

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»
Кафедра экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры
экономической безопасности
полковник милиции
О.В.Маркова

31.08.2021г
Регистрационный № 5/сэс

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по изучению учебной дисциплины
«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»
для специальности:
1-24 01 03 «Экономическое право»
Дневная форма получения первой ступени высшего образования

Минск 2021

АВТОР:

А.И.Авраменко, профессор кафедры экономической безопасности, кандидат экономических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТ:

М.А.Балухтин, старший преподаватель кафедры экономической безопасности.

РЕКОМЕНДОВАНЫ К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой экономической безопасности (протокол № 1 от 31 августа 2021 г.)

Цели и задачи учебной дисциплины «Социально-экономическая статистика».

Социально-экономическая статистика – общественная наука, изучающая массовые социально-экономические явления и процессы общественной жизни, выявляет присущие им статистические закономерности, дает количественную характеристику с учетом качественной стороны в конкретных условиях места и времени.

В современных рыночных условиях профессиональная подготовка специалистов в области экономики и права невозможна без формирования у обучающихся базовых теоретических знаний социально-экономической статистики, практических навыков решения экономических задач, овладения приемами и методами оценки экономической эффективности принимаемых решений. Применительно к специфике правоохранительной деятельности органов внутренних дел следует подчеркнуть значение изучаемых вопросов для разработки и систематизации научных подходов к противодействию экономическим правонарушениям и коррупционным проявлениям.

Цель учебной дисциплины – научить применять статистическую методологию в конкретных исследованиях социально-экономических процессов и явлений; подготовка квалифицированных специалистов, имеющих системное экономическое мышление, обладающих необходимыми знаниями по применению современных методов экономического анализа на практике.

Исходя из указанных целей, задачами учебной дисциплины являются:

- познание системы статических показателей, применяемой для проведения экономико-статистического анализа;
- приобретение практических навыков применения статистических показателей;
- овладение статистическими методами анализа, обобщения, моделирования;
- выработка навыков оценки закономерностей и пропорций, формирующихся в экономике страны;
- формирование самостоятельных обоснованных выводов и обобщений о развитии массовых социально-экономических процессов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами

В связи с развитием рыночных отношений существенно возрастают требования к экономическим знаниям сотрудников подразделений по борьбе с экономическими преступлениями, которые должны обладать новым типом экономического мышления и уметь принимать самостоятельные эффективные решения на основе анализа и оценки текущей и перспективной экономической ситуации. Роль учебной дисциплины состоит в том, что ее изучение обеспечивает преемственность в процессе обучения и создает основу для успешного решения выпускниками Академии МВД стоящих перед органами внутренних дел задач по противодействию экономической преступности и иным правонарушениям

Учебная дисциплина «Социально-экономическая статистика» тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Экономическая теория», «Бухгалтерский учет и аудит», «Философия».

На изучение учебной дисциплины «Социально-экономическая статистика» учебной программой Академии МВД по специальности 1-24 01 03 «Экономическое право» (дневная форма получения высшего образования) предусмотрено: 54 аудиторных часа, из которых 24 часа – лекции, 26 часов – семинарские занятия, 4 часа управляемая самостоятельная работа.

Форма текущей аттестации по учебной дисциплине: зачет в устной форме, количество зачетных единиц – 2.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Содержание учебной дисциплины «Социально-экономическая статистика» определено в соответствии с образовательным стандартом специальности 1-24 01 03

«Экономическое право» и квалификационной характеристикой специалиста-выпускника высшего учебного заведения МВД по специальности 1-24 01 03 «Экономическое право» (квалификация специалиста: юрист со знанием экономики), в которых учтены государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускника по данной специальности.

Учебная дисциплина «Социально-экономическая статистика» формирует следующие компетенции:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течении жизни.

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

ПК-1. Защищать гарантированные Конституцией Республики Беларусь и иными законодательными актами личные права граждан, конституционный строй Республики Беларусь, государственные и общественные интересы.

ПК-37. Консультировать по экономическим вопросам, возникающим в деятельности государственного органа, предприятия, организации, учреждения.

ПК-59. Осуществлять анализ финансовой (хозяйственной) деятельности.

