

**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Учреждение образования  
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»**

**Кафедра философии и идеологической работы  
научно-педагогического факультета**

**УТВЕРЖДАЮ**

Временно исполняющий обязанности  
по должности начальника кафедры  
философии и идеологической работы  
научно-педагогического факультета  
подполковник милиции

**В.В.Стальбовский**

29.08.2025

Регистрационный № 2/11/25-195

—

**Методические рекомендации**  
по изучению учебной дисциплины  
**МЕТОДИКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
**МОДУЛЬ «МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**  
для специальности:  
7-06-0421-01 Юриспруденция

углубленного высшего образования

заочной формы получения высшего образования

Минск 2025

**РАЗРАБОТЧИК:**

Л.Е.Лойко, доцент кафедры философии и идеологической работы научно-педагогического факультета учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

И.А.Барсук, доцент кафедры философии и идеологической работы научно-педагогического факультета учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНЫ К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой философии и идеологической работы научно-педагогического факультета учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 1 от 29.08.2025)

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Методика диссертационных исследований» Модуль «Методика научных исследований» специальности углубленного высшего образования: 7-06-0421-01 «Юриспруденция».

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся и возможность проконтролировать их по результатам самостоятельной работы в рамках отдельных вопросов по учебной дисциплине.

Структура методических рекомендаций для слушателей:

1. Общие рекомендации по самостоятельной работе.
2. Рекомендации по конспектированию лекции.
3. Алгоритм работы на семинарском занятии.
4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу (по темам), литература и перечень тем для подготовки сообщений.
5. Критерии оценок результатов учебной деятельности.

Дополнительная информация.

## 1. Общие рекомендации по самостоятельной работе

**Самостоятельная работа** – составная и обязательная часть образовательного процесса. Главной задачей самостоятельной работы является приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Улучшение качества учебного процесса, подготовка высококвалифицированных кадров в системе Министерства внутренних дел Республики Беларусь в современных условиях невозможны без повышения уровня самостоятельной работы над теоретическим, нормативным правовым и иным материалом.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной литературы (основной и дополнительной), нормативного материала, подготовки докладов, сообщений. Основное в самостоятельной работе – это работа над первоисточником, изучение нормативного правового материала, критическое осмысление точек зрения ученых.

В ходе самостоятельного изучения научной литературы, нормативных актов рекомендуется составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему усвоению основного и дополнительного учебного материала, расширению общенаучного мировоззрения и кругозора.

В процессе самостоятельной работы могут использоваться самые разнообразные источники, особое внимание необходимо уделять монографиям.

В настоящих методических рекомендациях указаны вопросы для самостоятельного изучения; время, отведенное на их изучение; представлены примерный перечень тем сообщений и докладов, списки основной и дополнительной литературы по темам, перечень нормативно-правовых актов; формы контроля по учебной дисциплине «Методика диссертационных исследований».

## 2. Рекомендации по конспектированию лекции

**Конспект** – это наиболее совершенная форма записей.

В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме или разделе. В нем сконцентрировано внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует соблюдать меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана.

**Лекция** – особая форма работы с учебным материалом. Лекционное занятие проводится в классической форме. Обучающийся на занятиях ведет конспект.

Запись лекции должна начинаться с четкого формулирования темы и плана лекции. Основные понятия, определения и выводы, завершающие рассказ лектора, необходимо записать как можно тщательнее.

После лекции, с целью закрепления и углубления знаний, обучающиеся должны самостоятельно, с использованием предлагаемой в методических рекомендациях литературы, углубить знания по изучаемой теме.

### 3. Алгоритм работы на семинарских занятиях

Семинарские занятия являются одним из видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся работать творчески, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать ораторским искусством.

Семинар – средство углубления, расширения и закрепления знаний, полученных в ходе чтения лекции и самостоятельной работы обучающихся, действенная форма контроля усвоения учебного материала. Проведение семинарского занятия предполагается две взаимосвязанные стадии:

1. Подготовка к семинару.
2. Непосредственное проведение семинара.

