безопасность», позволяющее объяснять сущность объектов изучения и происходящих событий. Знание позволяют описывать специфику формирования и функционирования системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, сущность и структуру происходящих процессов в этой сфере в современном мире и Республике Беларусь. Отсутствие в ответе существенных неточностей. Работа на семинарских занятиях, показавшая должный характер знаний по теории национальной безопасности, достаточный для дальнейшей учебы.
6 (шесть) баллов, зачтено	Достаточное знание учебно-программного материала по дисциплине «Национальная безопасность». В ответе не допускаются существенные неточности. Знание позволяют описывать специфику формирования и функционирования системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Знания позволяют выполнять основные предусмотренные программой задания. Усвоение основной литературы, рекомендованной программой. Должная активность на семинарских занятиях, характер знаний по теории национальной безопасности, достаточный для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.
5 (пять) баллов, зачтено	Знание основного учебно-программного материала по теории национальной безопасности в объеме на уровне понимания, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Знания позволяют описывать специфику функционирования системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Невысокая активность на семинарских занятиях. Наличие некоторых погрешностей в ответе на экзамене, но имеющиеся знания позволяют их устранить самостоятельно.
4 (четыре) баллов, зачтено	Владение знаниями основного учебно-программного материала по теории национальной безопасности, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Воспроизведение учебного материала на уровне памяти, владение существенным объемом знаний о категориях предмета. Слабая активность на семинарских занятиях. Допущение некоторых погрешностей в ответе на экзамене. Владение необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.
3 (три) баллов, не зачтено	Недостаточный объем знаний по воспроизведению учебного материала на уровне памяти по теории национальной безопасности в рамках образовательного стандарта в объеме,

	недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Отсутствие активности на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий, погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях современной теории политики.
2 (два) баллов, не зачтено	Узнавание либо слабое различие отдельных категории теории национальной безопасности; отсутствие общего представления о структуре и содержании учебной дисциплины «Национальная безопасность». Отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала.
1 (один), не зачтено	Отказ от ответа.