ПК-67. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.

ПК-68. Анализировать и оценивать собранные данные.

ПК-69. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.

ПК-70. Готовить доклады, материалы к презентациям.

ПК-74. Осуществлять правовое и экономическое просвещение.

ПК-75. Реализовывать инновации в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Социально-экономическая статистика» обучающийся должен:

знать:

– содержание основных категорий и классификаций, используемых в отечественной и зарубежной статистике;

– методологию и методики расчета важнейших статистических аналитических показателей, а также методологию их взаимной увязки с системой национального счетоводства;

– технологический цикл получения и обработки статистических данных;

– систему статистических показателей, их классификацию, содержание, взаимосвязь и область применения;

– понимать сущность и взаимосвязь статистических показателей;

уметь:

– анализировать реальную статистическую информацию и грамотно оформить результаты статистического исследования;

– систематизировать статистическую информацию из различных источников при решении жизненных и профессиональных проблем;

– правильно аргументировать свои высказывания;

– на основании данных статистики анализировать основные макроэкономические проблемы;

– обосновать методы и подходы к анализу объектов статистического изучения;

- обобщать результаты статистического анализа и формировать аналитические выводы;
- составлять первичные учетные документы, заполнять регистры статотчетности;
- правильно оценивать и использовать в своей деятельности нормы национального законодательства, международные правовые акты, а также научно-юридическую литературу по специальности;
- анализировать источники статистической информации с целью выявления содержащихся в них противоречий и иных признаков противоправной хозяйственной деятельности;
- понимать закономерности и механизмы возникновения и развития процессов в национальной системе хозяйствования;
- применять на практике полученные практические навыки статистических расчетов;
- использовать приобретенные навыки для экономического анализа и контроля;
- понимать законы статистических явлений для принятия обоснованных решений в своей профессиональной деятельности.

владеть:

- общими для социально-экономической статистики категориями и понятиями;
- навыками исчисления и анализа макроэкономических показателей национальных счетов;
- основными методами оценки уровня и динамики общественной производительности труда, эффективности функционирования экономики и уровня жизни населения.

1. Составление конспекта

При составлении конспекта целесообразно руководствоваться целями и задачами изучения каждой конкретной темы дисциплины и стремиться отразить в конспекте содержание всех важнейших положений, терминов и понятий, предусмотренных учебной программой.

Подготовка курсанта к лекции.

Обучающемуся необходимо быть готовым к осмысленному восприятию материала лекции и ее записи до прихода лектора в аудиторию. Это предполагает повторение уже пройденных тем учебной дисциплины и готовность к усвоению нового учебного материала. Без этого дальнейшее понимание лекции затрудняется.

Основным требованием, подготовки обучающихся к лекции, является, прежде всего, систематичность подготовки к занятиям, что включает ряд важных познавательных-практических этапов:

- чтение записей, сделанных в процессе слушания и конспектирования предыдущей лекции, вынесение на поля всего, что требуется при дальнейшей работе с конспектом и учебником;
- техническое оформление записей (подчеркивание, выделение главного, выводов, доказательств);
- выполнение практических заданий преподавателя;
- знакомство с материалом предстоящей лекции по учебным изданиям и дополнительной литературе.

Составление конспекта лекции.

Даже самая хорошая память не в состоянии удержать огромный поток информации, сообщаемой лектором. Поэтому лекцию необходимо записывать. Необходимо выработать навыки правильно записывать лекции, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где обучающийся может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а

также вопросы, которые могут появиться в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Кроме того, поля необходимы для поясняющих схем и диаграмм. На полях можно поместить цитаты, взятые из учебника или восстановленные по памяти из содержания лекции при обработке ее конспекта.

Составляя конспект лекции, необходимо между строчками оставлять значительный интервал. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают правила, определения, выводы.

Основное отличие конспекта от текста – отсутствие или значительное снижение избыточности, то есть удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Умение отделять основную информацию от второстепенной – одно из основных требований к конспектирующему.

Повысить навыки выделять основную информацию дает прием фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

1. Разбивку текста на части по смыслу.
2. Нахождение в каждой части текста одного слова краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, выражающей основу содержания этой части.