Первая стадия включает самостоятельную работу обучающегося над изучаемой темой семинара. Прежде всего, необходимо выяснить номер темы семинара по расписанию занятий и найти соответствующую тему в планах семинарских занятий, ознакомиться с планом семинара, заданием. Затем нужно изучить материал, который имеется в конспекте лекций по данной теме, проработать соответствующий раздел в учебных изданиях (ЭУМК) подобранную литературу и нормативные правовые акты.

Необходимо отметить, что на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако в него возможно включение и таких проблем, которые могли и не быть предметом рассмотрения на лекции. Самостоятельная работа обучающегося перед семинаром – важная составная часть образовательного процесса.

Спецификой учебной дисциплины является реализация практического аспекта обеспечения прав и свобод человека в ходе деятельности органов внутренних дел. В связи с этим, в ходе подготовки к семинарскому занятию обучающимся необходимо обратить внимание на подбор и анализ практических примеров деятельности ОВД как с точки зрения обеспечения, так и с точки зрения ограничения прав и свобод человека и гражданина

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении планов выступления по вопросам семинара. Обучающиеся должны быть готовы к ответу на каждый из них.

Ответы на поставленные вопросы, предложенные задания и задачи, необходимо фиксировать в своем конспекте. Они должны быть четкими, обоснованными, со ссылками на конкретный нормативный правовой акт. Это позволит более оперативно и эффективно включиться в работу семинара и получить высокую отметку. При необходимости, в соответствии с замечаниями преподавателя (на семинарском занятии), в конспект необходимо вносить дополнения, либо изменения, чтобы получить более полное представление о содержании рассматриваемой проблемы.

**4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу (по темам), литература и перечень тем для подготовки сообщений.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1-2 Научно-исследовательская деятельность, ее цели и задачи. Методика и методология научного исследования**

Лекция – 2 часа

**Вопросы лекции:**

1. Понятие, специфика и структура научного познания.
2. Метод, методика и методология научного исследования.
3. Виды и основные этапы научных исследований.

Семинарское занятие – 2 часа

**Вопросы семинарского занятия:**

1. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний.
2. Специфика и основные направления юридических научных исследований.
3. Теоретические модели и процедуры обоснования знаний в конкретном научном исследовании.

*Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:*

1. Охарактеризуйте виды, структуру и формы познавательной деятельности человека.
2. Определите понятие научного познания, его специфику по отношению к другим видам познавательной деятельности.
3. Рассмотрите процесс генезиса и эволюции науки в контексте социокультурных факторов и мировоззренческих оснований.
4. Проанализируйте науку как систему деятельности, выделяя особенности субъекта, объекта, предмета, средств, целей, результата познания.
5. Обоснуйте институциональный статус науки в обществе, покажите его динамику и цивилизационные особенности.
6. Проанализируйте формы репрезентации научных знаний: научный факт, гипотеза, проблема, теория.
7. Выделите основные элементы в структуре научного исследования.
8. Рассмотрите дисциплинарную организацию современной науки, акцентируйте особенности социально-гуманитарного познания.
9. Проанализируйте специфику объекта и предмета юридических наук.
10. Определите понятие и исторические типы научной рациональности.
11. Раскройте особенности идеалов, норм и стиля научного исследования в историческом развитии науки.

12. Проанализируйте проблему творческой свободы и социальной ответственности ученого, этические приоритеты научной коммуникации в научном сообществе в эпоху глобализации.

*Примерная тематика сообщений, докладов по теме:*

1. Общая характеристика научной картины мира: типы, структура, компоненты и функции.
2. Понятие научной революции, ее роль в процессе смены научной картины мира и научной рациональности.
3. Основные направления юридических научных исследований на современном этапе.
4. О научной деятельности: Закон Республики Беларусь, 21 октября 1996 г. (ред. от 17.07. 2023 г. № 300-3), // КонсультантПлюс: Беларусь [Электрон.ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024: общая характеристика.

### *Литература*

#### Основная:

1. Берков, В.Ф. Логика и методология диссертационного исследования: учеб. пособие / В.Ф. Берков. – Минск: РИВШ, 2015. – 180 с.
2. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. Ю. Ухарцева [и др.]. – Минск : РИВШ, 2022. – 276 с.