Ведение конспекта создает особенно благоприятные условия для запоминания прослушанного, так как в этом процессе принимают участие слух, зрение, рука. Эта работа помогает сосредоточиться. Однако она способствует запоминанию только в том случае, если курсант понимает излагаемый материал либо прикладывает к тому максимум усилий.

С целью обеспечения при конспектировании осмысленной, а не механической записи (это требует определенных затрат времени) и, почти дословное фиксирование отдельных наиболее важных положений рекомендуется применять систему условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким. Основные термины, повторяющиеся наиболее часто, могут быть выделены как ключевые слова и обозначены начальными заглавными буквами этих слов (сокращение, называемое аббревиатурой). Ключевые слова записываются первый раз полностью, после чего в скобках дается их аббревиатура.

Сокращенная запись лекции является очень заманчивой, ведь она экономит наши силы и время. Однако при этом необходимо учитывать два момента:

1. Чрезмерное сокращение слова (особенно если оно повторяется не очень часто и сокращение не является привычным) может затруднить последующую работу с конспектом;
2. Сокращение многих слов подряд, в особенности, если оно сопровождается изъятием окончаний, приводит к потере структуры фразы: становятся неясными падежи, лица и числа слов. Поэтому сокращенные слова следует чередовать с несокращенными или с теми, в которых при сокращении вы сохранили окончания.

Процесс записи значительно облегчается при использовании сокращений общепринятых вспомогательных слов; так как, например, (т.к. напр.), так далее (т.д.), таким образом, главным образом (т. о., гл. обр.), смотри (см.), может быть (м. б.), так называемый (т.н.), какой-либо (к-л); этот список может быть продолжен. Кроме того,

полезно найти и постоянно использовать удачные сокращения часто встречающихся слов, например: кт или ктр или к-й – который, неск.– несколько и т. п.

В процессе самостоятельной работы над лекцией целесообразным является использование логических схем. Они в наглядной форме раскрывают содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов. Практика в составлении структурно-логических схем поможет обучающимся научиться наглядно представлять изучаемый материал, целостно схватывать его структуру, правильно обобщать и систематизировать научные факты и понятия.

2. Алгоритм работы на семинарских занятиях

Семинары по учебной дисциплине «Социально-экономическая статистика» – активная форма учебных занятий под руководством преподавателя, которая предусматривает следующие основные цели:

- оптимально организовать учебный труд обучающихся, предоставить возможность для проявления их индивидуальности;
- проверить качество усвоения обучающимися соответствующей темы учебной дисциплины на основе их самостоятельной работы с учебными пособиями, научной, публицистической литературой, законодательством и примерами решения задач по соответствующим темам.

При подготовке к семинарским занятиям, обучающимся необходимо ознакомиться с настоящими рекомендациями, учебной программой, изучить указанную в ней литературу и нормативные правовые акты. При подготовке к занятиям, обучающиеся могут выбрать заинтересовавшую их тему из перечня примерной тематики рефератов, содержащегося в данных рекомендациях, и по согласованию с преподавателем, подготовить сообщение или доклад. В ходе работы над сообщением рекомендуется обращаться к преподавателям за методической помощью.

Особые требования предъявляются к осознанному и постоянному усвоению обучающимися именно теоретических вопросов – основных понятий об экономических явлениях. Для глубоко усвоения учебного материала нельзя ограничиваться только конспектированием учебника с тем, чтобы затем на занятии просто пересказать его перед аудиторией. Такой метод подготовки исключает активный, творческий подход курсанта к учебному материалу, существенно ограничивает круг познавательных источников.

Изучение материала рекомендуется в такой последовательности:

1. Конспект лекций.
2. Учебные издания.
3. Дополнительная литература.
4. Законодательный материал.
5. Статистические сборники.
6. Выполнение практических заданий
7. Другие материалы.

Все источники надо изучать сквозь призму вопросов плана семинарского занятия. Следует учиться находить, отбирать из разнообразных источников и систематизировать только такую информацию, которая касается именно вопросов семинара.

При написании докладов обучающемуся необходимо согласовать его тему, план и примерный список используемой литературы с преподавателем не ранее 20 дней до дня его доклада на семинарском занятии.

Основная часть ответа на семинарском занятии должна быть изложена устно. Зачитывать разрешается лишь отдельные выписки из научной и другой литературы, законодательные тексты. Такая форма ответа наиболее оправдана потому, что соответствует уровню требований, предъявляемых на курсовом экзамене.

Во время занятий обучающимся следует активно участвовать в дискуссиях, в обсуждении сообщений товарищей по группе, когда требуется четко, понятно для всех

других формулировать свою позицию, аргументировать ее, «защищаясь» от оппонентов, ставить вопросы выступающим товарищам, оценивать их ответы.

В учебной программе отражены основные контрольные вопросы, задания для отработки практических навыков, вопросы для самостоятельного изучения, которые предлагается рассмотреть и выполнить на соответствующем занятии по теме.

Последовательность подготовки доклада, фиксированного выступления на семинаре:

Проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки.

Подобрать и изучить рекомендованную литературу.

Сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

Написать текст доклада (выступления).

Продумать методику чтения доклада:

- свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком,
- поддерживать контакт с аудиторией,
- применять технические средства обучения, наглядные пособия,
- использовать яркие примеры и отрывки из художественных произведений и кинофильмов;
- потренироваться в чтении доклада.

В докладе на семинаре важно учесть:

- теоретическое содержание рассматриваемых вопросов, их связь с жизнью страны, практикой профессиональной деятельности;
- логику и доказательность высказываемых суждений и предложений, их остроту и злободневность;
- конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
- обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую специальность.

Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводится до 15 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 10 страниц.

3. Методы контроля и самоконтроля:

- устный контроль и самоконтроль (экспресс-опрос, индивидуальный опрос (устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);
- письменный контроль и самоконтроль (подготовка эссе, докладов (фиксированных выступлений) по вопросам статистическо-экономических процессов);
- методы практического контроля и самоконтроля (учебное задание, изучение годовой и квартальной отчетности предприятий и организаций Республики Беларусь, подготовка практических выводов по результатам проведенного анализа).

Перечни заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы (УСР) курсантов по учебной дисциплине

Перечень контрольных мероприятий УСР содержится в учебно-методической карте учебной дисциплины, которые выполняются в следующие сроки:

конспект с вопросами по теме 6 «Индексный метод в статистических исследованиях», тем 11. «Статистическое изучение эффективности функционирования экономики», вынесенными на самостоятельное изучение, должен быть предоставлен на проверку на позднее изучения следующей за ней темы.

К текущей аттестации допускаются курсанты, сдавшие все контрольные мероприятия УСР.

Темы учебных занятий

Тема 1. Предмет, методы и задачи социально-экономической статистики.

Лекция – 2 часа

Учебные вопросы:

1. Предмет, объект и методы социально-экономической статистики.
2. Задачи и организация социально-экономической статистики в Республике Беларусь.

3. Система статистических показателей.

Вопросы для самоконтроля

1. Что представляет собой метод статистики?
2. Изложите сущность, виды и задачи статистической науки.
3. В чем сущность закона больших чисел?
4. Назовите основные способы расчета относительных величин.

Тема 2. Статистическое наблюдение, сводка и группировка статистических материалов

Лекция – 2 часа

Учебные вопросы:

1. Задачи, формы, виды и способы статистического наблюдения.
2. Программно-методологические и организационные вопросы плана статистического наблюдения.
3. Сводка и группировка статистических данных.
4. Правила построения статистических таблиц и графиков вариационных рядов распределения статистических данных.

Семинарское занятие – 2 часа

Учебные вопросы:

1. Задачи, формы, виды и способы статистического наблюдения.
2. Программно-методологические и организационные вопросы плана статистического наблюдения.
3. Сводка и группировка статистических данных.
4. Правила построения статистических таблиц и графиков вариационных рядов распределения статистических данных.

Примерная тематика докладов (фиксированных выступлений)

Программно-методологические и организационные вопросы сбора информации.
Ошибки статистического наблюдения.