#### Дополнительная:

3. Методика диссертационных исследований: электронный учебно-методический комплекс для специальности 7-06-0421-01 «Юриспруденция» / Св-во о регистрации № 1141404469 от 18.11.2014 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
4. Андреев, Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : учеб. пособие / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с.
5. Барсук, И. А. Биоэтическая парадигма и трансдисциплинарность современной науки / В.С. Сайганова, И.А. Барсук // Философско-методологические исследования. Вып. 2: Философия природы в эпоху социально-экологической нестабильности [Электронный ресурс] / А. И. Зеленков [и др.] ; науч. ред. А. И. Зеленков. – Минск : БГУ, 2019. – С. 175-180.
6. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М. : Издательство «Проспект», 2013. – 533 с.

7. Философия и методология науки : Учебное пособие для аспирантов и магистрантов / А.И. Зеленков [и др.] ; под ред. А.И. Зеленкова. – 2-е изд., доп., испр. – Минск : ГИУСТ, 2011. – 479 с
8. Кохановский, В.П. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 603 с.
9. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун; перевод с англ. И. Налетова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2020. —320 с.
10. Лойко, Л.Е. Философско-методологический анализ науки: лекции / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2014. – 97, [2] с.
11. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / В.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. – М.: Юрайт, 2015. – 255 с.
12. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 281 с.
13. Сорокина, Ю.В. Введение в философию права: курс лекций / Ю.В. Сорокина. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 336 с.
14. Степин, В.С. История и философия науки: учеб. для аспирантов и соискателей / В.С. Степин. – Москва : Акад. Проект; Трикста, 2011. – 423 с.
15. Степин, В.С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция / В.С. Степин. – М.: Прогресс Традиция, 2003. – 744 с.
16. Философия и методология науки: практ. пособие / под общ. ред. Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2013. – 110 с.
17. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. – М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. – 992 с.
18. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Российская академия наук, Институт философии РАН; [редкол. : И. Т. Касавин (гл. ред. и сост.) и др.]. – Москва : Канон+, 2009. – 1247 с.
19. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки: учебное пособие / Я.С. Яскевич, В.К. Лукашевич. – Минск: БГЭУ, 2009. – 475 с.

### **Тема 3-4 Композиционная структура научного текста. Принципы и стилистика оформления научных публикаций**

#### **Лекция – 2 часа**

##### **Вопросы лекции:**

1. Структура, этапы создания и типы научных текстов.
2. Методика анализа документальных источников информации.
3. Виды, структура и правила оформления научных публикаций.

#### **Семинарское занятие – 2 часа**

##### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Тезисы, статья, монография как виды научных публикаций.
2. Объем, стиль и язык научных публикаций.

### 3. Электронный документ и его юридические свойства.

*Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:*

1. Сформулируйте понятия метода, методики, методологии научного исследования.
2. Проанализируйте виды, элементы и этапы научных исследований.
3. Опишите содержательные и структурные аспекты методологической программы конкретного научного исследования.
4. Составьте классификацию общелогических, теоретических и эмпирических методов исследования.
5. Сформулируйте понятие истины и рассмотрите основные концепции критериев истины.
6. Рассмотрите композиционную структуру, типологию и этапы создания научных текстов.
7. Сравните методики анализа документальных источников информации с учетом современных аналитических и технических средств.
8. Выделите виды научных публикаций и проанализируйте их структуру.
9. Изучите принципы и правила оформления научных публикаций, требования к их объему, стилю, языку.
10. Рассмотрите общие правила библиографического описания источников в научных публикациях.

*Примерная тематика сообщений, докладов по теме:*

1. Авторское право, компиляция и плагиат.
2. Электронный документ и его юридические свойства.
3. Система международных специализированных электронных библиотек.
4. Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований в области юридических наук.

### *Литература*

#### Основная:

1. Берков, В.Ф. Логика и методология диссертационного исследования: учеб. пособие / В.Ф. Берков. – Минск: РИВШ, 2015. – 180 с.
2. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. Ю. Ухарцева [и др.]. – Минск : РИВШ, 2022. – 276 с.