Вопросы для самоконтроля

- Перечислите задачи и источники информации для статистической сводки, ее содержание.
- Назовите показатели, которые характеризуют Вариационные ряды распределения, назовите виды вариационных рядов.
- Изложите методику построения статистических таблиц.
- Изложите методику статистического наблюдения.

Тема 3. Средние величины и статистическое изучение вариации признака

Лекция – 2 часа

Учебные вопросы:

1. Сущность, значение и виды средних величин.
2. Способы расчета и обусловленность выбора средних величин.
3. Показатели вариации. Виды дисперсий, правила их сложения.
4. Применение показателей вариации в анализе социально-экономических процессов.

Семинарское занятие – 2 часа

Учебные вопросы:

1. Сущность, значение и виды средних величин.
2. Способы расчета и обусловленность выбора средних величин.
3. Показатели вариации. Виды дисперсий, правила их сложения.
4. Вариация альтернативного признака.
5. Применение показателей вариации в анализе социально-экономических процессов.

Примерная тематика докладов (фиксированных выступлений)

Причины и необходимость изучения вариации. Применение показателей вариации в анализе социально-экономических процессов.

Вопросы для самоконтроля

- Перечислите виды средних величин.
- Назовите показатели вариации.
- Изложите методику вычисления средней величины по данным ряда распределения.
- В чем заключается смысл коэффициента детерминации и эмпирического корреляционного отношения.

Тема 4. Выборочное наблюдение

Лекция – 2 часа

Учебные вопросы:

1. Понятие, значение и условия применения выборочного наблюдения
2. Способы отбора единиц в выборочную совокупность, обеспечивающие репрезентативность выборки
3. Случайная ошибка выборки и методы ее расчета
4. Практика применения выборочных обследований при изучении социально-экономических процессов: необходимая численность выборки и методы ее расчета

Семинарское занятие – 2 часа

Учебные вопросы:

1. Понятие, значение и условия применения выборочного наблюдения.
2. Способы отбора единиц в выборочную совокупность, обеспечивающие репрезентативность выборки.
3. Случайная ошибка выборки и методы ее расчета.
4. Практика применения выборочных обследований при изучении социально-экономических процессов: необходимая численность выборки и методы ее расчета.

Примерная тематика докладов (фиксированных выступлений)

Виды выборки и расчет ошибок выборки.

Практика применения выборочных обследований.

Применение методов выборочного наблюдения в практике деятельности правоохранительных органов.

Вопросы для самоконтроля

- Перечислите виды выборки.
- Назовите характеристики генеральной и выборочной совокупности.
- Изложите методику выборочного наблюдения.
- В чем заключается значение выборочного наблюдения и условие его применения?

Тема 5. Статистическое изучение динамики и взаимосвязей социально-экономических явлений

Семинарское занятие – 2 часа

Учебные вопросы:

1. Сущность и виды рядов динамики.
2. Аналитические показатели ряда динамики и их взаимосвязь
3. Средние хронологические показатели ряда динамики.
4. Выявления общей тенденции развития изучаемых явлений методом аналитического выравнивания.
5. Виды и формы взаимосвязей социально-экономических процессов. Методы их прогнозирования.

Примерная тематика докладов (фиксированных выступлений)

Виды и формы взаимосвязей социально-экономических процессов.

Основные статистические методы изучения этих взаимосвязей.

Методы прогнозирования социально-экономических процессов.

Вопросы для самоконтроля

- Перечислите виды рядов динамики и их особенности.
- Назовите характеристики показателей анализа ряда динамики.

- Изложите методику приведения рядов динамики к единому основанию.
- В чем заключается графическое выражение рядов динамики?

Тема 6. Индексный метод в статистических исследованиях

Лекция – 2 часа

Учебные вопросы:

1. Понятие индексов в статистике и их классификация.
2. Принципы построения общих индексов.
3. Средние индексы.
4. Базисные и цепные индексы.
5. Индексный метод анализа динамики среднего уровня показателей.

Семинарское занятие – 2 часа

Учебные вопросы:

1. Понятие индексов в статистике и их классификация
2. Принципы построения общих индексов
3. Средние индексы
4. Базисные и цепные индексы.
5. Индексный метод анализа динамики среднего уровня показателей.

Примерная тематика докладов (фиксированных выступлений)

Взаимосвязи индексов, их значение в анализе конъюнктуры рыночной экономики.

Управляемая самостоятельная работа – 2 часа

1. Классификация индексов в статистике.
2. Понятие общих индексов.
3. Расчет средних индексов.

Контроль УСР осуществляется в рамках методических рекомендаций по управляемой самостоятельной работе по данной учебной дисциплине, размещенных в электронном учебно-методическом комплексе (Локальная сеть Академии МВД: atk «Электронная Академия») либо в учебно-методическом кабинете кафедры.

Вопросы для самоконтроля

- Перечислите виды индексов.
- Назовите взаимосвязи индексов, их значение.
- Изложите методику выборочного наблюдения.
- В чем заключается значение метода цепных и базисных индексов?

Тема 7. Система национального счетоводства – метод комплексного изучения экономики

Лекция – 2 часа

Учебные вопросы:

1. Классификация хозяйственных субъектов рыночной экономики.
2. Показатели производства товаров и услуг.
3. Показатели образования, распределения, использования доходов.
4. Показатели операций с капиталом.
5. Методы расчета валового внутреннего продукта и валового регионального продукта.

Семинарское занятие – 4 часа

Учебные вопросы:

1. Классификации и классификационные единицы рыночной экономики.
2. Принципы построения системы национальных счетов (СНС).
3. Характеристика счета производства и его показателей.
4. Анализ динамики макроэкономических показателей.
 1. Показатели образования, распределения, использования доходов.
 2. Показатели операций с капиталом.
 3. Методы расчета валового внутреннего продукта и валового регионального продукта.

Примерная тематика докладов (фиксированных выступлений)

Система национальных счетов (СНС) как метод системного исследования экономики.

Экономическая деятельность в системе рыночных отношений.

Производственная деятельность и ее отличия от экономической деятельности.

Вопросы для самоконтроля

- Перечислите виды рыночных цен.
- Назовите показатели образования и распределения доходов.
- Изложите методику расчета ВВП.
- В чем заключается принцип расчета и состава промежуточного потребления?

Тема 8. Статистика национального богатства

Лекция – 2 часа

Учебные вопросы:

1. Понятие и состав национального богатства, задачи его статистического изучения.
2. Баланс воспроизводства накопленного богатства.
3. Балансы основных фондов и капитальных вложений.
4. Накопленное домашнее имущество населения.

Семинарское занятие – 4 часа

Учебные вопросы:

1. Понятие и состав национального богатства, задачи его статистического изучения.
2. Балансы активов и пассивов и влияющие на их изменение факторы.
3. Основные средства: состав, классификация и виды оценки.
4. Показатели состояния, движения и использования основных средств. Методика их расчета.
5. Статистика оборудования.
6. Показатели объема и использования запасов материальных оборотных средств.

Примерная тематика докладов (фиксированных выступлений)

Национальное богатство государства.

Национальное имущество, природные ресурсы как элементы национального богатства.

Классификации и группировки, применяемые при изучении национального богатства в рамках СНС.

Вопросы для самоконтроля

- Перечислите основные категории активов и обязательств.
- Назовите источники статистической информации о национальном богатстве.
- Изложите методику индексного метода анализа материалоемкости и удельного расхода материала.
- В чем заключается статистическое изучение структуры и динамики оборотных средств?

Тема 9. Статистические показатели внешнеэкономических связей

Лекция – 2 часа

Учебные вопросы:

1. Понятие и показатели внешней торговли
2. Показатели статистики текущих экономических операций.
3. Показатели внешних первичных доходов и текущих трансфертов.
4. Показатели внешних операций с капиталом.

Семинарское занятие – 4 часа

Учебные вопросы:

1. Понятие и показатели внешней торговли.
2. Экспорт и импорт услуг.
3. Практика учета товаров, обращающихся во внешней торговле.
4. Географическая структура внешней торговли.
5. Понятие и показатели международной торговли.

6. Внешнеэкономическая деятельность в системе национальных счетов.

Примерная тематика докладов (фиксированных выступлений)

Роль показателя внешнеторгового сальдо товаров и услуг в национальной экономике.