#### Дополнительная:

3. Методика диссертационных исследований: электронный учебно-методический комплекс для специальности 7-06-0421-01 «Юриспруденция» /

- Св-во о регистрации № 1141404469 от 18.11.2014 (с изменениями от 08.11.2023)  
// Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
4. Кохановский, В.П. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский [и др.]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 603 с.
  5. Лейст, О.Э. Сущность права: проблемы теории и философии права / О.Э. Лейст; под ред. В. А. Томсинова. – Москва : Зерцало, 2008. – 339 с.
  6. Лойко, Л.Е. Философско-методологический анализ науки: лекции / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2014. – 97, [2] с.
  7. Микешина, Л.А. Становление эпистемологии в российской философии и социально-гуманитарных науках XIX–XXI веков / Л.А. Микешина. – СПб.: Санкт-Петербургский центр истории идей; Издательство «Политехника Сервис», 2021. – 377 с.
  8. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 281 с.
  9. Степин, В.С. История и философия науки: учеб. для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – М.: Академический Проект; Трикста, 2011. – 423 с.
  10. Степин, В.С. Философия науки: Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.
  11. Философия и методология науки: практ. пособие / под общ. ред. Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2013. – 110 с.
  12. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Российская академия наук, Институт философии РАН; [редкол. : И. Т. Касавин (гл. ред. и сост.) и др.]. – Москва : Канон+, 2009. – 1247 с.

### **Тема 5-6 Требования к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Защита диссертационного исследования**

#### **Лекция – 2 часа**

##### **Вопросы лекции:**

1. Диссертация как самостоятельно выполненная квалификационная научная работа.
2. Структура автореферата диссертации и требования к его оформлению.
3. Публичная защита диссертации.

#### **Семинарские занятия – 2 часа**

##### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Введение, основная часть и заключение диссертации.
2. Инструкция ВАК по оформлению диссертации и автореферата.
3. Предварительная экспертиза диссертации и представление документов в Совет по защите диссертации.

#### 4. Оформление аттестационного дела соискателя ученой степени кандидата наук.

*Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:*

1. Сформируйте общее представление о содержании требований ВАК Республики Беларусь, предъявляемых к диссертационным исследованиям соискателей ученой степени кандидата наук.
2. Ознакомьтесь с содержанием основных квалификационных требований к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.
3. Изучите требования, предъявляемые к названию кандидатской диссертации, формулированию цели, задач и положений исследования, выносимых на защиту.
4. Сформируйте представление о структуре и дизайне материалов текста диссертационной работы.
5. Проанализируйте основные разновидности документов, подготавливаемых соискателем ученой степени при подготовке к защите диссертационного проекта.

*Примерная тематика сообщений, докладов по теме:*

1. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук: объект, предмет и методы.
2. Связь диссертации с научными программами, проектами, темами.
3. Проблема апробации результатов диссертационного исследования.
4. Этапы защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

#### *Литература*

##### Основная:

1. Берков, В.Ф. Логика и методология диссертационного исследования: учеб. пособие / В.Ф. Берков. – Минск: РИВШ, 2015. – 180 с.
2. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. Ю. Ухарцева [и др.]. – Минск : РИВШ, 2022. – 276 с.

##### Дополнительная:

3. Методика диссертационных исследований: электронный учебно-методический комплекс для специальности 7-06-0421-01 «Юриспруденция» / Св-во о регистрации № 1141404469 от 18.11.2014 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
4. О научной деятельности: Закон Республики Беларусь, 21 октября 1996 г. (ред. от 17.07. 2023 г. № 300-3), // КонсультантПлюс: Беларусь [Электронный

ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

5. Инструкция о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации / Постановление Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь 28.02.2014 № 3(в редакции постановления Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь 22.08.2022 № 5). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://vak.gov.by/On-Approval-of-Instruction>

6. Положение о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь / Указ Президента Республики Беларусь 17.11.2004 № 560 (в редакции Указа Президента Республики Беларусь 02.06.2022 N 190) (в ред. Указа Президента Республики Беларусь от 23.06.2023 № 180). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://vak.gov.by/presidentialDecree560.1>

7. Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций / Постановление Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь 22.02.2005 № 19 (в редакции постановления Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь 19.08.2022 № 2). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://vak.gov.by/council-on-protection-dissertations>

8. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 281 с.