Показатели импорта и экспорта товаров и услуг на современном этапе развития.

Вопросы для самоконтроля

- Перечислите основные показатели импорта и экспорта товаров и услуг.
- Назовите показатели внешних операций с капиталом.
- Изложите методику анализа данных внешнеторгового сальдо.
- В чем заключается анализ баланса счета внешних операций с капиталом?

Тема 10. Статистика населения, трудовых ресурсов и занятости

Лекция – 2 часа

Учебные вопросы:

1. Статистика численности и состав населения
2. Показатели естественного движения и миграции населения
3. Статистика трудовых ресурсов
4. Показатели занятости населения и безработицы

Семинарское занятие – 4 часа

Учебные вопросы:

1. Статистика численности и состав населения
2. Показатели естественного движения и миграции населения
3. Статистика трудовых ресурсов
4. Показатели занятости населения и безработицы

Примерная тематика докладов (фиксированных выступлений)

Концепция занятости населения и безработицы.

Причины движения и миграции населения и трудовых ресурсов.

Вопросы для самоконтроля

- Перечислите основные показатели численности и состава населения.
- Назовите категории численности населения, их назначение и взаимосвязь.
- Изложите методику выявления тенденций и определения перспективной численности населения и трудовых ресурсов.
- Перечислите задачи анализа статистики уровня и динамики безработицы.

Тема 11. Статистическое изучение эффективности функционирования экономики

Лекция – 2 часа

Учебные вопросы:

1. Эффективность общественного производства как экономическая категория
2. Обобщающие показатели эффективности примененных ресурсов и текущих затрат
3. Факторный анализ изменения экономического эффекта на основе прямого и обратного обобщающих показателей эффективности примененных ресурсов
4. Система частных показателей эффективности использования ресурсов.

Семинарское занятие – 4 часа

Учебные вопросы:

1. Эффективность общественного производства как экономическая категория
2. Обобщающие показатели эффективности примененных ресурсов и текущих затрат
3. Факторный анализ изменения экономического эффекта на основе прямого и обратного обобщающих показателей эффективности примененных ресурсов
4. Система частных показателей эффективности использования ресурсов.

Управляемая самостоятельная работа – 2 часа

1. Показатели результатов экономической деятельности на микроэкономическом уровне
2. Показатели результатов воспроизводства на макроэкономическом уровне
3. Методы расчета валового внутреннего продукта и валового регионального продукта

4. Показатели состояния, движения и использования основных средств и материальных запасов.
5. Показатели результатов внешнеэкономической деятельности в системе национальных счетов
6. Показатели статистики численности населения и динамики трудовых ресурсов
7. Система обобщающих и частных показателей использования производственных ресурсов

Контроль УСР осуществляется в рамках методических рекомендаций по управляемой самостоятельной работе по данной учебной дисциплине, размещенных в электронном учебно-методическом комплексе (Локальная сеть Академии МВД: atk «Электронная Академия») либо в учебно-методическом кабинете кафедры.

Примерная тематика докладов (фиксированных выступлений, эссе)

Эффективность производства как экономическая категория.

Задачи статистики эффективности производства в условиях формирования и развития рыночных отношений в экономике.

Особенности классификация ресурсов по признакам их потребления и применения в национальной экономике.

Вопросы для самоконтроля

- Перечислите основные задачи статистики эффективности производства.
- В чем заключается методология построения системы частных и обобщающих показателей эффективности использования ресурсов?

Тема 12. Статистика качества и уровня жизни населения

Лекция – 2 часа

Учебные вопросы:

1. Уровень жизни как социальная категория. Методология разработки индекса человеческого потенциала
2. Показатели доходов населения
3. Показатели потребления населения
4. Показатели условий жизни.

Семинарское занятие – 4 часа

Учебные вопросы:

1. Уровень жизни как социальная категория. Методология разработки индекса человеческого потенциала
2. Показатели доходов населения
3. Показатели потребления населения
4. Показатели условий жизни.

Примерная тематика докладов (фиксированных выступлений)

Уровень жизни населения, как показатель социально-экономического развития.

Особенности формирования показателей уровня жизни населения в различных странах.

Индекс человеческого потенциала.

Вопросы для самоконтроля

- Перечислите основные задачи определения потребительского бюджета и прожиточного минимума.
- Система показателей условий жизни.
- В чем заключаются особенности методов изучения доходов населения?
- Основные задачи определения потребительского бюджета и прожиточного минимума.

Тема 13. Статистика правоохранительной деятельности

Лекция – 2 часа

Учебные вопросы:

1. Статистические возможности анализа причин преступности, личности правонарушителей и мотивации преступного поведения
2. Статистический анализ преступности в сфере экономической деятельности по данным ее регистрации
3. Методы экономико-статистического изучения теневой экономики
4. Статистический анализ причин преступности.

Семинарское занятие – 4 часа

Учебные вопросы:

1. Статистические возможности анализа причин преступности, личности правонарушителей и мотивации преступного поведения
2. Статистический анализ преступности в сфере экономической деятельности по данным ее регистрации
3. Методы экономико-статистического изучения теневой экономики
4. Статистический анализ причин преступности.

Примерная тематика докладов (фиксированных выступлений)

Социально-экономическое значение статистического изучения проблем преступности.

Преступления в сфере экономической деятельности – незаконное предпринимательство, легализация денежных средств, приобретенных незаконным путем, контрабанда, уклонение от уплаты налогов.

Вопросы для самоконтроля

- В чем заключается задача статистического анализа теневой экономики?
- В чем заключаются особенности экономико-статистического подхода к изучению влияния теневой экономики на эффективность экономической политики?
- Перечислите задачи статистического анализа причин преступности.

Основная литература

1. Лацкевич, Н. В. Статистика : учеб. пособие / Н. В. Лацкевич, И.С. Дещеня, Т. Н. Бессонова; под ред. Н. В. Лацкевич. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 363 с.

Дополнительная литература

2. Годин, А. М. Статистика: учебник. – 6-е изд. перераб. и исп. – М.: Дашков и К, 2008. – 457 с.
3. Колесникова, И. И., Круглякова, Г. В. Статистика. Практикум: учеб. пособие / И. И. Колесникова, Г. В. Круглякова. – Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 285 с.
4. Колесникова, И. Н. Социально-экономическая статистика: учеб. пособие / И. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. – Минск: Новое знание, 2007. – 260 с.
5. Малых, Н. И. Статистика. Т. 1. Теория статистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 275 с.
6. Малых, Н. И. Статистика. Т. 2. Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 386 с.
7. Основы национального счетоводства (международный стандарт): учебник / Под ред. Ю. Н. Иванова – М.: ИНФРА-М, 5, 2011.– 479 с.
8. Практикум по социально-экономической статистике: учеб. пособие для ВУЗов / М. Г. Назаров, Л. М. Гохберг, И. С. Ульянов / Под ред. М. Г. Назарова– М.: КНОРУС, 2009. – 359с.

Нормативные правовые акты¹

9. Методика по расчету базового индекса потребительских цен (базовой инфляции): постановление Белстата № 56 от 15.05.2010 // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2021.

10. Методика по расчету относительных статистических показателей естественного движения населения и коэффициента младенческой смертности: постановление Белстата № 14 от 12.02.2013 // КонсультантПлюс: Беларусь [Электрон. ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

11. Методика по расчету производительности труда: постановление Белстата №142 от 14.10.2015 // КонсультантПлюс: Беларусь [Электрон. ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

12. Методика по расчету средних характеристик интервального вариационного ряда распределения численности работников по размерам начисленной заработной платы: постановление Белстата № 241 от 08.11.2013 // КонсультантПлюс: Беларусь [Электрон. ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

13. Методика по расчету статистических показателей уровня жизни населения (домашних хозяйств): постановление Белстата № 20 от 17.02.2014 // КонсультантПлюс: Беларусь [Электрон. ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

14. Методика по формированию и расчету баланса трудовых ресурсов: постановление Белстата № 28 от 08.05.2013 // КонсультантПлюс: Беларусь [Электрон. ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

¹Нормативные правовые акты используются на момент изучения учебной дисциплины