9. Степин, В.С. Философия науки: Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.

## 5. Критерии оценок результатов учебной деятельности

### Выбор шкалы оценок

Оценка учебных достижений обучающегося производится по десятибалльной шкале (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Первый уровень (низкий) – рецептивный; оценки «неудовлетворительно», «не зачтено»; баллы – «1», «2», «3»;

Второй уровень (минимально достаточный) – репродуктивная несамостоятельная учебная деятельность, выполняемая с помощью преподавателя; оценка – «удовлетворительно», «зачтено»; балл – «4»;

Третий уровень (средний) – репродуктивная самостоятельная деятельность, выполняемая по алгоритму; оценки – «почти хорошо» и «хорошо»; баллы – «5» и «6»;

Четвертый уровень (высокий) – продуктивная самостоятельная деятельность, выполняемая по созданному или типовому алгоритму; оценки – «очень хорошо» и «почти отлично»; баллы – «7» и «8»;

Пятый уровень (высший) – творческая деятельность, в результате которой создается объективно новая учебная продукция (информация, знания); оценки – «отлично» и «превосходно»; баллы – «9» и «10».

Система десятибалльной шкалы оценки представляет собой последовательный ряд чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10» с фиксированием «условного нуля» цифрой «4», соответствующей минимальному требованию образовательного стандарта.

### Критерии оценки знаний обучающихся по десятибалльной шкале

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и оценки включает 7 групп критериев, которые ранжированы следующим образом:

#### **10 баллов – (превосходно):**

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине «Методика диссертационных исследований»;

точное использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Методика диссертационных исследований», стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-исследовательской деятельности и давать им критическую оценку, использовать научные достижения в области современной науки;

творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**9 баллов – (отлично):**

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине «Методика диссертационных исследований»;

точное использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Методика диссертационных исследований», стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**8 баллов – (почти отлично):**

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине «Методика диссертационных исследований»;

использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Методика диссертационных исследований», стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-исследовательской деятельности и давать им критическую оценку;

активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**7 баллов – (очень хорошо):**

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине «Методика диссертационных исследований»;

использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Методика диссертационных исследований», лингвистически и логически

правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины «Методика диссертационных исследований», умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им критическую оценку;

активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**6 баллов – (хорошо):**

достаточно полные и систематизированные знания основ учебной дисциплины «Методика диссертационных исследований» в объеме учебной программы;

использование необходимой научной терминологии в области учебной дисциплины «Методика диссертационных исследований», стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины «Методика диссертационных исследований», умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач в деятельности сотрудника органов внутренних дел;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**5 баллов – (почти хорошо):**

достаточные знания основ учебной дисциплины «Методика диссертационных исследований» в объеме учебной программы;

использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Методика диссертационных исследований», стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины «Методика диссертационных исследований», умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в базовых правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**4 балла – (удовлетворительно), зачтено:**

достаточный объем знаний по учебной дисциплине «Методика диссертационных исследований» в рамках образовательного стандарта;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Методика диссертационных исследований», стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины «Методика диссертационных исследований», умение его использовать в решении стандартных задач;

умение под руководством преподавателя решать типовые задачи;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**3 балла – (неудовлетворительно), не зачтено:**

недостаточно полный объем знаний по учебной дисциплине «Методика диссертационных исследований» в рамках образовательного стандарта;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой;

использование научной терминологии учебной дисциплины «Методика диссертационных исследований», изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины «Методика диссертационных исследований», некомпетентность в решении стандартных задач;

неумение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности;

пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 балла – (неудовлетворительно):**

фрагментарные знания основ учебной дисциплины «Методика диссертационных исследований» в рамках образовательного стандарта;

знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины «Методика диссертационных исследований», наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 балл – (неудовлетворительно):** отказ от ответа.

Конкретные содержательные элементы, указанные в данных критериях оценки знаний обучающихся, содержатся в Учебной программе по учебной дисциплине «Методика диссертационных исследований» знаний обучающихся.